

รายละเอียดของหลักสูตร  
หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาการพัฒนาศักยภาพมนุษย์  
(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2560)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
คณะ/สาขาวิชา	บัณฑิตวิทยาลัย สาขาวิชาการพัฒนาศักยภาพมนุษย์

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

#### 1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร	ไม่มี
ภาษาไทย	หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาศักยภาพมนุษย์
ภาษาอังกฤษ	Master of Arts Program in Human Potential Development

#### 2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย	ชื่อเต็ม	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (การพัฒนาศักยภาพมนุษย์)
	ชื่อย่อ	ศศ.ม. (การพัฒนาศักยภาพมนุษย์)
ภาษาอังกฤษ	ชื่อเต็ม	Master of Arts (Human Potential Development)
	ชื่อย่อ	M.A. (Human Potential Development)

#### 3. จำนวนหน่วยกิต

36 หน่วยกิต

#### 4. อาชีพที่สามารถประกอบอาชีพได้หลังสำเร็จการศึกษา

- นักวิชาการ นักการศึกษา นักการศึกษาพิเศษ นักจิตวิทยา นักให้คำปรึกษา นักแนะแนว และนักบำบัดที่ทำงานด้านการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ในทุกระดับ
- กระบวนกรหรือวิทยากรกระบวนกรที่ทำงานด้านการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ในบริบทต่างๆ
- นักบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์ที่ทำงานด้านการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ในองค์กรต่างๆ
- นักวิจัย ครูอาจารย์ และผู้บริหารในสถาบันการศึกษาทุกระดับ
- ผู้นำและผู้บริหารในองค์กรที่ทำงานด้านการพัฒนาศักยภาพมนุษย์
- ผู้ประกอบการที่ใช้กระบวนการพัฒนาเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนและการเปลี่ยนแปลง

#### 5. สถานที่จัดการเรียนการสอน

อาคารเฉลิมพระเกียรติ บัณฑิตวิทยาลัย ภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา อำเภอเมือง นครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา

#### 6. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นในการวางแผนหลักสูตร

##### 6.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) มุ่งเน้นการพัฒนาคน ทุกช่วงวัยเพื่อให้เป็นคนดี คนเก่ง มีระเบียบวินัย และมีคุณภาพชีวิตที่ดี (ยุทธศาสตร์ที่ 1 การเสริมสร้างและ

พัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์) และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติเพื่อสร้างความปรองดองในสังคม สร้างโอกาสให้ทุกคนในสังคมไทยสามารถเข้าถึงทรัพยากร แหล่งทุนในการประกอบอาชีพ เพื่อยกระดับรายได้และขับเคลื่อนเศรษฐกิจฐานราก (ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความเป็นธรรมลดความเหลื่อมล้ำในสังคม) ประกอบกับปัจจุบันสถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจเป็นลักษณะเศรษฐกิจบนฐานความรู้และภูมิปัญญาที่เน้นการพัฒนาอย่างยั่งยืน มั่นคง และมีคุณภาพ โดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ลดความเหลื่อมล้ำและกระจายผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเป็นธรรม รักษาเสถียรภาพทางเศรษฐกิจ สร้างระบบการแข่งขันเสรีและเป็นธรรม เตรียมพร้อมและปรับตัวสู่บริบทของโลกและภูมิภาค นำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการวิเคราะห์และวินิจฉัยอย่างสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาขีดความสามารถในการสร้างทุนมนุษย์ที่มีพลัง มาเป็นฐานในการพัฒนาเศรษฐกิจให้มีความมั่นคง เสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนและสังคมให้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข เกิดความมั่นคงในชีวิตตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง

## 6.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาสังคมและวัฒนธรรม

ปัจจุบัน สถานการณ์ทางสังคมและวัฒนธรรมมีการเปลี่ยนแปลงมากมายและรวดเร็ว โดยเฉพาะความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีและการติดต่อสื่อสารที่มีประสิทธิภาพอย่างทั่วถึงและกว้างขวาง ส่งผลทางบวกคือการได้รับข้อมูลข่าวสารได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว ทำให้ประชาชนเกิดการเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต ขณะเดียวกันก็ส่งผลทางลบคือส่งผลกระทบต่อการดำเนินชีวิตให้มีความเป็นปัจเจกบุคคลมากขึ้น ขาดปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น จึงส่งผลให้สังคมไทยต้องเผชิญวิกฤตความเสื่อมถอยด้านคุณธรรมและจริยธรรม ความเหลื่อมล้ำในสังคม ซึ่งอาจนำไปสู่ความขัดแย้งและขาดดุลยภาพในชีวิตและสังคม จึงเกิดความต้องการสังคมที่คำนึงถึงความหลากหลาย (Inclusive Society) สามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ด้วยความเสมอภาคเป็นธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง ดังนั้นจึงมีความจำเป็นที่ต้องเตรียมบุคคลที่มีศักยภาพที่จะพัฒนาศักยภาพมนุษย์ทุกช่วงวัย มีความสามารถในการดำรงชีวิต สร้างครอบครัวให้เข้มแข็ง และบริหารจัดการสภาวะสังคมที่คำนึงถึงความหลากหลายได้อย่างสร้างสรรค์

## 7. ผลกระทบจากข้อ 6. ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

### 7.1 การพัฒนาหลักสูตร

การศึกษา (Education) เป็นการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของมนุษย์ทั้งทางวิชาการ วิชาชีพและทางสังคม การลงทุนทางการศึกษาในทุกระดับนับว่าเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นต่อการพัฒนาคุณภาพของพลเมือง การจัดการศึกษาจึงต้องอยู่บนพื้นฐานแนวคิดที่ว่า “การศึกษาคือการเรียนรู้ตลอดชีวิต” และ “การศึกษาคือการสร้างโอกาสและส่งเสริมศักยภาพมนุษย์”

ศักยภาพมนุษย์ (Human Potential) เป็นพลังหรือความสามารถที่แฝงอยู่ในบุคคลด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน เช่น การเรียนรู้ การคิด ภาวะผู้นำ และแรงจูงใจ เป็นต้น ซึ่งเกิดจากพัฒนาการที่ต่อเนื่องจากช่วงวัยหนึ่งไปสู่อีกช่วงวัยหนึ่งและมีการเชื่อมโยงกัน ศักยภาพมนุษย์ในวัยปัจจุบันเป็นผลอันเนื่องมาจากวัยก่อนหน้า เมื่อได้รับการพัฒนาที่เหมาะสมจะทำให้ศักยภาพนั้นปรากฏออกมา และส่งผลกระทบต่อคุณภาพชีวิตของบุคคลในภาพรวม ดังนั้น ศักยภาพมนุษย์จึงเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาสังคมและประเทศชาติ การพัฒนาศักยภาพมนุษย์ควรพัฒนาต่อเนื่องนับตั้งแต่แรกเกิด วัยเด็ก วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่ จนถึงวัยผู้สูงอายุ โดยบูรณาการการพัฒนาเพื่อให้บุคคลมีศักยภาพในการดำรงชีวิต การศึกษา การทำงาน การประกอบอาชีพ สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างผู้มีคุณภาพชีวิตที่ดีและมีความสุข

ภายใต้แนวคิดการเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลง (Transformative Learning: เน้นการเรียนรู้ที่มีความหมาย นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงเจตคติ สร้างจิตสำนึกและบุคลิกภาพของบุคคลให้มีความหมาย เป็นองค์รวม ซึ่งเป็นการช่วยให้ผู้เรียนเปิดใจกว้าง ยอมรับความจริง ก้าวข้ามความคุ้นชิน จนสามารถพัฒนาตนเองหรือองค์การได้อย่างมีประสิทธิภาพ) บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา จึงพัฒนา

