

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
หลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ. 2560

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
คณะ/สาขาวิชา คณะครุศาสตร์และบัณฑิตวิทยาลัย
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร 25501481109235
ภาษาไทย หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
ภาษาอังกฤษ Master of Education Program in Educational Administration

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)
ชื่อย่อ ค.ม. (การบริหารการศึกษา)
ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม Master of Education (Educational Administration)
ชื่อย่อ M.Ed. (Educational Administration)

3. จำนวนหน่วยกิต

47 หน่วยกิต

4. อาชีพที่สามารถประกอบอาชีพได้หลังสำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถปฏิบัติวิชาชีพเป็นผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา นักวิชาการและนักวิจัยทางการบริหารการศึกษาในหน่วยงานทางการศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน

5. สถานที่จัดการเรียนการสอน

อาคาร 9 คณะบัณฑิตวิทยาลัย ภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา

6. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นในการวางแผนหลักสูตร

6.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

การพัฒนาประเทศโดยแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติตั้งแต่ฉบับที่ 8 เป็นต้นมา มุ่งให้ “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” และพยายามสร้างสมดุลยภาพ การพัฒนาเศรษฐกิจ การเมือง สังคมและสิ่งแวดล้อมท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงของบริบทต่าง ๆ ตั้งแต่กระแสโลกาภิวัตน์ โดยการรวมตัวของเศรษฐกิจและการเปลี่ยนแปลงในตลาดการเงินโลก ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีแบบก้าวกระโดด ความเชื่อมโยงด้านทรัพยากรธรรมชาติและภัยธรรมชาติที่กระทบตามมา แต่สถานการณ์ภายในประเทศเองยังมีปัญหาดุลยภาพของคนอยู่มาก ไม่ว่าจะเป็นภาพสะท้อนจากผลผลิตของแรงงานไทยยังคงต่ำเมื่อเทียบกับหลายประเทศ ความอ่อนแอของการสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรมและการวิจัยเพื่อการพัฒนา ยังคงไม่สามารถเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน จึงเป็นปัจจัยสำคัญที่ต้องเร่งแก้ไข โดยใช้แผนพัฒนา ฯ ฉบับที่ 12 ได้กำหนดพันธกิจสำคัญไว้ 4 ด้าน คือ พัฒนา

คน สร้างเศรษฐกิจ สร้างความมั่นคงทางทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และพัฒนา ธรรมมาภิบาลในระบบ การบริหารจัดการประเทศ โดยมีเป้าหมายสำคัญที่การพัฒนาคุณภาพคน พัฒนาบุคลากร แก้ปัญหาความยากจน ปรับโครงสร้างเศรษฐกิจให้มั่นคงและยั่งยืน ด้วยเหตุปัจจัยเหล่านี้ทำให้การศึกษาซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการช่วย พัฒนาคนและพัฒนาองค์ความรู้ที่ช่วยให้คนมีคุณภาพ สามารถปรับตัวได้ทันต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง โดย บุคลากรและองค์การทางการศึกษาต้องเป็นที่พึ่งพาของประเทศในการเป็นแหล่งความรู้และพัฒนาวิชาการต่าง ๆ เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ภาวะดังกล่าวเป็นภาระของสถาบันอุดมศึกษาต้องเข้าไปมีส่วนช่วยเสริมและพัฒนา บุคลากรและองค์การทางการศึกษาในท้องถิ่น เช่น ผู้บริหาร ครูสถานศึกษา ฯลฯ ทั้งในภาครัฐและเอกชนให้พร้อม ต่อการขับเคลื่อนองค์กรสู่การเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ

6.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาสังคมและวัฒนธรรม

สังคมปัจจุบันเป็นยุคสังคมข้อมูลข่าวสาร ยุคแห่งการเรียนรู้ บุคคลย่อมต้องเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทำให้วิถีชีวิตในสังคมต้องปรับเปลี่ยนไปเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพของคนถือเป็นปัจจัยสำคัญของการ พัฒนาเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม ทำให้การจัดการศึกษาที่ถือว่าเป็นเครื่องมือสำคัญกับวิถีชีวิตสังคมแห่งการ เรียนรู้ เพื่อสร้างคนดี คนเก่งและสามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข แต่ในการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพนั้น จำเป็นต้องอาศัยครูผู้สอนและผู้บริหารที่มีความรู้ความสามารถที่เรียกว่า “มืออาชีพ” มาทำหน้าที่อย่างเต็ม ศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพที่กำหนดไว้ 3 ประการ คือ มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐาน การปฏิบัติงาน และมาตรฐานการปฏิบัติตน ฉะนั้นผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาจำเป็นต้องพัฒนาศักยภาพ ทั้ง 3 มาตรฐาน ของตนเองอย่างต่อเนื่อง พร้อมกับการพัฒนาครูผู้สอนให้เป็น “บุคคลมืออาชีพ” และปฏิบัติ หน้าที่จัดการศึกษาเป็นอย่างดีทั้งในฐานะภาครัฐและเอกชนสอดคล้องกับสภาวะของสังคมที่เปลี่ยนแปลง ตลอดเวลา

7. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

7.1 การพัฒนาหลักสูตร

การปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาเป็นการปรับปรุงสาระ และกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมทันต่อองค์ความรู้ใหม่ทางการบริหารการศึกษา การพัฒนาภาพรวมแนวใหม่ การพัฒนางานวิจัย และมาตรฐานทางวิชาชีพสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และบุคลากร ทางการศึกษาที่ครูสภาควบคุม เพื่อให้ได้ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาที่มีศักยภาพสูง ทั้งความรู้ ความสามารถและคุณภาพที่เรียกว่า “ผู้บริหารมืออาชีพ” สามารถนำไปใช้ในการบริหารการศึกษาและทำงาน ร่วมกับบุคคลและองค์การต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนได้เป็นอย่างดี

7.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

7.2.1 ผลผลิตบัณฑิตที่เป็นผู้บริหารและบุคคลมีเป้าหมายเป็นผู้บริหารหรือบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้คู่กับคุณธรรม

7.2.2 ผลผลิตบัณฑิตและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพของ องค์การ วิชาชีพ

8. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

8.1 รายวิชาที่เปิดสอนเพื่อให้บริการคณะ / สาขาวิชาอื่น หรือต้องเรียนจากคณะ / สาขาวิชาอื่น)

8.1.1 หลักสูตรนี้มีรายวิชาที่เปิดสอนเพื่อให้บริการคณะ/สาขาวิชาอื่น ได้แก่
ไม่มี

8.1.2 หลักสูตรนี้มีรายวิชาที่ต้องเรียนจากคณะ/สาขาวิชาอื่น ได้แก่

ในหมวดวิชาสัมพันธ์ที่นักศึกษาต้องเรียนเช่นเดียวกับหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาอื่นๆ คือ รายวิชา 104501 สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา นอกจากนี้ยังมีรายวิชาในหมวดวิชาเสริมพื้นฐานสำหรับนักศึกษาทุกหลักสูตรของมหาวิทยาลัยที่สอบภาษาอังกฤษไม่ผ่าน คือ รายวิชา 700501 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา

8.2 การบริหารจัดการ

ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องประสานงานกับอาจารย์ ผู้สอนคณะที่เกี่ยวข้องและบัณฑิตวิทยาลัยในการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมประสบการณ์ เพื่อให้ได้บัณฑิตที่มีคุณลักษณะตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและมาตรฐานวิชาชีพ

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมามีเป้าหมายที่จะผลิตและพัฒนานักบริหารการศึกษารุ่นใหม่เพื่อทำหน้าที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และผู้สนับสนุนการศึกษา ภายใต้ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ดังนี้

1.1 ปรัชญา

รู้กว้างรู้ลึกเรียนรู้ทฤษฎีควบคู่การปฏิบัติ มีคุณธรรม จริยธรรม แสวงหาความรู้ สร้างองค์ความรู้และประยุกต์ใช้ความรู้ อีกทั้งประสบการณ์ไปใช้ในการจัดการการศึกษาและพัฒนา

1.2 ความสำคัญ

พัฒนาท้องถิ่นให้สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศและการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและสังคมโลก

1.3 วัตถุประสงค์

เพื่อผลิตมหาบัณฑิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

1.3.1 เป็นผู้มีความรู้ความสามารถที่ลึกและกว้าง มีคุณธรรม จริยธรรม มีวิสัยทัศน์กว้างไกลอันเป็นความพร้อมสู่การเป็นผู้บริหารมืออาชีพในการเป็นผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษาและผู้สนับสนุนการศึกษา

1.3.2 เป็นผู้มีความรอบรู้ สามารถนำแนวคิด หลักการและทฤษฎีทางการบริหารการศึกษาไปปฏิบัติให้สอดคล้องกับบริบททางเศรษฐกิจ สังคม การเมืองและเทคโนโลยีของประเทศ

1.3.3 สามารถนำหลักการและระเบียบวิธีการวิจัยทางการศึกษาไปใช้ในการพัฒนางานทางการศึกษาและงานด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

1.3.4 พัฒนาคุณภาพและส่งเสริมวิถียุทธศาสตร์ของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษาในท้องถิ่นให้สูงขึ้น

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบการจัดการศึกษาในหลักสูตร

ระบบทวิภาค 1 ปีการศึกษา มี 2 ภาคการศึกษา ได้แก่

- ภาคการศึกษาที่ 1 ตั้งแต่ เดือนสิงหาคม ถึง เดือนธันวาคม
- ภาคการศึกษาที่ 2 ตั้งแต่ เดือนมกราคม ถึง เดือนพฤษภาคม
- ภาคฤดูร้อน ตั้งแต่ เดือนมิถุนายน ถึง เดือนกรกฎาคม

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2560 ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชา พ.ศ.2556 ประกาศคณะกรรมการคุรุสภาเรื่อง สาระความรู้ สมรรถนะ และประสบการณ์วิชาชีพ ผู้ประกอบวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และศึกษานิเทศก์ ตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ.2536 ประกาศคุรุสภาเรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา เพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ.2557

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2560 ข้อบังคับคณาจารย์ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ.2556 ประกาศคณะกรรมการคณาจารย์เรื่อง สาระความรู้ สมรรถนะ และประสบการณ์วิชาชีพ ผู้ประกอบวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และศึกษานิเทศก์ ตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ.2556 ประกาศคณาจารย์เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา เพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ.2557

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 ระยะเวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคพิเศษวันเสาร์-อาทิตย์

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2560

2.3 ระบบการศึกษา

ใช้ระบบการศึกษาในชั้นเรียน การฝึกปฏิบัติและการศึกษาด้วยตนเอง

2.4 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนข้ามมหาวิทยาลัย

ให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2560 ข้อบังคับคณาจารย์ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ.2556 ประกาศคณะกรรมการคณาจารย์เรื่อง สาระความรู้ สมรรถนะ และประสบการณ์วิชาชีพ ผู้ประกอบวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และศึกษานิเทศก์ ตามข้อบังคับว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ.2556 ประกาศคณาจารย์เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา เพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ.2557

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ใช้ระยะเวลาในการสำเร็จการศึกษาไม่เกิน 5 ปี

3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 47 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาเป็นแบบแผน ก แบบ ก 2 จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 47 หน่วยกิต ดังนี้

ก. หมวดวิชาสัมพันธ์ ไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต

104501 สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา 2 (1-2-3)

ข. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 45 หน่วยกิต

- วิชาบังคับ 21 หน่วยกิต

106511 หลักและทฤษฎีการบริหารการศึกษา 3 (2-2-5)

106512 นโยบายและการวางแผนพัฒนาการศึกษา 3 (2-2-5)

106513 การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา 3 (2-2-5)

106611	คุณธรรม จริยธรรมและการเป็นผู้นำทางการบริหาร	3 (2-2-5)
106612	การบริหารสถาบันเพื่อความเป็นเลิศ	3 (2-2-5)
106613	ผู้นำทางวิชาการและการพัฒนาหลักสูตร	3 (2-2-5)
106631	วิธีวิทยาการวิจัยทางการบริหารการศึกษา	3 (2-2-5)

- วิชาเลือก 9 หน่วยกิต

106514	การจัดการศึกษาตามแนวพระราชดำริ	3 (2-2-5)
106614	การนิเทศการศึกษา	3 (2-2-5)
106615	คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา	3 (2-2-5)
106621	การบริหารทรัพยากรมนุษย์	3 (2-2-5)
106651	การสัมมนาการบริหารการศึกษา	3 (2-2-5)
106652	การสัมมนาวิจัยทางการบริหารการศึกษา	3 (2-2-5)

- วิชาวิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต

106691	วิทยานิพนธ์	12	หน่วยกิต
--------	-------------	----	----------

ค. หมวดวิชาฝึกประสบการณ์ ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

- วิชาชีพบริหารการศึกษา

106681	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพบริหารการศึกษา	3 (0-90-0)
--------	---------------------------------------	------------

ง. หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน

นักศึกษาที่สอบภาษาอังกฤษไม่ผ่านต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาเสริมพื้นฐานจนกว่าจะผ่าน โดยไม่คิดค่านวนเกรดและหน่วยกิต

706501	ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา	2 (1-2-3)
--------	-----------------------------	-----------

3.1.3 รายวิชาในหลักสูตร

1. ความหมายของเลขประจำวิชา

เลขประจำวิชาในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ประกอบด้วยเลข 6 หลัก มีความหมายดังนี้

- 1.1 ลำดับเลขตำแหน่งที่ 1-3 หมายถึง สาขาวิชา

106	หมายถึง	สาขาวิชาหลักและทฤษฎีการบริหารการศึกษา
700	หมายถึง	สาขาวิชาระดับบัณฑิตศึกษา
- 1.2 ลำดับเลขตำแหน่งที่ 4 หมายถึง ชั้นปีหรือความยาก

เลข 5	หมายถึง	ชั้นปีที่ 5 หรือระดับปริญญาโทชั้นปีที่ 1
เลข 6	หมายถึง	ชั้นปีที่ 6 หรือระดับปริญญาโทชั้นปีที่ 2
- 1.3 ลำดับเลขตำแหน่งที่ 5 หมายถึง กลุ่มย่อยของสาขาวิชา
ซึ่งมีความหมายดังนี้

1 หมายถึง กลุ่มย่อยวิชาการบริหารการศึกษา

- 2 หมายถึง กลุ่มย่อยวิชาองค์การและการจัดการ
 - 3 หมายถึง กลุ่มย่อยวิชาประเมินผล/ วิจัย /เอกเทศ
 - 4 หมายถึง กลุ่มย่อยวิชาสัมพันธ
 - 5 หมายถึง กลุ่มย่อยวิชาสัมมนา
 - 8 หมายถึง กลุ่มย่อยการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
 - 9 หมายถึง กลุ่มย่อยวิชาวิทยานิพนธ์และภาคนิพนธ์
- สำหรับระดับบัณฑิตศึกษา เลข 1 หมายถึง หมวดวิชาเสริมพื้นฐานระดับปริญญาโท
- 1.4 ลำดับเลขตำแหน่งที่ 6 หมายถึง ลำดับก่อนหลังของวิชาในกลุ่มย่อย

คำอธิบายรายวิชา

ก. หมวดวิชาสัมพันธ

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
104501	สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา (Statistics for Educational Research)	2 (1-2-3)

ธรรมชาติของสถิติ ตัวแปร ประเภทของข้อมูล ระดับการวัด สถิติพื้นฐาน สถิติอ้างอิง สถิติที่ใช้ในการวิจัยและการเลือกใช้สถิติที่เหมาะสมกับงานวิจัย ปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมาย

ข. หมวดวิชาเฉพาะ - วิชาบังคับ

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
106511	หลักและทฤษฎีการบริหารการศึกษา (Principle and Educational Administration Theories)	3 (2-2-5)

ทฤษฎี หลักการ กระบวนการ และหน้าที่ในการบริหารการศึกษา วิวัฒนาการทางการบริหาร โครงสร้างและการจัดองค์การในการบริหารการศึกษาของไทย หลักและระบบการจัดการศึกษา ระบบและกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษายุคใหม่ เทคนิคการบริหารจัดการการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ การบริหารองค์การสำนักงานและองค์คณะบุคคล หลักการและกระบวนการในการประกันคุณภาพการศึกษา การประกันคุณภาพภายในและภายนอก ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก การกำกับ การติดตาม การประกันคุณภาพการศึกษาสามารถกำกับติดตาม การประกันคุณภาพการศึกษาสามารถจัดทำ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อรองรับการประเมินภายนอก นำผลการประกันคุณภาพ การศึกษาไปใช้เพื่อพัฒนาสถานศึกษา และเพื่อพัฒนาการศึกษา การจัดการความรู้เกี่ยวกับการบริหาร สถานศึกษาและการบริหารศึกษา บรรยากาศและวัฒนธรรมองค์กร การพัฒนาองค์กร และการบริหาร การเปลี่ยนแปลงการบริหารความเสี่ยงและความขัดแย้ง กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา บริบทและแนวโน้มการจัดการการศึกษา บทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนและท้องถิ่นในการจัดการศึกษา เลือกใช้ทฤษฎี หลักการ และกระบวนการบริหารให้สอดคล้องกับ บริบทมหภาคและภูมิสังคม

106512	นโยบายและการวางแผนพัฒนาการศึกษา	3 (2-2-5)
--------	---------------------------------	-----------

(Educational Policy and Planning for Development)

พื้นฐานทางเศรษฐกิจ สังคม การเมืองและเทคโนโลยีที่มีผลต่อการจัดการศึกษา การกำหนดนโยบายและทฤษฎีเกี่ยวกับนโยบาย ระบบและทฤษฎีการวางแผน การวิเคราะห์และการกำหนดนโยบาย การศึกษาแผนกลยุทธ์ การนำนโยบายและแผนนำไปสู่การปฏิบัติ ให้สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงานทางการศึกษา การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การวางแผนเพิ่มประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาและการบริหารการศึกษา กระบวนการเทคนิควิธีต่างๆ ในการวางแผนกลยุทธ์และการวางแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการศึกษา การพัฒนานโยบายการศึกษา สามารถกำหนดนโยบาย แผน กลยุทธ์ และนำไปสู่การปฏิบัติให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา การประเมินนโยบายการศึกษาและการประเมินผลแผน

106513 การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา

3 (2-2-5)

(Administration of Educational Resources)

วิเคราะห์หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติ การบริหารงานวิชาการเพื่อคุณภาพและความเป็นเลิศ การบริหารกิจการนักเรียน การบริหารงานธุรการ งบประมาณ การเงิน บัญชี และพัสดุ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานอาคารสถานที่ การบริหารแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและการเรียนรู้ การบริหารการประชาสัมพันธ์ ความสัมพันธ์กับชุมชน การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา การบริหารงานระบบเครือข่ายสามารถบริหารงานระบบเครือข่าย การบริหารทรัพยากรบุคคลกรณีพิเศษเพื่อพัฒนาครูให้จัดการการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เติบโตเต็มตามศักยภาพ บริหารกิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรมนักเรียนเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้รู้จักการจัดการและคิดเป็น บริหารจัดการให้เกิดการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน บริหารจัดการให้เกิดการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน สามารถบริหารจัดการให้เกิดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การดูแลช่วยเหลือผู้เรียน สามารถส่งเสริมวินัย คุณธรรม จริยธรรม และความสามัคคีในหมู่คณะ หลักการบริหารงานบุคคล ปฏิสัมพันธ์การพัฒนาเพื่อนร่วมงาน หลักการประชาสัมพันธ์ การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน และท้องถิ่น สามารถระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา สามารถบริหารการศึกษาและสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและท้องถิ่นได้ สามารถบริหารงานวิชาการ บริหารแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้

106611 คุณธรรม จริยธรรมและการเป็นผู้นำทางการบริหาร

3 (2-2-5)

(Moral, Ethics and Administration Leadership)

วิเคราะห์คุณลักษณะของความเป็นบริหารเกี่ยวกับ คุณธรรม และจริยธรรมของวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพที่คุรุสภากำหนดของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา จิตวิญญาณ อุดมการณ์ของผู้บริหาร การพัฒนาจริยธรรมผู้บริหารให้ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสำนึกสาธารณะและเสียสละให้สังคม ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีอุดมการณ์ของผู้บริหารและแนวทางการพัฒนาเป็นผู้บริหารมืออาชีพ ผู้นำการเปลี่ยนแปลง พฤติกรรมผู้นำ บริหารแบบมีส่วนร่วม การตัดสินใจภาวะผู้นำ การบริหารความเสี่ยงและความขัดแย้ง หลักธรรมาภิบาลและความซื่อสัตย์สุจริต การเปลี่ยนแปลงของโลกและสังคม หลักการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดการเรียนรู้

106612 การบริหารสถาบันเพื่อความเป็นเลิศ

3 (2-2-5)

(Institute Administration for Excellence)

องค์ประกอบ ผู้บริหาร ลักษณะขององค์กรที่ประสบความสำเร็จ การบริหารจัดการองค์กรสมัยใหม่ องค์กรแห่งการเรียนรู้และการพัฒนาสถานศึกษาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ การจัดการระบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศ สามารถบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและการเรียนรู้ การบริหารโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เทคนิคในการควบคุมคุณภาพขององค์กรทางการศึกษา หลักการและกระบวนการในการประกันคุณภาพการศึกษา องค์ประกอบของการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรฐานการศึกษา เพิ่มองค์ประกอบของบุคคล การประกันคุณภาพภายในและภายนอก บทบาทของผู้บริหารในการประกันคุณภาพทางการศึกษา วิเคราะห์องค์กรชั้นนำทั้งภาครัฐและเอกชน

106613 **ผู้นำทางวิชาการและการพัฒนาหลักสูตร** 3 (2-2-5)

(Academic Leadership and Curriculum Development)

วิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎีและกระบวนการจัดระบบงานบริหารวิชาการ เทคนิคและกระบวนการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ การบริหารจัดการการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ หลักการและรูปแบบการพัฒนาหลักสูตร การบริหารและการพัฒนาหลักสูตรและหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอนและการสอนเสริม การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน การบริหารแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ สามารถพัฒนาหลักสูตร ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนและบริหารการจัดการเรียนการสอนในแนวทางใหม่ได้ หลักและแนวคิดเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา เทคนิคการนิเทศการศึกษา กลยุทธ์การนิเทศการศึกษา การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวางแผนและการประเมินผล การนิเทศการศึกษา ปฏิบัติการประเมิน การประเมินหลักสูตร และปรับปรุงการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ติดตามประเมินผลรายงานและนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร

106631 **วิธีวิทยาการวิจัยทางการบริหารการศึกษา** 3 (2-2-5)

(Research Methodology for Educational Administration)

หลักการและเทคนิคการวัดและประเมินทางการศึกษา การวิจัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพ และศึกษาระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษาเกี่ยวกับความหมาย ลักษณะและความสำคัญของการวิจัยทางการบริหารการศึกษา ประเภทของการวิจัย เทคนิคการวิจัยแบบต่าง ๆ ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง กระบวนการวิจัยและการออกแบบการวิจัย การเขียนเค้าโครงวิทยานิพนธ์หรือภาคินพนธ์ การสร้างเครื่องมือ การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการวิจัยทางการศึกษา และการเขียนรายงานการวิจัย สามารถศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพ

- วิชาเลือก

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-ศ)

106514 **การจัดการศึกษาตามแนวพระราชดำริ** 3 (2-2-5)

(Educational Administration According to His Majesty's Initiatives)

วิเคราะห์หลักการ แนวคิดและทฤษฎีอันเนื่องมาจากพระราชดำริในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 นำหลักการ แนวคิด และทฤษฎีอันเนื่องมาจากพระราชดำริไปบูรณาการ ประยุกต์ใช้กับ หลักการ แนวคิด และทฤษฎีทางการบริหารการศึกษาในการบริหารสถานศึกษา

106614 **การนิเทศการศึกษา** 3 (2-2-5)

(Educational Supervision)

วิเคราะห์หลักการ ทฤษฎี รูปแบบ เทคนิค กลยุทธ์ และกิจกรรมการนิเทศการศึกษา การวางแผนและการประเมินผลการนิเทศการศึกษา การศึกษาปรับปรุงการเรียนการสอนและการนิเทศภายใน สถานศึกษา บทบาทหน้าที่และทักษะของผู้นิเทศการศึกษา ศึกษาวิเคราะห์ปัญหา แนวทางแก้ปัญหา ฝึกปฏิบัติการพัฒนาเครื่องมือและทักษะการนิเทศการศึกษา การประยุกต์ใช้ผลการวิจัยและการใช้การนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา กลวิธีการนำเสนอความรู้ แนวคิด ทฤษฎีที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ การเขียนรายงาน บทความ ผลงาน ผลการศึกษาค้นคว้าและอื่น ๆ การวิเคราะห์ วิจัยผลงานวิชาการอย่างสร้างสรรค์

106615 **คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา** 3 (2-2-5)
(Moral and Ethics for Educational Administrators and Personnel)

วิเคราะห์หลักการ แนวคิดทางปรัชญาและศาสนามาพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของผู้บริหาร สถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา จรรยาบรรณของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหาร การศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา วิธีการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาในการพัฒนาตนเองและผู้เกี่ยวข้อง การควบคุมจรรยาบรรณทาง วิชาชีพ การบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรมของผู้บริหาร การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา ครูและนักเรียน

106621 **การบริหารทรัพยากรมนุษย์** 3 (2-2-5)
(Human Resource Administration)

ศึกษาวิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎีและรูปแบบการบริหารทรัพยากรมนุษย์ในองค์กร การบริหารทรัพยากรมนุษย์ การวิเคราะห์งาน การวางแผนทรัพยากรมนุษย์ การสรรหา การคัดเลือก การบรรจุ การแต่งตั้ง การโยกย้าย การให้ออกจากงาน พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารในการบริหารทรัพยากรมนุษย์ โดยเน้นการดำรงรักษาสวัสดิการประโยชน์เกื้อกูล การจูงใจและจิตวิทยาในการบริหาร บทบาทหน้าที่ของ ผู้บริหารในการบริหารทรัพยากรมนุษย์ ปัญหา แนวโน้ม และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อความเป็นเลิศทาง การศึกษา

106651 **การสัมมนาการบริหารการศึกษา** 3 (2-2-5)
(Seminar on Educational Administration)

หลักและกระบวนการสัมมนาเพื่อการเรียนรู้และการแก้ปัญหา เลือกรหัวข้อหรือปัญหาทาง การบริหารการศึกษาในการสัมมนา การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและการทำงานเป็นกลุ่มในการเรียนรู้ และการแก้ปัญหา

106652 **การสัมมนาวิจัยทางการบริหารการศึกษา** 3 (2-2-5)

(Research Seminar on Educational Administration)

ศึกษาและวิเคราะห์ ปัจจัย แนวโน้มทางการบริหารการศึกษา ปัญหาและแนวทางในการแก้ปัญหาทางการบริหารการศึกษา สรุป เสนอแผนงานวิจัยทางการบริหารการศึกษา

ค. วิทยานิพนธ์

106661 วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต

(Thesis)

ศึกษาและวิจัยเกี่ยวกับปัญหาทางด้านการบริหารการศึกษา เน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ทางวิชาการ การนำทฤษฎีและหลักการมาใช้ในการแก้ปัญหาการศึกษา โดยอาศัยเทคนิควิธีวิจัยและการค้นหาค้นคว้าความรู้ใหม่ๆ เพื่อใช้ในการพัฒนาการศึกษา

- วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพบริหารสถานศึกษา

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น (ท-ป-ศ)

106681 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพบริหารสถานศึกษา 3 (0-90-0)

(Professional Practicum of Educational Administration)

ฝึกปฏิบัติการบริหารสถานศึกษาและปฏิบัติการบริหารการศึกษา ด้วยกรนำหลักการแนวคิดทฤษฎีทางการบริหารการศึกษาไปสู่การปฏิบัติในสถานการณ์จริง ณ สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษา

ง. หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น (ท-ศ-ป)

700501 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา 2 (1-2-3)

(English for Graduate Studies)

การพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษ และทักษะการเรียนรู้สำหรับบัณฑิตศึกษา การอ่านเอกสารทางวิชาการ บทคัดย่อ รายงานการวิจัย และบทความวิจัยที่เกี่ยวกับสาขา กลวิธีการอ่าน การสรุปจากการอ่านเอกสารทางวิชาการ การสืบค้นข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ การอ้างอิง การเขียนหัวข้อวิทยานิพนธ์ที่สนใจ และบทคัดย่อ (รายวิชาสำหรับผู้ทดสอบภาษาอังกฤษไม่ผ่าน)