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ ซึ่งมีลักษณะเป็นสหวิทยาการ (Interdisciplinary: การศึกษาที่นำเอาความรู้จากหลากหลายสาขาวิชามาเชื่อมโยงผสมผสานกันเพื่อทำความเข้าใจในปัญหาเฉพาะอย่างใดอย่างหนึ่ง โดยเชื่อว่าจะช่วยเพิ่มคุณภาพของการศึกษา) ที่มุ่งเสริมสร้างความพร้อมด้านความรู้ความสามารถให้แก่บุคคลเพื่อบูรณาการวิทยาการทางจิตวิทยา (Psychology) การศึกษาพิเศษ (Special Education) และภาวะผู้นำ (Leadership) มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ทุกช่วงวัย สามารถปรับตัวเข้าสู่สังคมที่ค้ำึงถึงความหลากหลาย โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านคุณธรรม จริยธรรม การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ปราศจากความขัดแย้ง การมีจิตสาธารณะ รวมทั้งเสริมสร้างสภาพแวดล้อมทางครอบครัว ชุมชน และสังคม ให้มั่นคงเข้มแข็งและเป็นธรรม เอื้อต่อการพัฒนาประเทศอย่างมีเอกภาพ โดยในการพัฒนาหลักสูตรนี้ได้มีการนำความรู้ วิธีการ และงานวิจัยมาเป็นฐานในการพัฒนา การกำหนดเนื้อหาสาระและกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง

## 7.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

การพัฒนาหลักสูตร มุ่งผลิตมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ ให้สอดคล้องกับปรัชญาและพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัย สามารถบูรณาการวิทยาการมาประยุกต์ใช้ในการทำความเข้าใจและพัฒนาศักยภาพมนุษย์ได้อย่างเหมาะสม ยอมรับตนเองและผู้อื่นตามความเป็นจริงในสังคมที่ค้ำึงถึงความหลากหลาย และจัดการเรียนการสอนที่เน้นประโยชน์ของนักศึกษาเป็นสำคัญ โดยใช้ปัญหาในสภาพการณ์จริง การวิจัยและโครงการเป็นฐาน ตลอดจนผลิตผลงานวิจัยในประเด็นปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ทุกช่วงวัย การเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

## 8. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

### 8.1 รายวิชาที่เปิดสอนเพื่อให้บริการคณะ/สาขาวิชาอื่น

หลักสูตรนี้ไม่มีรายวิชาที่กำหนดให้นักศึกษาในหลักสูตรอื่นเรียน

### 8.2 รายวิชาที่ต้องเรียนจากคณะ/สาขาวิชาอื่น

หลักสูตรนี้มีรายวิชาที่กำหนดให้นักศึกษาต้องเรียนจากคณะ/สาขาวิชาอื่น ได้แก่

หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน จำนวน 2 หน่วยกิต รายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา

### 8.3 การบริหารจัดการ

8.3.1 มีรูปแบบการบริหารหลักสูตร โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ประธานหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

8.3.2 มอบหมายให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ ควบคุมการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เป็นไปตามข้อกำหนดรายวิชา

8.3.3 แต่งตั้งผู้ประสานงานหลักสูตรทำหน้าที่ประสานงานกับอาจารย์ผู้สอนเพื่อพิจารณารายละเอียดของรายวิชา การจัดการเรียนการสอน การวัดผลและการประเมินผลการเรียน

## หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

### 1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

#### 1.1 ปรัชญา

เสริมสร้างคุณค่าและคุณธรรม บูรณาการวิทยาการทางจิตวิทยา การศึกษาพิเศษ และภาวะผู้นำ เพื่อการพัฒนาศักยภาพมนุษย์

#### 1.2 ความสำคัญ

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ มุ่งให้มหาบัณฑิตมีการเรียนรู้อย่างมีความหมาย นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงเจตคติ สร้างจิตสำนึกและบุคลิกภาพให้มีมุมมองอย่างเป็นองค์รวม ซึ่งเป็นการช่วยให้เป็นผู้เปิดใจกว้าง ยอมรับความจริง ก้าวข้ามความคุ้นชิน จนสามารถพัฒนาตนเองหรือองค์การได้อย่างมีประสิทธิภาพ หลักสูตรนี้จึงมีลักษณะเป็นสหวิทยาการที่มุ่งเสริมสร้างความพร้อมด้านความรู้ความสามารถให้แก่บุคคลเพื่อบูรณาการวิทยาการทางจิตวิทยา การศึกษาพิเศษ และภาวะผู้นำ มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ทุกช่วงวัย สามารถปรับตัวเข้าสู่สังคมที่ค้ำึงถึงความหลากหลาย โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านคุณธรรมจริยธรรม การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ปราศจากความขัดแย้ง การมีจิตสาธารณะ รวมทั้งเสริมสร้างสภาพแวดล้อมทางครอบครัว ชุมชน และสังคม ให้นั่นคงเข้มแข็งและเป็นธรรมเอื้อต่อการพัฒนาประเทศอย่างมีเอกภาพ

#### 1.3 วัตถุประสงค์

เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

1.3.1 มีความรอบรู้ในวิทยาการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ สามารถประยุกต์ใช้ในการสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมได้อย่างเหมาะสม

1.3.2 เข้าใจ ตระหนักและยอมรับตนเองและผู้อื่นตามความเป็นจริง มีคุณธรรมจริยธรรม เคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความรับผิดชอบ มีความเอื้ออาทร มีบุคลิกภาพดี และเป็นแบบอย่างที่ดี

1.3.3 มีความคิดอย่างเป็นระบบ เลือกวิธีการแก้ปัญหาและดำเนินการได้อย่างสร้างสรรค์ สามารถนำความรู้มาใช้และขยายผลในการพัฒนาตนเอง พัฒนางาน และพัฒนาสังคม

1.3.4 มีบทบาทในการใช้วิทยาการและนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ แก้ปัญหาและพัฒนาสังคมที่ค้ำึงถึงความหลากหลาย

1.3.5 ใฝ่รู้ในการพัฒนาตนเพื่อสร้างความงอกงามจากภายในและเป็นผู้นำการพัฒนาศักยภาพมนุษย์

## หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

### 1. ระบบการจัดการศึกษา

#### 1.1 ระบบการจัดการศึกษาในหลักสูตร

ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษา ได้แก่

ภาคการศึกษาที่ 1 ตั้งแต่ เดือนสิงหาคม ถึง เดือนธันวาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 ตั้งแต่ เดือนมกราคม ถึง เดือนพฤษภาคม

ภาคฤดูร้อน ตั้งแต่ เดือนมิถุนายน ถึง เดือนกรกฎาคม

#### 1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2560

#### 1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2560

### 2. การดำเนินการหลักสูตร

#### 2.1 วันเวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคปกติ วันจันทร์-วันศุกร์ เวลาราชการปกติ

ภาคพิเศษ วันเสาร์-อาทิตย์

#### 2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าทุกสาขาวิชาจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง

2.2.2 ทำงานเกี่ยวกับการศึกษาหรือการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ เช่น นักวิชาการ นักการศึกษา นักการศึกษาพิเศษ นักจิตวิทยา นักให้คำปรึกษา นักแนะแนว นักบำบัด กระทบกรหรือวิทยากรกระบวนการ นักบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์ นักวิจัย ครูอาจารย์ ผู้บริหารในสถาบันการศึกษา ผู้ประกอบการ ผู้นำและผู้บริหารในองค์กร เป็นต้น โดยมีประสบการณ์ทำงานติดต่อกันเป็นเวลาไม่น้อยกว่า 2 ปี นับแต่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี

2.2.3 กรณีที่ไม่มีประสบการณ์การทำงาน ตามข้อ 2.2.2 จะต้องแสดงผลการเรียนเฉลี่ยสะสมในระดับปริญญาตรี ไม่ต่ำกว่า 2.50 จากระบบ 4 แต้ม

2.2.4 ให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2560

#### 2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

เนื่องจากเป็นหลักสูตรใหม่จึงยังไม่ทราบปัญหาของนักศึกษาแรกเข้าที่ชัดเจน

## 2.4 ระบบการศึกษา

ใช้ระบบในชั้นเรียน

## 2.5 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนข้ามมหาวิทยาลัย

ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2560

## 3. หลักสูตร

### 3.1 หลักสูตร

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 5 ปีการศึกษา

#### 3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 36 หน่วยกิต

#### 3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

มี 2 แผน คือ แผน ก แบบ ก 2 และแผน ข ดังนี้

	แผน ก แบบ ก 2	แผน ข	
ก. หมวดวิชาบังคับ	15	15	หน่วยกิต
ข. หมวดวิชาเลือก ไม่น้อยกว่า	9	15	หน่วยกิต
ค. หมวดวิชาวิทยานิพนธ์/ภาคินิพนธ์	12	6	หน่วยกิต
ง. หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต)	2	2	หน่วยกิต

#### 3.1.3 รายวิชาในหลักสูตร

##### 1) ความหมายของเลขประจำวิชา

เลขประจำวิชาในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ ประกอบด้วยเลข 6 หลัก มีความหมาย ดังนี้

ลำดับเลขตำแหน่งที่ 1-3 หมายถึง รหัสของสาขาวิชา

700 คือ สาขาวิชาระดับบัณฑิตศึกษา

701 คือ สาขาวิชาการพัฒนาศักยภาพมนุษย์

ลำดับเลขตำแหน่งที่ 4 หมายถึง ชั้นปีหรือความยาก

เลข 5 คือ ชั้นปีที่ 5 (หรือระดับปริญญาโท ปีที่ 1)

เลข 6 คือ ชั้นปีที่ 6 (หรือระดับปริญญาโท ปีที่ 2)

ลำดับเลขตำแหน่งที่ 5 หมายถึง หมวดย่อยของสาขาวิชา

เลข 0 คือ หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต)

เลข 1-3 คือ หมวดวิชาบังคับ

เลข 4-8 คือ หมวดวิชาเลือก

เลข 9 คือ หมวดวิชาวิทยานิพนธ์/ภาคินิพนธ์

ลำดับเลขตำแหน่งที่ 6 หมายถึง ลำดับของวิชาในหมวดย่อย

##### 2) รายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ มีรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร ดังนี้

**ก. หมวดวิชาบังคับ** ให้นักศึกษาทั้งแผน ก แบบ ก 2 และแผน ข เรียน 15 หน่วยกิต

701511	ศักยภาพและความหลากหลายของมนุษย์ (Human Potential and Diversity)	3(2-2-5)
701512	กลยุทธ์การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ (Strategies in Learning for Human Potential Development)	3(2-2-5)
701513	การวิเคราะห์และประเมินพัฒนาการมนุษย์ (Analysis and Evaluation of Human Development)	3(2-2-5)
701514	การวิจัยเพื่อการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ (Research for Human Potential Development)	3(2-2-5)
701515	สัมมนาเพื่อการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ (Seminar for Human Potential Development)	3(2-2-5)

**ข. หมวดวิชาเลือก** ให้นักศึกษาแผน ก แบบ ก 2 เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต และนักศึกษาแผน ข เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต

701541	การพัฒนาความคิดระดับสูงและความคิดสร้างสรรค์ (High Level Thinking and Creativity Development)	3(2-2-5)
701542	การจูงใจและกลยุทธ์การเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน (Motivation and Strategies for Effective Work Performance)	3(2-2-5)
701543	ทักษะการปรึกษาและการปรึกษากลุ่ม (Counseling Skills and Group Counseling)	3(2-2-5)
701544	การพัฒนาภาวะผู้นำและการสร้างทีมงาน (Leadership and Team Development)	3(2-2-5)
701545	จิตวิทยาเพื่อบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ (Psychology for Person with Special Needs)	3(2-2-5)
701546	จิตตปัญญาศึกษาเพื่อชีวิต (Contemplative Education for Life)	3(2-2-5)
701547	การฝึกอบรมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Training for Sustainable Development)	3(2-2-5)
701548	การออกแบบการเรียนรู้ที่เป็นสากล (Universal Design for Learning)	3(2-2-5)
701549	การพัฒนาบุคลิกภาพสู่ความเป็นเลิศ (Personality Development towards Excellence)	3(2-2-5)

นอกจากนี้ นักศึกษาอาจเลือกเรียนรายวิชาอื่นในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ตามความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

**ค. หมวดวิชาวิทยานิพนธ์/ภาคนิพนธ์** ให้นักศึกษาแผน ก แบบ ก 2 ทำวิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต และนักศึกษาแผน ข ทำภาคนิพนธ์ 6 หน่วยกิต

701691	วิทยานิพนธ์ (Thesis)	12 หน่วยกิต
701692	ภาคนิพนธ์	6 หน่วยกิต

(Research Paper)

ง. **หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน** (ไม่นับหน่วยกิต) สำหรับผู้ที่สอบภาษาอังกฤษไม่ผ่าน  
 700501 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา 2(1-2-3)  
 (English for Graduate Studies)

## คำอธิบายรายวิชา

## ก. หมวดวิชาบังคับ

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-ศ)

701511 ศักยภาพและความหลากหลายของมนุษย์ 3(2-2-5)  
 (Human Potential and Diversity)

แนวคิดเชิงทฤษฎีที่เกี่ยวกับความหมายและความสำคัญของศักยภาพและความหลากหลายของมนุษย์ รวมทั้งความต้องการพิเศษของแต่ละบุคคล การศึกษาวิเคราะห์ที่มาและองค์ประกอบทางด้านพันธุกรรมและสิ่งแวดล้อม บทบาทและผลของสังคม (Socialization) และโลกาภิวัตน์ (Globalization) แนวคิดกระบวนการและกลยุทธ์ในการพัฒนาศักยภาพของมนุษย์แบบองค์รวม รวมทั้งความหลากหลายของมนุษย์ให้เป็นปัจจัยทางบวกต่อตัวบุคคล องค์กร และสังคม

701512 กลยุทธ์การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ 3(2-2-5)  
 (Strategies in Learning for Human Potential Development)

แนวคิดเชิงทฤษฎี รูปแบบ และกลยุทธ์ทางจิตวิทยาการเรียนรู้ที่มุ่งสร้างเสริมศักยภาพและสมรรถนะของบุคคล โดยเน้นรูปแบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดระบบข้อมูล การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การใช้กลยุทธ์การเรียนรู้ในการออกแบบการฝึกอบรมที่เน้นผลการปฏิบัติงาน การสอนงาน (Coaching) และการเป็นที่เลี้ยงสอนงาน (Mentoring) การใช้รูปแบบการเสริมศักยภาพของผู้เรียน (Scaffolding) ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) การศึกษาบทเรียน (Lesson Study) และการสร้างกรอบความคิดความเชื่อ (Mindset) เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิต



- 701513                      การวิเคราะห์และประเมินพัฒนาการมนุษย์                      3(2-2-5)  
 (Analysis and Evaluation of Human Development)  
 ทฤษฎีพัฒนาการมนุษย์ รูปแบบการประเมินพัฒนาการมนุษย์ในแต่ละช่วงวัย ประเภทของเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน การศึกษาจากสภาพการณ์จริงโดยเลือกเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินพัฒนาการด้านต่างๆ การแปลผลการทดสอบ การรายงานผลการทดสอบและการประเมินผล การนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนา รวมทั้งจรรยาบรรณที่เกี่ยวข้อง
- 701514                      การวิจัยเพื่อการพัฒนาศักยภาพมนุษย์                      3(2-2-5)  
 (Research for Human Potential Development)  
 ระเบียบวิธีและขั้นตอนในการทำวิจัยเพื่อการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ การศึกษาจากสภาพการณ์จริงโดยการระบุปัญหาและตั้งสมมติฐานการวิจัย การออกแบบวิจัย การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง เทคนิคและเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล การเลือกใช้สถิติที่เหมาะสม การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ องค์ประกอบของโครงการวิจัย และความสอดคล้องของปัญหาวิจัยกับการออกแบบวิจัย
- 701515                      สัมมนาเพื่อการพัฒนาศักยภาพมนุษย์                      3(2-2-5)  
 (Seminar for Human Potential Development)  
 การวิพากษ์ประเด็นที่หลากหลายเพื่อการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ การเปรียบเทียบการดำเนินงานการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ในประเทศและต่างประเทศ และการศึกษาจากสภาพการณ์จริงโดยการประยุกต์และนำเสนอรูปแบบในการแก้ปัญหาที่มีประสิทธิภาพ
- ข. หมวดวิชาเลือก
- รหัสวิชา                      ชื่อและคำอธิบายรายวิชา                      น(ท-ป-ศ)
- 701541                      การพัฒนาความคิดระดับสูงและความคิดสร้างสรรค์                      3(2-2-5)  
 (High Level Thinking and Creativity Development)  
 ลักษณะของการคิดระดับสูงและความคิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์ทฤษฎีพัฒนาการปัจจัยที่มีผลต่อการคิดระดับสูงและความคิดสร้างสรรค์ และการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพการคิดระดับสูงและความคิดสร้างสรรค์โดยใช้เทคนิคใหม่ๆ
- 701542                      การจูงใจและกลยุทธ์การเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน                      3(2-2-5)  
 (Motivation and Strategies for Effective Work Performance)  
 แนวคิดเชิงทฤษฎีการจูงใจ องค์ประกอบที่ส่งผลต่อการเกิดแรงจูงใจ การประยุกต์แนวคิดและหลักการจูงใจมาใช้ในการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ และกลยุทธ์การเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานเพื่อพัฒนาบุคคล กลุ่ม และองค์การ
- 701543                      ทักษะการปรึกษาและการปรึกษากลุ่ม                      3(2-2-5)  
 (Counseling Skills and Group Counseling)  
 แนวคิด กระบวนการ ทักษะการปรึกษากลุ่มและรายบุคคล การฝึกปฏิบัติการปรึกษา จุลภาคและการปรึกษากลุ่ม และจรรยาบรรณที่เกี่ยวข้อง
- 701544                      การพัฒนาภาวะผู้นำและการสร้างทีมงาน                      3(2-2-5)  
 (Leadership and Team Development)

แนวคิด กระบวนการ และเทคนิควิธีของการพัฒนาภาวะผู้นำและการสร้างทีมงาน ในองค์กร กรณีศึกษาการปฏิบัติที่ดีขององค์กรในการพัฒนาผู้นำและการสร้างทีมงาน เพื่อการตัดสินใจ การแก้ปัญหา การเรียนรู้ และการเปลี่ยนแปลงขององค์กร

- 701545 จิตวิทยาเพื่อบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ 3(2-2-5)**  
(Psychology for Person with Special Needs)  
ลักษณะทางจิตวิทยาและกายภาพของบุคคลที่มีความต้องการพิเศษแต่ละประเภท การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตามความต้องการพิเศษเพื่อการดำรงชีวิตอิสระ (Independent Living) ที่มีคุณภาพ
- 701546 จิตตปัญญาศึกษาเพื่อชีวิต 3(2-2-5)**  
(Contemplative Education for Life)  
ปรัชญาและหลักการพื้นฐานจิตตปัญญาศึกษา กระบวนการเรียนรู้แนวจิตตปัญญาศึกษา แนวทางการสร้างความองกมจากภายในตน เครื่องมือ วิธีการและการปฏิบัติตามแนวจิตตปัญญาศึกษา ธรรมชาติกับการเสริมสร้างจิตตปัญญาศึกษา จิตตปัญญาศึกษากับการพัฒนาชีวิตที่เป็นสุข
- 701547 การฝึกอบรมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 3(2-2-5)**  
(Training for Sustainable Development)  
ความหมายและความสำคัญของการฝึกอบรมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (เน้นการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง) การวิเคราะห์เพื่อหาความต้องการจำเป็น การจัดทำโครงการ เทคนิค เครื่องมือ และวิธีการฝึกอบรมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ตลอดจนการประเมินผลโครงการ
- 701548 การออกแบบการเรียนรู้ที่เป็นสากล 3(2-2-5)**  
(Universal Design for Learning)  
ความหมายและหลักการของการออกแบบที่เป็นสากลและเป็นธรรม (Universal Design) และการออกแบบการเรียนรู้ที่เป็นสากล (Universal Design for Learning) การวิเคราะห์และประยุกต์ใช้หลักการออกแบบที่สากลและเป็นธรรม รวมถึงการออกแบบการเรียนรู้ที่เป็นสากลเพื่อตอบสนองผู้เรียนหลายระดับความสามารถในสังคมที่คำนึงถึงความหลากหลาย
- 701549 การพัฒนาบุคลิกภาพสู่ความเป็นเลิศ 3(2-2-5)**  
(Personality Development towards Excellence)  
ทฤษฎีบุคลิกภาพ หลักการพัฒนาบุคลิกภาพ และการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตามแนวคิดของทฤษฎีบุคลิกภาพต่างๆ การพัฒนาบุคลิกภาพภายใน (Internal Personality Development) เพื่อปรับทัศนคติและวางรากฐานในการพัฒนาบุคลิกภาพ การสร้างเสน่ห์และความประทับใจ การสร้างความเชื่อมั่นและมั่นใจในตนเอง และการพัฒนาบุคลิกภาพนอก (External Personality Development) เพื่อสร้างบุคลิกที่เป็นเอกลักษณ์เฉพาะตัว

**ค. หมวดวิชาวิทยานิพนธ์/ภาคนิพนธ์**

- รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-ศ)**  
**701691 วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต**  
(Thesis)

การจัดทำและดำเนินการวิจัยเพื่อการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ เรียบเรียงเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ นำเสนอวิทยานิพนธ์แบบปากเปล่า เรียบเรียงบทความเพื่อเผยแพร่ในวารสารหรือการประชุมทางวิชาการ โดยคำนึงถึงจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการ

701692

ภาคนิพนธ์  
(Research Paper)

6 หน่วยกิต

การจัดทำและดำเนินการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ด้วยวิธีการค้นคว้าอิสระ เรียบเรียงเสนอเป็นภาคนิพนธ์ นำเสนอภาคนิพนธ์แบบปากเปล่า โดยคำนึงถึงจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการ

รหัสวิชา

ง. หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต)

ชื่อและคำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-ศ)

700501

ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา

2(1-2-3)

(English for Graduate Studies)

การพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษ และทักษะการเรียนรู้สำหรับบัณฑิตศึกษา การอ่านเอกสารทางวิชาการ บทคัดย่อ รายงานการวิจัยและบทความวิจัยที่เกี่ยวกับสาขา กลวิธีการอ่าน การสรุปจากการอ่านเอกสารทางวิชาการ การสืบค้นข้อมูลจากแหล่งต่างๆ การอ้างอิง การเขียนหัวข้อวิทยานิพนธ์ที่สนใจและบทคัดย่อ

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา