



กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
พิจารณารับทราบให้ความเห็นชอบหลักสูตรแล้ว
เมื่อวันที่ 11 กันยายน 2565

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

Nakhon Ratchasima Rajabhat University

สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวด 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวด 2	ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	11
หมวด 3	ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	14
หมวด 4	ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและประเมินผล	38
หมวด 5	หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	85
หมวด 6	การพัฒนาคณาจารย์	87
หมวด 7	การประกันคุณภาพหลักสูตร	88
หมวด 8	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	93
	ภาคผนวก	95
	ภาคผนวก ก การดำเนินการเกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตร	96
	ผลการประเมินหลักสูตร	98
	คำสั่งการแต่งตั้งคณะกรรมการร่างหลักสูตร	114
	คำสั่งการแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร	115
	ภาคผนวก ข ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิม	
	และหลักสูตรฉบับปรับปรุง	118
	ภาคผนวก ค ข้อบังคับและประกาศที่เกี่ยวข้อง	122
	ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วย การศึกษาระดับ	
	บัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2560	122

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตร ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชา การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
คณะ	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร	25501481109461
ภาษาไทย	หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ
ภาษาอังกฤษ	Master of Arts Program in Teaching English as a Foreign Language

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย	ชื่อเต็ม ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ)
	ชื่อย่อ ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ)
ภาษาอังกฤษ	ชื่อเต็ม Master of Arts (Teaching English as a Foreign Language)
	ชื่อย่อ M.A. (Teaching English as a Foreign Language)

3. วิชาเอก

-

4. จำนวนหน่วยกิต

39 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาโท หลักสูตร 2 ปี

5.2 ภาษาที่ใช้

จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทย และนักศึกษาต่างประเทศที่สามารถใช้ภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดีที่ผ่านการทดสอบความรู้ด้านภาษาอังกฤษจากบัณฑิตวิทยาลัย

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรของมหาวิทยาลัยโดยเฉพาะ

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1 เป็นหลักสูตร เป็นหลักสูตร ปรับปรุง พ.ศ. 2565 โดยปรับปรุงมาจากหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)

6.2 เริ่มใช้ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 เป็นต้นไป

6.3 คณะกรรมการบริหารหลักสูตร พิจารณาหลักสูตรนี้ในการประชุมครั้งที่ 6/2564 เมื่อวันที่ 1 ตุลาคม 2564

6.4 คณะกรรมการประจำคณะ พิจารณาหลักสูตรนี้ในการประชุมครั้งที่ 5/2564 เมื่อวันที่ 9 พฤศจิกายน 2564

6.5 คณะกรรมการบริหารงานบัณฑิตศึกษา พิจารณาหลักสูตรนี้ในการประชุมครั้งที่ 1/2565 เมื่อวันที่ 13 มกราคม 2565

6.6 สภาวิชาการ พิจารณาให้ความเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ 4/2565 เมื่อวันที่ 1 เมษายน 2565

6.7 สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 5/2565 เมื่อวันที่ 20 พฤษภาคม 2565

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาโท สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ พ.ศ. 2554 ในปีการศึกษา 2567

8. อาชีพที่สามารถประกอบอาชีพได้หลังสำเร็จการศึกษา

เพื่อผลิตบัณฑิตหลักสูตร ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ สามารถปฏิบัติงานหรือประกอบอาชีพ ที่เกี่ยวข้องได้ดังต่อไปนี้

8.1 ภาครัฐและภาครัฐวิสาหกิจ เช่น

1. เลขานุการ
2. นักวิจัย
3. นักประชาสัมพันธ์
4. อาจารย์

8.2 ภาคเอกชน เช่น

1. นกหนังสือพิมพ์
2. ผู้ประกาศข่าว

8.3 อาชีพอิสระ เช่น

1. นักวิจัย
2. นักประชาสัมพันธ์
3. นักเขียน
4. พิธีกร
5. นักแปล
6. ทิวเตอร์

9. ชื่อ-สกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ และคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

9.1 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

คุณวุฒิ ปริญญา	ตำแหน่งทางวิชาการ				
	ศาสตราจารย์	รอง ศาสตราจารย์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	อาจารย์	รวม
ปริญญาเอก	-	-	3	-	3
ปริญญาโท	-	-	-	-	-
รวม	-	-	3	-	3

9.2 ข้อมูลอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ชื่อ-สกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ
3400600130XXX นางเฉลิมศรี จอกทอง ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Doctor of Education (Curriculum and Instruction) West Virginia University, USA (2544) การศึกษามหาบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม (2534) การศึกษามหาบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม (2527)	Sonna, L. & Jogthong, C. (2020). The use of WebQuests focusing on local tourism to promote English reading ability of eleventh graders. The Journal of Sirindhornparithat , 21(2). July- December, 2020, pp.345-359. (TCIกลุ่มที่ 2). Kimsua, C. & Jogthong, C. (2020). The use of problem-based learning focusing on Dhamma to promote English reading comprehension. The Journal of Sirindhornparithat , 21(2). July- December, 2020, pp. 219-229. (TCIกลุ่มที่ 2). Kaenchai, K. & Jogthong, C. (2020). Effects of implementing constructive roleplay through WebQuests on English speaking ability of 10th graders. Proceeding of The 8 th CAS National and International Conference 2020 (CASNIC 2020) , 7 th November, 2020,

ชื่อ-สกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ
		pp.1580-1596.
3110201782XXX นางสาวมาลินี ไพบูลย์นุกุลกิจ ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต (ภาษาอังกฤษเป็นภาษานานาชาติ) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2554) ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (การจัดการทางวัฒนธรรม) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2547) อักษรศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2543)	Phaiboonugulkij, M., Srisupha, R., Kanta, M., and Janpong, W. (2021). English for Geotourism speaking achievement of the youth guides at Khorat Geopark area in Nakhon Ratchasima via language instruction innovation. Advances in Language and Literary Studies , 12(4). July-August, 2021 pp.79-90. (ฐาน ERIC) Phaiboonugulkij, M., Punnasirawat, S., Viriyapanyanont, T. and Homklang, S. (2019). Blended classroom in English for Specific Purposes Courses: English for Domestic Tourism prototype lessons. Paper presented at The 11th National Academic Research Conference: Connecting Local Research to International Perspective at Nakhon Ratchasima Rajabhat University, from August 6th-7th, 2019, pp.1265-1273.

ชื่อ-สกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ
		Phaiboonnugulkij, M. (2018). Relationships between metacognitive strategies and characteristics of professional tour guide trainees in English for Tourism. Advances in Language and Literary Studies , 9(3). May-June, 2018 pp.87-97. (ฐาน ERIC)
3300400718XXX นายธนชาติ หล่อนกลาง ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2551) ศึกษามหาบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (2536) ครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) วิทยาลัยครุราชสีมา (2530)	Gu, C. and Lornklang, T. (2021). The use of picture-word inductive model and readers' theater to improve Chinese EFL learners' vocabulary learning achievement. Advances in Language and Literacy Studies , 12(3). May-June, 2021, pp.120-126. (ฐาน ERIC) Zhao, M. and Lornklang, T. (2019). The use of picture-word inductive model focusing on Chinese culture to promote young learners' English vocabulary acquisition. Advances in Language and Literacy Studies , 10(4). July-August, 2019, pp.105-111. (ฐาน ERIC)

ชื่อ-สกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ
		Lornklang, T. (2564). การพัฒนารูปแบบ การเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อ การท่องเที่ยวในท้องถิ่นจังหวัด นครราชสีมา (A development of English for local tourism instructional model in Nakhon Ratchasima Province). วารสารราชพฤกษ์. ปีที่ 19 ฉบับที่ 1. มกราคม-เมษายน 2564. หน้า 48- 57. (TCIกลุ่มที่ 1).

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

อาคารเฉลิมพระเกียรติ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา อำเภอเมือง
จังหวัดนครราชสีมา

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

จากสถานการณ์ปัจจุบันทิศทางการพัฒนาประเทศเน้นที่ทรัพยากรมนุษย์เป็นศูนย์กลางและมีการ
นำนวัตกรรมมาใช้ขับเคลื่อนการพัฒนาในทุกมิติ ซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
ฉบับที่ 13 (2566-2570) และเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ
ทรัพยากรมนุษย์ โดยมีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง
และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้าน และมีสุขภาวะที่ดีใน
ทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม
และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสาร
ภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่าง
ต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกร นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และ
อื่น ๆ โดยมีสัมมาชีฟตามความถนัดของตนเอง โดยมุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศ ผ่านการนำ
ความคิดสร้างสรรค์ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในการขับเคลื่อนการพัฒนาในทุกด้านเพื่อเพิ่มขีด

ความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยท่ามกลาง การแข่งขันในโลกที่รุนแรงขึ้นมาก แต่ประเทศไทยมีข้อจำกัดหลายด้าน อาทิ ข้อจำกัดด้านผลลัพธ์ทางการศึกษาค่อนข้างต่ำ รวมถึงการพัฒนาความรู้และทักษะของแรงงานไม่ตรงกับตลาดงาน

ดังนั้นยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ได้กำหนดประเด็นการพัฒนา พร้อมทั้งแผนงานและโครงการสำคัญที่ต้องดำเนินการในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติเพื่อเตรียมความพร้อมคน สังคม และ ระบบเศรษฐกิจของประเทศให้สามารถปรับตัวรองรับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม นำไปสู่การพัฒนาเพื่อประโยชน์สุขที่ยั่งยืนของสังคมไทย รวมถึงการพัฒนาคนในภาพรวมให้เป็นคนที่มีสมรรถนะในทุกช่วงวัยที่สามารถบริหารจัดการ การเปลี่ยนแปลงที่เป็นสภาพแวดล้อมการดำเนินชีวิตได้อย่างดีโดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาทุนมนุษย์จากการยกระดับคุณภาพ การศึกษา การเรียนรู้ การพัฒนาทักษะให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน ยกกระดับคุณภาพ การศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านการเรียนการสอนที่ใช้นวัตกรรมเป็นสื่อกลาง รวมถึงเร่งพัฒนาระบบข้อมูลความต้องการและการผลิตกำลังคนที่มีการบูรณาการ ระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสามารถนำไปใช้คาดการณ์ความต้องการกำลังคนที่สอดคล้องกับทิศทางตลาดงานในอนาคต ในขณะเดียวกันก็ต้องเตรียมความพร้อมเพื่อให้ประเทศไทยก้าวสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน และมุ่งมั่นสร้างความเข้มแข็งจากภายใน เชื่อมไทยสู่ประชาคมโลก

การพัฒนาในช่วง 5 ปีต่อจากนี้ไปจะเป็นช่วงที่มุ่งเน้นการพัฒนาบนฐานภูมิปัญญา ที่เกิดจากการใช้ความรู้และทักษะ การใช้วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัยและพัฒนาและการพัฒนานวัตกรรม นำมาใช้ในทุกด้านของการพัฒนา หลักการสำคัญของแผนพัฒนาฯ คือ ยึด “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” มุ่งสร้างคุณภาพชีวิตและสุขภาวะที่ดีสำหรับคนไทย พัฒนาคนให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดี รับผิดชอบต่อสังคม มีจริยธรรมและคุณธรรม จุดเน้นการพัฒนาคนที่สำคัญในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 คือ ปรับระบบ การจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาคุณภาพครูทั้งระบบ รวมทั้งการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศในสาขาวิชาที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน นอกจากนี้ต้องให้ความสำคัญกับการสร้างปัจจัยแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตด้วยสื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมถึงนำการใช้นวัตกรรมทางการเรียนการสอนและองค์ความรู้จากวิจัยมาเป็นปัจจัยหลักเพื่อช่วยขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้ก้าวสู่เป้าหมายดังกล่าว

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาสังคมและวัฒนธรรม

ความเหลื่อมล้ำของกระแสวัฒนธรรมโลก ความก้าวหน้าในการติดต่อสื่อสาร การขยายตัวของเครือข่ายทางสังคมออนไลน์รวมถึงวัฒนธรรมท้องถิ่นส่งผลต่อวิถีชีวิต ทัศนคติและความเชื่อในสังคม ตลอดจนความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล กระบวนการเรียนรู้ และพฤติกรรมกรบริโภคของคนในประเทศไทย เพราะปัจจุบันมนุษย์สามารถสื่อสารทั้งภาพและเสียงได้อย่างไร้พรมแดน อาทิ การใช้สื่อออนไลน์ในการจับจ่ายใช้สอยและการทำธุรกรรมต่าง ๆ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกันผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ การบริโภคสื่อหลายช่องทางในช่วงเวลาเดียวกัน ส่งผลให้คนไทยเข้าถึงข้อมูลได้

อย่างไร้ขีดจำกัด เกิดการสร้างวัฒนธรรมร่วมสมัย และมีโอกาสสำหรับการสร้างสรรค์สินค้าและบริการเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับประเทศ ขณะเดียวกันอาจก่อให้เกิดวิกฤตทางวัฒนธรรมเนื่องจากขาดการคัดกรองและเลือกรับวัฒนธรรมที่ด่างาม จนทำให้คนไทย ละเลยอัตลักษณ์ มีพฤติกรรมที่เน้นบริโภคนิยมและค่านิยมที่ฟุ้งเฟ้อ ใช้ชีวิตแบบเร่งรีบ ไม่เคารพในสิทธิคนอื่น ขาดความเอื้อเฟื้อเกื้อกูล ซึ่งนำไปสู่การสูญเสียคุณค่าทางวัฒนธรรมดั้งเดิมและพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในสังคมไทย

ดังนั้นจากทิศทางการปรับตัวต่อกระแสการเปลี่ยนแปลงโลกให้ทันต่อความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม ภาษาอังกฤษจึงเป็นเครื่องมือสำคัญที่ใช้ติดต่อสื่อสารและแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างคนในระดับภูมิภาคและระดับโลก การขยายตัวของบทบาทภาษาอังกฤษในเวทีโลกจึงมีมากขึ้น ดังนั้นการผลิตบัณฑิตสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ จะต้องให้เท่าทันและสอดคล้องกับภาวะที่เปลี่ยนแปลง

12. ผลกระทบจากข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

ผลกระทบจากสถานการณ์ภายนอกต่อการพัฒนาหลักสูตรจึงจำเป็นต้องจัดทำหรือปรับปรุงหลักสูตรให้ตอบสนองความต้องการด้านการเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์โดยเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ทักษะการทำงานและการใช้ชีวิตที่พร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน ปรับกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้จากปฏิบัติจริง โดยการส่งเสริมหลักสูตรสมรรถนะ (Competency-based Curriculum) และนำการเรียนการสอนแบบผสมผสาน (Blended Learning) มาปรับใช้เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การใช้ภาษาอังกฤษด้วยตนเอง พร้อมทั้งเน้นพัฒนาทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ สามารถวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ ความสามารถ เจตคติและสมรรถนะตามมาตรฐานการเรียนรู้แต่ละระดับการศึกษา จัดทำสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายน่าสนใจเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้จัดทำหรือปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการของบุคลากรด้านการสอนภาษาอังกฤษในแต่ละระดับการศึกษา ที่เหมาะสมกับบริบททางสังคม วัฒนธรรม และเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป มีความรู้ความเชี่ยวชาญในการสอน เป็นผู้เชี่ยวชาญหรือเป็นวิทยากรด้านการสอนภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงสามารถสร้างงานวิจัยหรือนวัตกรรมการสอนที่มีประสิทธิภาพ ไปใช้ต่อยอดองค์ความรู้เพื่อเป็นที่พึ่งทางวิชาการของท้องถิ่นด้านภาษาอังกฤษ

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

ผลกระทบจากสถานการณ์ภายนอกที่มีผลต่อพันธกิจของมหาวิทยาลัยรวมถึงปรัชญาของมหาวิทยาลัยซึ่งเน้นผลิตบัณฑิตให้เพียงพอับความต้องการของประเทศด้านด้านการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ ส่งเสริมสนับสนุนด้านผลิตสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนภาษาบนพื้นฐานของภูมิปัญญาไทยและสากล การพัฒนาหลักสูตรจึงต้องผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ ความสามารถและมีทักษะการ

สื่อสารด้วยภาษาอังกฤษได้ดี มีความสามารถทางเทคโนโลยี มีคุณธรรม จริยธรรม มีสัมมาชีพ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี อาสางาน เป็นที่พึ่งทางปัญญาแก่ท้องถิ่นและประเทศชาติ

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

13.1 รายวิชาที่เปิดสอนเพื่อให้บริการคณะ/สาขาวิชาอื่น

ไม่มี

13.2 รายวิชาที่ต้องเรียนจากคณะ/สาขาวิชาอื่น

ไม่มี

13.3 การบริหารจัดการ

บัณฑิตวิทยาลัยดำเนินการประสานงานกับคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรทำหน้าที่ประสานงานกับอาจารย์ผู้สอน หรืออาจารย์พิเศษที่เกี่ยวข้องในการพิจารณาการจัดแผนการเรียน การกำหนดผู้รับผิดชอบรายวิชา หรือผู้สอนรายวิชาต่าง ๆ การติดตามผลการสอน การพิจารณาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละรายวิชาที่เปิดสอน การจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของหลักสูตรบรรลุตามวัตถุประสงค์ สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาโทหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

เชี่ยวชาญศาสตร์การสอนภาษาอังกฤษ รอบรู้การผลิตนวัตกรรม นำวิจัยสู่การพัฒนาการเรียนรู้

1.2 ความสำคัญ

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ เป็นหลักสูตรที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรอบรู้ในศาสตร์ด้านการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ และเชี่ยวชาญในการประยุกต์แนวคิด ทฤษฎีไปสู่การปฏิบัติ อันจะส่งผลให้เกิดการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษซึ่งเป็นภาษาสากลเพื่อใช้ในการสื่อสาร การประกอบอาชีพ และการศึกษาค้นคว้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีสมรรถนะด้านการสอนภาษาอังกฤษ รวมทั้งสามารถใช้ความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการวิจัยและสร้างสรรค์องค์ความรู้ด้านการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ อันจะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศชาติสู่ความเป็นสากลต่อไป

1.3 วัตถุประสงค์

เพื่อผลิตบัณฑิต หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

- 1.3.1 มีความรู้ความเข้าใจองค์ความรู้ทางการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ
- 1.3.2 มีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 1.3.3 มีสมรรถนะด้านการสอนภาษาอังกฤษในระดับมาตรฐาน
- 1.3.4 มีความคิดสร้างสรรค์ในการประยุกต์องค์ความรู้ทางการสอนภาษาอังกฤษไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน
- 1.3.5 มีความสามารถในการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
- 1.3.6 มีความรู้ ความสามารถด้านการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมด้านการสอนภาษาอังกฤษ
- 1.3.7 มีคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบในการทำงานและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

หลักสูตรนี้จะดำเนินการแล้วเสร็จครบถ้วนในรอบการศึกษา 2 ปี

2.1 แผนการพัฒนาการเปลี่ยนแปลง	2.2 กลยุทธ์	2.3 หลักฐาน/ดัชนีชี้วัด
1. ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม	1. ประเมินการใช้หลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ 2. ประชุมสัมมนาผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร 3. ติดตามความก้าวหน้าขององค์ความรู้ในวิชาชีพ 4. ติดตามความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต 5. ติดตามแนวโน้มและความเคลื่อนไหวของสังคมในด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษทั้งในและต่างประเทศ	1. รายงานการประเมินหลักสูตร 2. เอกสารการปรับปรุงหลักสูตร 3. รายงานผลการประเมินการประชุมสัมมนา 4. รายงานการปรับปรุงรายวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต
2. ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนานักศึกษาเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ให้บรรลุมาตรฐานผลการเรียนรู้ทุกด้าน	1. กำหนดกิจกรรม/โครงการพัฒนานักศึกษาทั้งในแผนการจัดทำรายละเอียดของวิชาและกิจกรรม/โครงการเสริม 2. ดำเนินการพัฒนานักศึกษาตามกิจกรรมการพัฒนานักศึกษาที่กำหนดในมาตรฐานผลการเรียนรู้ ทุกด้าน 3. ประเมินผลการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา 4. นักศึกษาเข้าร่วมประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนกับหน่วยงานทั้งในและต่างประเทศ	1. จำนวนกิจกรรม/โครงการพัฒนานักศึกษาเพื่อให้บรรลุมาตรฐานผลการเรียนรู้ทุกด้าน 2. จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม/โครงการพัฒนานักศึกษา 3. ผลการประเมินการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้าน 4. ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อกิจกรรมพัฒนานักศึกษา

2.1 แผนการพัฒนาการเปลี่ยนแปลง	2.2 กลยุทธ์	2.3 หลักฐาน/ดัชนีชี้วัด
3. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อให้บรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ทุกด้าน	1. พัฒนาทักษะอาจารย์ในการจัดการเรียนรู้และประเมินผล การเรียนรู้ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ทุกด้าน 2. ติดตามประเมินทักษะอาจารย์ในการจัดการเรียนรู้ และประเมินผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านทุกด้าน 3. ส่งเสริมให้คณาจารย์เข้าร่วมประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนกับหน่วยงานต่างประเทศ	1. จำนวนครั้งในการเข้าร่วมกิจกรรม ประชุมสัมมนาทางวิชาการของอาจารย์ 2. จำนวนอาจารย์ที่เข้าร่วมกิจกรรม ประชุมสัมมนาทางวิชาการ 3. ผลการประเมินประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้าน 4. ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ 5. ผลการประเมินนักศึกษาในแต่ละมาตรฐานผลการเรียนรู้

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบการจัดการศึกษาในหลักสูตร

ระบบทวิภาคโดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษา ภาคการศึกษาละ 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน โดยจัดการเรียนการสอน จำนวน 8 สัปดาห์ หรือไม่เกิน 9 สัปดาห์ ต่อภาคการศึกษา และลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน 9 หน่วยกิต

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

พ.ศ. 2560

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วันเวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคปกติ วันจันทร์-ศุกร์

ภาคพิเศษ วันเสาร์-อาทิตย์

โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ภาคการศึกษาที่ 1 ตั้งแต่ เดือนมิถุนายน ถึง เดือนกันยายน

ภาคการศึกษาที่ 2 ตั้งแต่ เดือนพฤศจิกายน ถึง เดือนกุมภาพันธ์

ภาคฤดูร้อน ตั้งแต่ เดือนมีนาคม ถึง เดือนพฤษภาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าจากสถาบันการศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมศึกษา รับรอง

2) เป็นผู้มีความประพฤติดี และมีคุณสมบัติที่เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2560

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

นักศึกษามีพื้นฐานความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษและการสอนภาษาอังกฤษแตกต่างกัน

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

จัดอบรมและสอนเสริมเพื่อเตรียมความพร้อมและปรับพื้นฐานความรู้ด้านการใช้ภาษาอังกฤษและการสอนภาษาอังกฤษก่อนเปิดภาคการศึกษาแรก

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ภาคปกติ ปีการศึกษาละ 7 คน

(แผน ก แบบ ก2)

ระดับชั้นปี	จำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา				
	2565	2566	2567	2568	2569
ชั้นปีที่ 1	7	7	7	7	7
ชั้นปีที่ 2	-	7	7	7	7
รวมจำนวนนักศึกษา	7	14	14	14	14
จำนวนบัณฑิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	7	7	7

ภาคพิเศษ ปีการศึกษาละ 20 คน

(แผน ก แบบ ก2)

ระดับชั้นปี	จำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา				
	2565	2566	2567	2568	2569
ชั้นปีที่ 1	20	20	20	20	20
ชั้นปีที่ 2	-	20	20	20	20
รวมจำนวนนักศึกษา	20	40	40	40	40
จำนวนบัณฑิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	20	20	20

2.6 งบประมาณตามแผน

1) งบประมาณ

ใช้งบประมาณของสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ บัณฑิตวิทยาลัย ดังนี้
ภาคปกติ ปีการศึกษาละ 7 คน

(แผน ก แบบ ก2)

รายการ	งบประมาณประจำปี				
	2565	2566	2567	2568	2569
งบดำเนินงาน	340,200	680,400	680,400	680,400	680,400
- หมวดค่าตอบแทน	113,400	226,800	226,800	226,800	226,800
- หมวดค่าใช้สอย	75,600	151,200	151,200	151,200	151,200
- หมวดค่าวัสดุ	132,300	264,600	264,600	264,600	264,600
- หมวดค่าสาธารณูปโภค	18,900	37,800	37,800	37,800	37,800
งบลงทุน					
- หมวดครุภัณฑ์	37,800	75,600	75,600	75,600	75,600
รวมทั้งสิ้น	378,000	756,000	756,000	756,000	756,000

ภาคพิเศษ ปีการศึกษาละ 20 คน

(แผน ก แบบ ก2)

รายการ	งบประมาณประจำปี				
	2565	2566	2567	2568	2569
งบดำเนินงาน	972,000	1,944,000	1,944,000	1,944,000	1,944,000
- หมวดค่าตอบแทน	324,000	648,000	648,000	648,000	648,000
- หมวดค่าใช้สอย	216,000	432,000	432,000	432,000	432,000
- หมวดค่าวัสดุ	378,000	756,000	756,000	756,000	756,000
- หมวดค่าสาธารณูปโภค	54,000	108,000	108,000	108,000	108,000
งบลงทุน					
- หมวดครุภัณฑ์	108,000	216,000	216,000	216,000	216,000
รวมทั้งสิ้น	1,080,000	2,160,000	2,160,000	2,160,000	2,160,000

2) ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตนักศึกษาตามหลักสูตร

จำนวน 54,000 บาท/คน/ปี

2.7 ระบบการศึกษา

จัดการศึกษาแบบชั้นเรียน โดยจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน ทั้งในรูปแบบชั้นเรียนปกติ และรูปแบบออนไลน์

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนข้ามมหาวิทยาลัย

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2560

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ ใช้ระยะเวลาในการสำเร็จการศึกษาไม่เกิน 5 ปีการศึกษา

3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ มีแผนเดียว คือ แผน ก แบบ ก 2 ดังนี้

แผน ก แบบ ก 2

ก. หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	27	หน่วยกิต
วิชาบังคับ		18	หน่วยกิต
วิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า	9	หน่วยกิต
ข. วิทยานิพนธ์		12	หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชาในหลักสูตร

1) ความหมายของเลขประจำวิชา

เลขประจำวิชาในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ ประกอบด้วยเลข 6 หลัก มีความหมายดังนี้

ลำดับเลขตำแหน่งที่ 1-3 หมายถึง รหัสของสาขาวิชา สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ คือ 207

ลำดับเลขตำแหน่งที่ 4 หมายถึง ชั้นปีหรือความยาก

เลข 5 หมายถึง ชั้นปีที่ 5 (หรือระดับปริญญาโท ปีที่ 1)

เลข 6 หมายถึง ชั้นปีที่ 6 (หรือระดับปริญญาโท ปีที่ 2)

ลำดับเลขตำแหน่งที่ 5 หมายถึง กลุ่มย่อยของสาขาวิชา

เลข 1 หมายถึง กลุ่มวิชาเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี

เลข 2 หมายถึง กลุ่มวิชาการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ

เลข 3 หมายถึง กลุ่มวิชาชีพ

เลข 4 หมายถึง กลุ่มวิชาสัมมนา หัวข้อพิเศษ

เลข 9 หมายถึง กลุ่มวิทยานิพนธ์
ลำดับเลขตำแหน่งที่ 6 หมายถึง ลำดับของวิชาในกลุ่มย่อย

2) รายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ มีรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร ดังนี้

ก. หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	27	หน่วยกิต
วิชาบังคับ ให้เรียน 18 หน่วยกิต สำหรับแผน ก แบบ ก 2 ตามรายวิชาต่อไปนี้			
207511	การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ (Teaching English as a Foreign Language)		3(3-0-6)
207512	ภาษาศาสตร์ประยุกต์สำหรับการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ (Applied Linguistics for TEFL)		3(3-0-6)
207521	การสอนฟัง-พูดภาษาอังกฤษ (Teaching English Listening and Speaking)		3(2-2-5)
207522	การสอนอ่านภาษาอังกฤษ (Teaching English Reading)		3(2-2-5)
207523	การสอนเขียนภาษาอังกฤษ (Teaching English Writing)		3(2-2-5)
207631	วิธีวิทยาการวิจัยการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (Research Methodology in English Language Learning and Teaching)		3(2-2-5)
วิชาเลือก ให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต สำหรับแผน ก แบบ ก 2 ตามรายวิชาต่อไปนี้			
207524	แนวคิดทางการสอนวรรณกรรม (Approaches in Teaching Literature)		3(2-2-5)
207525	นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ (Innovations for English Language Learning)		3(2-2-5)
207526	การประเมินการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ (English Language Learning Assessment)		3(2-2-5)
207527	การพัฒนาสื่อการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ (Materials Development for TEFL)		3(2-2-5)
207641	สัมมนาแนวโน้มการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (Seminar on Trends in English Language Learning and Teaching)		2(1-2-3)

207642 สัมมนางานวิจัยการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ 2(1-2-3)
(Seminar on Research in English Language Learning and Teaching)

ข. หมวดวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

ให้ทำวิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต สำหรับแผน ก แบบ ก 2

207691 วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต
(Thesis)

หมายเหตุ นอกเหนือจากรายวิชาดังกล่าวแล้ว นักศึกษา (โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ และบัณฑิตวิทยาลัย) อาจเลือกเรียนวิชาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยได้ตามความเหมาะสม

3.1.4 แผนการศึกษา

ภาคปกติ แผน ก แบบ ก 2

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษด้วยตนเอง)
บังคับ	207511 การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษา ต่างประเทศ	3(3-0-6)
	207512 ภาษาศาสตร์ประยุกต์สำหรับการสอน ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ	3(3-0-6)
	207521 การสอนฟัง-พูดภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
	207523 การสอนเขียนภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
รวม		12(10-4-22)

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษด้วยตนเอง)
บังคับ	207522 การสอนอ่านภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
	207631 วิธีวิทยาการวิจัยการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
เลือก	207XXX วิชาเลือก (1)	3(2-2-5)
	207XXX วิชาเลือก (2)	2(1-2-3)
วิทยานิพนธ์	207691 วิทยานิพนธ์	1
รวม		12(7-8-18)

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษด้วยตนเอง)
เลือก	207XXX วิชาเลือก (3)	3(2-2-5)
	207XXX วิชาเลือก (4)	2(1-2-3)
วิทยานิพนธ์	207691 วิทยานิพนธ์	4
รวม		9(3-4-8)

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษด้วยตนเอง)
วิทยานิพนธ์	207691 วิทยานิพนธ์	7
รวม		7

ภาคพิเศษ แผน ก แบบ ก 2

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษด้วยตนเอง)
บังคับ	207511 การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษา ต่างประเทศ	3(3-0-6)
	207512 ภาษาศาสตร์ประยุกต์สำหรับการสอน ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ	3(3-0-6)
	207521 การสอนฟัง-พูดภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
	207523 การสอนเขียนภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
รวม		12(10-4-22)

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด້วยตนเอง)
บังคับ	207522 การสอนอ่านภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
	207631 วิธีวิทยาการวิจัยการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
เลือก	207XXX วิชาเลือก (1)	3(2-2-5)
	207XXX วิชาเลือก (2)	2(1-2-3)
วิทยานิพนธ์	207691 วิทยานิพนธ์	1
รวม		12(7-8-18)

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 3

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด້วยตนเอง)
เลือก	207XXX วิชาเลือก (3)	3(2-2-5)
วิทยานิพนธ์	207691 วิทยานิพนธ์	2
รวม		5(2-2-5)

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด້วยตนเอง)
เลือก	207XXX วิชาเลือก (4)	2(1-2-3)
วิทยานิพนธ์	207691 วิทยานิพนธ์	5
รวม		7(1-2-3)

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด້วยตนเอง)
วิทยานิพนธ์	207691 วิทยานิพนธ์	2
รวม		2

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 3

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด້วยตนเอง)
วิทยานิพนธ์	207691 วิทยานิพนธ์	2
รวม		2

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

ก. หมวดวิชาเฉพาะ

- วิชาบังคับ

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
207511	<p>การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ (Teaching English as a Foreign Language)</p> <p>หลักการ แนวคิด และทฤษฎีการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ วิธีการสอน กิจกรรมการเรียนการสอน การจัดการชั้นเรียน การวัดและการประเมินผลในชั้นเรียน รวมถึงการวางแผนการสอนโดยประยุกต์หลักการ แนวคิด และทฤษฎีการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ</p> <p>Principles, concepts and theories of teaching English as a foreign language, teaching methods, teaching and learning activities, classroom management, classroom assessments including lesson planning by applying principles, concepts and theories of teaching English as a foreign language.</p>	3(3-0-6)
207512	<p>ภาษาศาสตร์ประยุกต์สำหรับการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ (Applied Linguistics for Teaching English as a Foreign Language)</p> <p>หลักการ แนวคิดทางภาษาศาสตร์ประยุกต์ที่เกี่ยวข้องกับโครงสร้างทางภาษา ความหมาย ศัพท์และกลุ่มคำ สัทศาสตร์ หน้าที่ทางภาษา และทักษะทางภาษา ความสัมพันธ์ของหลักการและทฤษฎีเหล่านี้กับการรับรู้ภาษาที่สองและการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ</p> <p>Principles, concepts and applied linguistics with relevance to English structure, lexis, phonetics, functions, and language skills. Relationship of these principles and concepts of second language acquisition and to teaching of English as a foreign language.</p>	3(3-0-6)
207521	<p>การสอนฟัง-พูดภาษาอังกฤษ (Teaching English Listening and Speaking)</p> <p>ทฤษฎี และการปฏิบัติในการสอนทักษะฟัง-พูดสำหรับนักเรียนที่เรียนภาษาอังกฤษ องค์ประกอบของความสามารถในการสนทนา การพัฒนาภาระงานเพื่อการเรียนรู้การพูด ปัญหาในการสอนฟัง-พูด กระบวนการเกี่ยวกับการฟัง หลักการสอนฟัง การใช้สื่อเทคโนโลยีในการสอนฟัง-พูด การประเมินสื่อและกิจกรรมการสอนฟัง-พูดในห้องเรียน และการประเมินทักษะ การฟัง-พูด</p>	3(2-2-5)

Theory and practices in teaching listening and speaking skills to students, components of conversational competence, development of learning speaking tasks, problems in teaching listening and speaking, process of listening and principles of listening instruction, implementing technology for teaching listening and speaking, evaluating listening and speaking materials and classroom activities, assessing listening and speaking skills.

207522 การสอนอ่านภาษาอังกฤษ 3(2-2-5)
(Teaching English Reading)

ทฤษฎีและการวิจัยเกี่ยวกับการรับรู้และวิธีการสอนการอ่านภาษาอังกฤษ ปัจจัยทางสังคม จิตวิทยา และภาษาศาสตร์ที่ส่งผลต่อการอ่านภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ แนวคิดต่าง ๆ ในการฝึกทักษะการอ่านให้กับผู้เรียน สื่อการสอนอ่านและการฝึกปฏิบัติในชั้นเรียน การใช้สื่อเทคโนโลยีในการสอนอ่าน และการประเมินทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ

Theory and research in acquisition and methods of reading, factors of society, psychology, and linguistics on EFL reading skills, various approaches in training learners to read, teaching reading materials and classroom practices for reading, making use of technology on teaching reading; reading skill assessment.

207523 การสอนเขียนภาษาอังกฤษ 3(2-2-5)
(Teaching English Writing)

การสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการ การสอนเขียนแบบเน้นผลงานการเขียน ปัญหาของผู้เรียนในการเขียนภาษาอังกฤษ ฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการสอนเขียนสำหรับนักเรียนที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ บูรณาการการใช้นวัตกรรมการเขียนในการสอนเพื่อแก้ปัญหาในการประเมินงานเขียน และการประเมินทักษะการเขียน

Teaching process writing, product-based writing perspective, problems encountered by students to compose, practice in teaching writing to English as a foreign language students, integrating the use of writing innovation in the teaching approach to solve the difficulties of scoring students' work and writing skill assessment.

207631 **วิธีวิทยาการวิจัยการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ** 3(2-2-5)
(Research Methodology in English Language Learning and Teaching)

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับวิธีวิจัย ประเภทการวิจัย กระบวนการวิจัย และการออกแบบการวิจัย
 วิธีการวิจัยการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ปัญหาวิจัย หัวข้อวิจัย เครื่องมือวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล
 และการวิเคราะห์ข้อมูล

Introduction to research methodology, research types, process, and designs, research methods in English language learning and teaching, research problem, research topic, research instruments, data collection and data analysis.

- **วิชาเลือก**

รหัสวิชา **ชื่อและคำอธิบายรายวิชา** **น(ท-ป-ศ)**

207524 **แนวคิดทางการสอนวรรณกรรม** 3(2-2-5)
(Approaches in Teaching Literature)

การศึกษาและวิเคราะห์วรรณกรรมภาษาอังกฤษทั้งร้อยแก้วและร้อยกรอง รวมทั้ง
 วรรณกรรมสำหรับเด็ก และการประยุกต์ใช้วรรณกรรมภาษาอังกฤษในการเรียนการสอน ศึกษาแนวทางที่
 ครูใช้ในการสอนวรรณกรรมแก่ผู้เรียนในทุกระดับชั้น ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและการสอนเพื่อ
 การเรียนรู้ตามสภาพจริงจากแนวคิดทางการเรียนรู้ในห้องเรียน

Study and analyses of English literature of both prose and poetry including children literature and application of English literature for language instruction. Identify the approaches employed by teachers in teaching Literature to all school level, to contribute to the core curriculum and pedagogy for authentic learning from the approaches in the classroom learning.

207525 **นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ** 3(2-2-5)
(Innovations for English Language Learning)

หลักการและแนวคิดในการใช้นวัตกรรมในการสอนภาษา การใช้โปรแกรมการสอนภาษา
 การสร้างนวัตกรรมดิจิทัลสำหรับการเรียนแบบในห้องเรียนและแบบออนไลน์สำหรับผู้เรียนภาษาอังกฤษ
 เป็นภาษาต่างประเทศ

Principles and concepts of innovations in language teaching, implementation of language teaching programs; development of digital innovations for normal and online classrooms for English as a foreign language learners.

207526 การประเมินการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ **3(2-2-5)**
(English Language Learning Assessment)

หลักการ แนวคิด ทฤษฎี และแนวปฏิบัติในการประเมินการเรียนรู้ทางภาษาอังกฤษ การประเมินแบบประเพณีนิยมและประเมินแบบทางเลือก แนวโน้มการประเมินทางภาษา ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในการทดสอบทางภาษา การพัฒนา การตรวจสอบคุณภาพ และการทดลองใช้เครื่องมือประเมินการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

Principles, approaches, theories, and practices of English language learning assessment, conventional and alternative assessments, trends on language assessment, advanced technology in language testing, development, checking for quality, and implementation of English language learning assessment instruments.

207527 การพัฒนาสื่อการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ **3(2-2-5)**
(Materials Development for TEFL)

หลักการและแนวคิดการพัฒนาสื่อการสอน การจัดเตรียมสื่อ การคัดเลือกสื่อ การประเมินสื่อ และการประยุกต์ใช้สื่อในการเรียนการสอน การพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสำหรับการเรียนการสอนสำหรับการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ

Principles and concepts of material development; preparation, selection, evaluation, and application of materials; development of technology enhanced materials for teaching English as a foreign language.

207641 สัมมนาแนวโน้มการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ **2(1-2-3)**
(Seminar on Trends in English Language Learning and Teaching)

แนวโน้มด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบัน การจัดสัมมนาระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษร่วมกับนักวิชาการ

Current trends in English language learning and teaching, organizing seminars to brainstorm the ways of developing English language learning and teaching with scholars.

207642 สัมมนางานวิจัยการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ 2(1-2-3)

(Seminar on Research in English Language Learning and Teaching)

การอภิปรายปัญหาต่าง ๆ ด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ วิเคราะห์แหล่งอ้างอิงการวิจัยทางภาษา การตั้งคำถามวิจัย วิธีการวิจัย การออกแบบการวิจัยและการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ รวมถึงการนำเสนอหัวข้อวิจัยในการสัมมนาวิจัย

Discussion of various issues in English language instruction, analysis of language data sources, forming research questions; research methods, research design and data collection for research in English language learning and teaching including presentation of a research topic in a research seminar.

ข. หมวดวิทยานิพนธ์

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
207691	วิทยานิพนธ์ (Thesis)	12 หน่วยกิต

การค้นคว้าและเสนอผลงานวิจัยด้านการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ ภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา และโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

Thesis conducting and presenting in the field of teaching English as a foreign language under the supervision of thesis advisor and with the approval of thesis committee.

3.2 ชื่อ-สกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ และคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ร.ร.	เลขบัตรประจำตัวประชาชน ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จ การศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ ชื่อตำรา งานวิจัย	ภาระงานสอน รหัสวิชา:จำนวน ชั่วโมงต่อสัปดาห์	
			ปัจจุบัน	ใน หลักสูตร
1.	3400600130XXX นางเฉลิมศรี จอกทอง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ Doctor of Education (Curriculum and Instruction) West Virginia University, USA (2544) การศึกษามหาบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม (2534) การศึกษามหาบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศรี นครินทรวิโรฒมหาสารคาม (2527)	Sonna, L. & Jogthong, C. (2020). The use of WebQuests focusing on local tourism to promote English reading ability of eleventh graders. The Journal of Sirindhornparithat , 21(2). July-December, 2020, pp.345-359. (TCI กลุ่ม 2) Kimsua, C. & Jogthong, C. (2020). The use of problem-based learning focusing on Dhamma to promote English reading comprehension. The Journal of Sirindhornparithat , 21(2). July-December, 2020, pp. 219-229. (TCI กลุ่ม 2) Kaenchai, K. & Jogthong, C. (2020). Effects of implementing constructive roleplay through WebQuests on English speaking ability of 10th graders. Proceeding of The 8 th CAS National and International Conference 2020 (CASNIC 2020) , 7 th November, 2020, pp.1580-1596.	207642: 1.5	207642: 1.5

ร.ร.	เลขบัตรประจำตัวประชาชน ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จ การศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ ชื่อตำรา งานวิจัย	ภาระงานสอน รหัสวิชา:จำนวน ชั่วโมงต่อสัปดาห์	
			ปัจจุบัน	ใน หลักสูตร
2.	3110201782XXX นางสาวมาลินี ไพบูลย์นุกุลกิจ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต (ภาษาอังกฤษเป็นภาษา นานาชาติ) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2554) ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (การจัดการทางวัฒนธรรม) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2547) อักษรศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศิลปากร (2543)	Phaiboonnugulkij, M., Srisupha, R., Kanta, M., and Janpong, W. (2021). English for Geotourism speaking achievement of the youth guides at Khorat Geopark area in Nakhon Ratchasima via language instruction innovation. Advances in Language and Literary Studies , 12(4). July-August, 2021 pp.79-90. (ฐาน ERIC) Phaiboonnugulkij, M., Punnasirawat, S., Viriyapanyanont, T. and Homklang, S. (2019). Blended classroom in English for Specific Purposes Courses: English for Domestic Tourism prototype lessons. Paper presented at The 11th National Academic Research Conference: Connecting Local Research to International Perspective at Nakhon Ratchasima Rajabhat University, from August 6th-7th, 2019, pp.1265-1273	207523: 2 207526: 2 207641: 1.5	207523: 2 207526: 2 207641: 1.5

ที่	เลขบัตรประจำตัวประชาชน ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จ การศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ ชื่อตำรา งานวิจัย	ภาระงานสอน รหัสวิชา:จำนวน ชั่วโมงต่อสัปดาห์	
			ปัจจุบัน	ใน หลักสูตร
		Phaiboonnugulkij, M. (2018). Relationships between metacognitive strategies and characteristics of professional tour guide trainees in English for Tourism. Advances in Language and Literary Studies , 9(3). May-June, 2018 pp.87-97. (ฐาน ERIC)		

ร.ท.	เลขบัตรประจำตัวประชาชน ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จ การศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ ชื่อตำรา งานวิจัย	ภาระงานสอน รหัสวิชา:จำนวน ชั่วโมงต่อสัปดาห์	
			ปัจจุบัน	ใน หลักสูตร
3.	3300400718XXX นายธนชาติ หล่อนกลาง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ครุศาสตร์ดุขภูมบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2551) การศึกษามหาบัณฑิต (การ สอนภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (2536) ครุศาสตร์บัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) วิทยาลัยครุนครราชสีมา (2530)	Gu, C. and Lornklang, T. (2021). The use of picture-word inductive model and readers' theater to improve Chinese EFL learners' vocabulary learning achievement. Advances in Language and Literacy Studies , 12(3). May-June, 2021, pp.120-126. (ฐาน ERIC) Zhao, M. and Lornklang, T. (2019). The use of picture-word inductive model focusing on Chinese culture to promote young learners' English vocabulary acquisition. Advances in Language and Literacy Studies , 10(4). July-August, 2019, pp.105-111. (ฐาน ERIC) Lornklang, T. (2564). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยวในท้องถิ่นจังหวัดนครราชสีมา (A development of English for local tourism instructional model in Nakhon Ratchasima Province). วารสารราชพฤกษ์ . ปีที่ 19 ฉบับที่ 1. มกราคม-เมษายน 2564, หน้า 48-57. (TCIกลุ่มที่ 1).	207631:2 207526:2 207642:1 .5	207631:2 207526:2 207642:1 .5

ร.ท.	เลขบัตรประจำตัวประชาชน ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จ การศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ ชื่อตำรา งานวิจัย	ภาระงานสอน รหัสวิชา:จำนวน ชั่วโมงต่อสัปดาห์	
			ปัจจุบัน	ใน หลักสูตร
4.	3300800142 XXX นายประหยัด ภูมิโคกรักษ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ การศึกษาดุสิตบัณฑิต (การอุดมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (2543) การศึกษามหาบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (2534) ครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) วิทยาลัยครูกาญจนบุรี (2528)	Rimthed, W., Phoorungrueng, S., & Bhoomkhokrak, P. (2021). Management strategies of desirable learning resources of schools in the secondary educational service area office 41. Journal of Humanities & Social Sciences , (19(1). January-April, 2021, pp.117-136. Ardthaisong, R., Bhoomkhokrak, P., & Bhoomkhokrak, P. (2021). Strategies for private schools personnel management region based on the concept of staff retention and happy organization. Journal of Social Science and Buddhistic Anthropology , 6(7). July, 2021, pp.447- 462. (TCIกลุ่มที่ 1). Kaennok, K. andBhoomkhokrak, P. (2019). Implementing consciousness-raising tasks in teaching English grammar to promote grammatical use of grade seven students. Proceeding of the 6th National and International Conference 2019 (NEUNIC), North Eastern University, 20th July 2019, pp.2949-2959.	207511:1 .5 207522:2	207511:1 .5 207522:2

ร.ร.	เลขบัตรประจำตัวประชาชน ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จ การศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ ชื่อตำรา งานวิจัย	ภาระงานสอน รหัสวิชา:จำนวน ชั่วโมงต่อสัปดาห์	
			ปัจจุบัน	ใน หลักสูตร
5.	3300100251XXX นางสาวแวววลี แววฉิมพลี อาจารย์ Doctor of Philosophy (English Education) University of Wollongong, Australia (2553) Master of Education (Teaching English to Speakers of Other Language) University of Wollongong, Australia (2551) ครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) สถาบันราชภัฏ นครราชสีมา (2541)	Ngamjunud, B. & Waewchimplee, W. (2020). Using an educational space on social networking to promote extensive reading of upper elementary students. วารสารชุมชนวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา . ปีที่14 ฉบับที่ 4, ตุลาคม- ธันวาคม 2563, หน้า 25-36. (TCIกลุ่มที่ 1). Dithamnart, S. and Waewchimplee, W. (2018). Using Project work on local tourism to develop English writing ability of 8 th graders. Journal of Education , 29(1). January-April,2018, pp. 203-217. (ฐาน SCOPUS) Waewchimplee, W. (2018). Needs analysis to English for occupational purposes: Enhancing communication skills of performing arts students. วารสารชุมชน วิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา . ปีที่ 12 ฉบับที่ 3. กันยายน-ธันวาคม 2561, หน้า 14-24. (TCIกลุ่มที่ 1).	207521: 2 207522: 2	207521: 2 207522: 2

ร.ร.	เลขบัตรประจำตัวประชาชน ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จ การศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ ชื่อตำรา งานวิจัย	ภาระงานสอน รหัสวิชา:จำนวนชั่วโมงต่อ สัปดาห์	
			ปัจจุบัน	ในหลักสูตร
6.	3309900743 XXX นางลาวัลย์ ศิริศรีมังกร ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต (ภาษาอังกฤษศึกษา) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี (2556) ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาอังกฤษศึกษา) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี (2550) ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2546)	Sirisrimangkorn, L. (2021). Improving EFL Undergraduate Learners' Speaking Skills Through Project-Based Learning Using Presentation. Advances in Language and Literary Studies , 2(3). May-June, 2021, pp. 65-72. (ฐาน ERIC) Sirisrimangkorn, L. (2018). The use of project-based learning focusing on drama to promote speaking skills of EFL learners. Advances in Language and literary Studies , 9(6). November-December, 2018, pp. 14-20. (ฐาน ERIC) Sirisrimangkorn, L. (2017). Introduction to Drama . Nakhon Ratchasima: Faculty of Humanities and Social Sciences. Nakhon Ratchasima Rajabhat University. September 2017. pp. 1-183.	207512:1.5 207641:1.5	207512:1.5 207641:1.5

3.2.2 อาจารย์ประจำ

ลำดับ ที่	เลขบัตรประจำตัวประชาชน ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	สังกัดสาขาวิชา/คณะ	รหัสวิชา ชื่อรายวิชา ที่สอนในหลักสูตร
1.	นายธนเศรษฐ ชะวางกลาง อาจารย์ ศศ.ด. (ภาษาอังกฤษศึกษา) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี (2562)	สาขาวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	207512 ภาษาศาสตร์ ประยุกต์สำหรับการ สอนภาษาอังกฤษเป็น ภาษา ต่างประเทศ 207527 การพัฒนาสื่อ การสอนภาษาอังกฤษ เป็นภาษา ต่างประเทศ
2.	นางสาว สมร สุทธิพิยภัทร อาจารย์ ศศ.ด. (ภาษาอังกฤษเป็นภาษา นานาชาติ) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2560)	สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	207511 การสอน ภาษาอังกฤษเป็น ภาษาต่างประเทศ 207527 การพัฒนาสื่อ การสอนภาษาอังกฤษ เป็นภาษา ต่างประเทศ

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	สังกัดหน่วยงาน	รหัสชื่อรายวิชาที่ สอน ในหลักสูตร
1.	นางพวงเพ็ญ อินทรประวัตติ รองศาสตราจารย์ Doctor of Arts (English) Illinois states University, USA (1988)	คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย วงษ์ชวลิตกุล	207523 การสอน เขียนภาษาอังกฤษ 207631 วิธีวิทยาการ วิจัยการเรียนการ สอนภาษาอังกฤษ
2.	นายชาญณรงค์ อินทรประเสริฐ รองศาสตราจารย์ Doctor of Philosophy (TESOL- Teaching English to Speakers of Other Languages) The University of Leeds, UK (2000)	บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี	207521 การสอนฟัง- พูดภาษาอังกฤษ

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับการฝึกภาคสนาม การฝึกงาน
ไม่มี

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรือวิจัย

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

การดำเนินการวิจัยอย่างเป็นระบบและเสนอผลงานวิจัยด้านการสอนภาษาอังกฤษเป็น
ภาษาต่างประเทศ ภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา นำเสนอผลการวิจัยในรูปวิทยานิพนธ์ และแบบปาก
เปล่า เผยแพร่วิทยานิพนธ์โดยเขียนเป็นบทความวิจัยด้วยการตีพิมพ์ในวารสาร หรือนำเสนอในการประชุมทาง
วิชาการระดับชาติหรือนานาชาติได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ให้ความสำคัญด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณ
ทางวิชาการ

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

5.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ตรงต่อเวลา มี
ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

2) เคารพสิทธิ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม

5.2.2 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) มีความรู้และความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในเนื้อหาสาระหลักของสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ ตลอดจนหลักการและทฤษฎีที่สำคัญและนำมาประยุกต์ในการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการ หรือการปฏิบัติในวิชาชีพการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ
- 2) มีความเข้าใจทฤษฎีการวิจัยและการปฏิบัติทางวิชาชีพการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศอย่างลึกซึ้งในวิชาหรือกลุ่มวิชาวิจัยในระดับแนวหน้า
- 3) มีความรู้เกี่ยวกับการดำเนินการวิจัย พัฒนานวัตกรรมและความรู้ใหม่ ๆ และการประยุกต์ ตลอดจนผลกระทบของผลงานวิจัยในปัจจุบันที่มีต่อองค์ความรู้ในสาขาวิชาและต่อการปฏิบัติในวิชาชีพการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ

5.2.3 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) สามารถใช้ความรู้ทางภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติในการจัดการบริหารที่ใหม่ที่ไม่คาดคิดทางวิชาการและวิชาชีพการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ และพัฒนาแนวคิดริเริ่มและสร้างสรรค์เพื่อตอบสนองประเด็นหรือปัญหา โดยสามารถใช้ดุลยพินิจในการตัดสินใจในสถานการณ์ที่มีข้อมูลไม่เพียงพอ
- 2) สามารถสังเคราะห์และใช้ผลงานวิจัย สิ่งพิมพ์ทางวิชาการ หรือรายงานทางวิชาชีพ และพัฒนาความคิดใหม่ ๆ โดยการบูรณาการให้เข้ากับองค์ความรู้เดิมหรือเสนอเป็นความรู้ใหม่ที่ท้าทาย
- 3) สามารถวางแผนและดำเนินการโครงการสำคัญหรือโครงการวิจัยค้นคว้าทางวิชาการได้ด้วยตนเอง และให้ข้อสรุปที่สมบูรณ์ซึ่งขยายองค์ความรู้หรือแนวทางการปฏิบัติในวิชาชีพการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศที่มีอยู่เดิมได้อย่างมีนัยสำคัญ

5.2.4 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) สามารถแก้ไขปัญหาที่มีความซับซ้อน หรือความยุ่งยากระดับสูงทางวิชาชีพได้ด้วยตนเอง ตลอดจนสามารถตัดสินใจในการดำเนินงานด้วยตนเองและสามารถประเมินตนเองได้
- 2) มีความรับผิดชอบในการดำเนินงานของตนเองและร่วมมือกับผู้อื่นอย่างเต็มที่ในการจัดการข้อโต้แย้งและปัญหาต่าง ๆ รวมทั้งวางแผนในการปรับปรุงตนเองให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานระดับสูงได้

5.2.5 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนหลากหลายและสามารถสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพ โดยสามารถสื่อสารทั้งปากเปล่าและการเขียน รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีการสื่อสารทางอิเล็กทรอนิกส์

2) สามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์และสถิติเพื่อนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าปัญหา
สรุปปัญหาและเสนอแนะแก้ไขปัญหในด้านต่าง ๆ

3) สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับกลุ่มบุคคลต่าง ๆ ทั้งในวงการวิชาการ
และวิชาชีพการสอนภาษาอังกฤษ รวมถึงชุมชนทั่วไป โดยการนำเสนอรายงานทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการ
และไม่เป็นทางการผ่านสื่อสิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการและวิชาชีพ รวมทั้งวิทยานิพนธ์หรือโครงการศึกษาค้นคว้า
ที่สำคัญ

5.2.6 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

1) มีทักษะและความสามารถในการจัดการเรียนรู้เพื่อการสอนภาษาอังกฤษเป็น
ภาษาต่างประเทศ

2) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมเพื่อการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ

5.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 1 เป็นต้นไป (เริ่มทำวิจัย)

5.4 จำนวนหน่วยกิต

จำนวน 12 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

กำหนดการเตรียมการในรายวิชาวิธีวิทยาการวิจัยการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ รายวิชาสัมมนา
แนวโน้มการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และรายวิชาสัมมนางานวิจัยการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ รวมทั้งจัด
โครงการฝึกอบรมสัมมนาหัวข้อวิทยานิพนธ์ โครงการสัมมนาการเขียนโครงร่างวิทยานิพนธ์เป็นภาษาอังกฤษ
และดำเนินการทำวิจัยอย่างต่อเนื่องจนสำเร็จ

5.6 กระบวนการประเมินผล

ประเมินผลความก้าวหน้าของการทำวิทยานิพนธ์เป็นระยะตามข้อบังคับของบัณฑิตวิทยาลัย การ
ปรับปรุงงานวิจัยตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา และการประเมินขั้นสุดท้ายด้วยการนำเสนอ
ผลการวิจัยต่อคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ/คุณสมบัติที่พึงประสงค์	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
ด้านบุคลิกภาพ	การแสดงความคิดเห็นเชิงวิชาการ การเข้าสังคม เทคนิคการติดต่อสื่อสาร การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและการวางตัวในการทำงานในทุกรายวิชาที่เกี่ยวข้อง
ด้านภาวะผู้นำ และความรับผิดชอบ ตลอดจนมีวินัยในตนเอง	<ol style="list-style-type: none"> ฝึกการทำงานเป็นกลุ่ม และมีการกำหนดหัวหน้ากลุ่มในการทำงาน ตลอดจนกำหนดให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการนำเสนอรายงาน เพื่อเป็นการฝึกให้นักศึกษาในการสร้างภาวะผู้นำ และการเป็นสมาชิกกลุ่มที่ดี มีกิจกรรมนักศึกษาที่มอบหมายให้นักศึกษาหมุนเวียนกันเป็นหัวหน้าในการดำเนินกิจกรรม เพื่อฝึกให้นักศึกษามีความรับผิดชอบ มีกติกาที่จะสร้างวินัยในตนเอง เช่น การเข้าเรียนตรงเวลา เข้าเรียนอย่างสม่ำเสมอ การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ส่งเสริมความกล้าในการแสดงความคิดเห็น
ด้านจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	สร้างความตระหนักในการให้เกียรติเจ้าของผลงาน เครื่องครัดเรื่องจรรยาบรรณของนักวิจัย และนักวิชาการในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง
มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์	ฝึกปฏิบัติการออกแบบ และการทำวิจัยในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง และการทำวิทยานิพนธ์
มีการพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง	การค้นคว้าข้อมูลสารสนเทศ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 หมวดวิชาเฉพาะ กำหนดผลการเรียนรู้ (Learning Outcomes) 6 ด้าน ดังนี้

2.1.1 ผลการเรียนรู้การพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม

- 1) ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ
- 2) เคารพสิทธิ รับผิดชอบต่อความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม
- 3) สามารถจัดการปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมที่ซับซ้อนเชิงวิชาการหรือวิชาชีพในการจัดการกับข้อโต้แย้งและปัญหาที่มีผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น
- 4) สนับสนุนอย่างจริงจังให้ผู้อื่นใช้การวินิจฉัยทางด้านคุณธรรม จริยธรรมในการจัดการกับข้อโต้แย้งและปัญหาที่มีผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น
- 5) สามารถวินิจฉัยอย่างผู้รู้ ด้วยความยุติธรรมและมีหลักฐานชัดเจน จนสามารถตอบสนองปัญหาเหล่านั้น ตามหลักการ เหตุผลและค่านิยมอันดีงาม
- 6) แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในสภาพแวดล้อมของการทำงานและในชุมชนที่กว้างขวางขึ้น

2.1.2 ผลการเรียนรู้พัฒนาด้านความรู้

- 1) มีความรู้และความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในเนื้อหาสาระหลักของสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ ตลอดจนหลักการและทฤษฎีที่สำคัญและนำมาประยุกต์ในการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการหรือการปฏิบัติในวิชาชีพการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ
- 2) มีความเข้าใจทฤษฎีการวิจัยและการปฏิบัติทางวิชาชีพการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศอย่างลึกซึ้ง
- 3) มีความรู้เกี่ยวกับการดำเนินการวิจัย พัฒนานวัตกรรมและความรู้ใหม่ ๆ และการประยุกต์ ตลอดจนถึงผลกระทบของผลงานวิจัยในปัจจุบันที่มีต่อองค์ความรู้ในสาขาวิชาและต่อการปฏิบัติในวิชาชีพการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ
- 4) สามารถติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการและวิวัฒนาการของวิชาชีพการสอนภาษาอังกฤษ เป็นภาษาต่างประเทศ
- 5) ตระหนักในระเบียบข้อบังคับที่ใช้อยู่ในสภาพแวดล้อมของระดับชาติและนานาชาติ ที่อาจมีผลกระทบต่อสาขาวิชาชีพการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ รวมทั้งเหตุผลและการเปลี่ยนแปลงที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต

2.1.3 ผลการเรียนรู้ทักษะทางปัญญา

- 1) สามารถใช้ความรู้ทางภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติในการจัดการบริบทใหม่ที่ไมเคาคิดทางวิชาการและวิชาชีพการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศและพัฒนาแนวคิดริเริ่มสร้างสรรค์เพื่อตอบสนองประเด็นหรือปัญหา โดยสามารถใช้ดุลยพินิจในการตัดสินใจในสถานการณ์ที่มีข้อมูลไม่เพียงพอ
- 2) สามารถสังเคราะห์และใช้ผลงานวิจัย สิ่งพิมพ์ทางวิชาการหรือรายงานทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาความคิด ใหม่ ๆ โดยการบูรณาการให้เข้ากับองค์ความรู้เดิมหรือเสนอเป็นความรู้ใหม่
- 3) สามารถใช้เทคนิคทั่วไปหรือเฉพาะทางในการวิเคราะห์ประเด็นหรือปัญหาที่ซับซ้อน รวมถึงพัฒนาข้อสรุปและข้อเสนอแนะที่เกี่ยวข้องในสาขาวิชาหรือวิชาชีพการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศได้อย่างสร้างสรรค์
- 4) สามารถวางแผนและดำเนินการโครงการสำคัญหรือโครงการค้นคว้าวิจัยทางวิชาการได้ด้วยตนเอง และให้ข้อสรุปที่สมบูรณ์ซึ่งขยายองค์ความรู้หรือแนวทางการปฏิบัติในวิชาชีพการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศที่มีอยู่เดิมได้อย่างชัดเจน

2.1.4 ผลการเรียนรู้ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) สามารถแก้ไขปัญหามีความซับซ้อน หรือความยุ่งยากระดับสูงทางวิชาชีพได้ด้วยตนเอง ตลอดจนสามารถตัดสินใจในการดำเนินงานด้วยตนเองและสามารถประเมินตนเองได้
- 2) มีความรับผิดชอบในการดำเนินงานของตนเองและร่วมมือกับผู้อื่นอย่างเต็มที่ในการจัดการข้อโต้แย้งและปัญหาต่าง ๆ รวมทั้งวางแผนในการปรับปรุงตนเองให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานระดับสูงได้
- 3) แสดงออกในทักษะการเป็นผู้นำได้อย่างเหมาะสมตามโอกาสและสถานการณ์เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการทำงานของกลุ่ม

2.1.5 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยี

สารสนเทศ

- 1) สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนหลากหลาย สามารถสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศอย่างมีประสิทธิภาพ โดยสามารถสื่อสารทั้งปากเปล่าและการเขียน รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีการสื่อสารทางอิเล็กทรอนิกส์
- 2) สามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์และสถิติเพื่อนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าปัญหา สรุปปัญหาและเสนอแนะแก้ไขปัญหในด้านต่าง ๆ
- 3) สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับกลุ่มบุคคลต่าง ๆ ทั้งในวงการวิชาการและวิชาชีพการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ รวมถึงชุมชนทั่วไป โดยการนำเสนอ

รายงานทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการผ่านสื่อสิ่งพิมพ์ทางวิชาการและวิชาชีพ รวมทั้งวิทยานิพนธ์หรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญ

2.1.6 การพัฒนาด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

- 1) มีทักษะและความสามารถในการจัดการเรียนรู้เพื่อการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ
- 2) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมเพื่อการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

2.2 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้หมวดวิชาเฉพาะหลักสูตร ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ (Curriculum Mapping)

รายวิชา	1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม						2. ด้านความรู้					3. ด้านทักษะทางปัญญา				4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ด้านการจัดการเรียนรู้	
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2
หมวดวิชาเฉพาะ วิชาบังคับ																							
207511 การสอนภาษาอังกฤษ เป็นภาษาต่างประเทศ	○	●	○	○	●	○	●	●	○	●	○	●	●	●	○	○	●	○	●	○	●	●	○
207512 ภาษาศาสตร์ประยุกต์ สำหรับการสอนภาษาอังกฤษ เป็นภาษาต่างประเทศ	●	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	●	○	○	●	●	●	○	●	○	○
207521 การสอนฟัง-พูดภาษาอังกฤษ	○	●	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●	●	●	○	●	○	●
207522 การสอนอ่านภาษาอังกฤษ	○	○	○	○	●	●	●	●	○	●	○	●	●	○	○	●	○	○	●	○	●	●	●
207523 การสอนเขียนภาษาอังกฤษ	●	○	○	●	●	○	●	●	●	●	○	●	○	●	○	●	●	○	●	○	●	●	○
207631 วิธีวิทยาการวิจัยการเรียน การสอนภาษาอังกฤษ	●	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○	●	○	●	○	○	●	●	○	○

รายวิชา	1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม						2. ด้านความรู้					3. ด้านทักษะทางปัญญา				4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			6. ด้านการจัดการเรียนรู้	
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2
หมวดวิชาเฉพาะ วิชาเลือก																							
207524 แนวคิดทางการสอน วรรณกรรม	●	○	●	○	○	○	●	●	●	○	○	●	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●
207626 การประเมินการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ	○	○	●	●	○	○	●	○	○	●	●	●	●	○	○	●	○	●	●	●	●	●	○
207527 การพัฒนาสื่อการสอนภาษา อังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ	●	○	○	●	○	○	●	●	●	○	○	●	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	●
207641 สัมมนาแนวโน้มการเรียน การสอนภาษาอังกฤษ	●	●	○	○	●	○	●	○	●	●	○	●	●	●	○	○	●	●	●	○	●	○	○
207642 สัมมนางานวิจัยการเรียน การสอนภาษาอังกฤษ	●	○	○	○	●	○	○	●	●	●	○	●	●	○	●	○	●	●	●	●	○	○	○
วิทยานิพนธ์																							
207691 วิทยานิพนธ์	●	●	●	○	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)

PLO1: รู้หลักการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศตามบริบทและความจำเป็นและวิเคราะห์ประเด็นปัญหาที่เกี่ยวข้องได้อย่างเชี่ยวชาญ (To apply English language teaching principles based on context and necessity for solving problems in a professional way)

1A อธิบายหลักการ แนวคิดและทฤษฎีทางการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศได้อย่างเชี่ยวชาญ

1B วิเคราะห์องค์ความรู้ด้านภาษาศาสตร์และการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ

1C บูรณาการความรู้ทางด้านภาษาศาสตร์และการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน

PLO2: บูรณาการการสอนและการใช้นวัตกรรมทางการสอนภาษาอังกฤษได้อย่างสร้างสรรค์ (To integrate both English language teaching and innovation in a creative way)

2A อธิบายหลักการสอนและแนวคิดด้านการสร้างนวัตกรรมทางการสอนภาษาอังกฤษได้

2B วิเคราะห์วิธีสอนและองค์ประกอบทางการสอนภาษาอังกฤษและนวัตกรรมทางการสอนภาษาอังกฤษที่มีประสิทธิภาพ

2C ออกแบบการสอนภาษาอังกฤษและสร้างนวัตกรรมทางการสอนภาษาอังกฤษโดยการประยุกต์ความรู้เพื่อใช้ในการสร้างนวัตกรรมการสอนได้อย่างสร้างสรรค์

PLO 3: ผลิตงานวิจัย โดยบูรณาการความรู้ทางการสอนภาษาอังกฤษ และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องเพื่อนำเสนอและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการสู่สาธารณะ (To conduct research by integrating theories and practices in English language teaching and related fields for an academic publication)

3A รู้หลักการและกระบวนการทำงานวิจัยอย่างมีจริยธรรม

3B บูรณาการองค์ความรู้เพื่อสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการอย่างเชี่ยวชาญ

3C เผยแพร่ผลงานทางวิชาการสู่สาธารณะอย่างมีประสิทธิภาพ

PLO4: มีคุณธรรม จริยธรรมและความรับผิดชอบในการทำงานและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ (To uphold morals and ethics in the workplace and collaborate with others in an effective way)

4A ตระหนักในคุณค่าด้านคุณธรรมและจริยธรรม มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

4B เคารพสิทธิ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม

4C แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในสภาพแวดล้อมของการทำงานและในชุมชนที่กว้างขวางขึ้น

4. การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<p>PLO 1: รู้หลักการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศตามบริบทและความจำเป็นและ วิเคราะห์ประเด็นปัญหาที่เกี่ยวข้องได้อย่างเชี่ยวชาญ (To apply English language teaching principles based on context and necessity for solving problems in a professional way)</p>		
<p>1A อธิบายหลักการ แนวคิดและทฤษฎีทางการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศได้อย่างเชี่ยวชาญ</p>	<p>- จัดการเรียนรู้การสอนแบบบรรยายและอภิปราย (Lecture and discussion) แบบผสมผสาน (Blended Learning) แบบสถานการณ์จำลอง (Simulation) การระดมความคิด (Brainstorming) - จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามลักษณะของรายวิชา</p>	<p>- ประเมินด้วยการทดสอบย่อย/การสอบกลางภาค/สอบปลายภาคเรียน - ประเมินจากรายงานหรือผลงานที่มอบหมาย - สังเกตจากพฤติกรรมการเรียนรู้</p>
<p>1B วิเคราะห์องค์ความรู้ด้านภาษาศาสตร์และการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ</p>	<p>- การระดมความคิด (Brainstorming) การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบที่เน้นกระบวนการคิด (Thinking process)</p>	<p>- การสังเกตพฤติกรรมการเรียน - ประเมินจากตรวจผลงาน/ชิ้นงาน นำเสนองาน - การทดสอบย่อย กลางภาค ปลายภาค - การมอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและนำเสนอในชั้นเรียน</p>
<p>1C บูรณาการความรู้ทางด้านภาษาศาสตร์และการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน</p>	<p>- จัดการเรียนรู้การสอนแบบบรรยายและอภิปราย (Lecture and discussion) แบบผสมผสาน (Blended Learning) แบบ สถานการณ์จำลอง แบบ</p>	<p>- การสังเกตพฤติกรรมการเรียน - การประเมินทักษะปฏิบัติ จากกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
	บทบาทสมมุติ แบบบูรณาการ การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) โดยเน้นรูปแบบการจัดการเรียนรู้จากประสบการณ์ (Experiential Learning)	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากตรวจผลงาน/ชิ้นงาน นำเสนองาน - การทดสอบย่อย กลางภาค ปลายภาค - การมอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและนำเสนอต่อผู้สอนและชั้นเรียน - การสังเกตการมีส่วนร่วมในการอภิปรายในชั้นเรียน
PLO 2: บูรณาการการสอนและการใช้นวัตกรรมทางการสอนภาษาอังกฤษได้อย่างสร้างสรรค์ (To integrate both English language teaching and innovation in a creative way)		
ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
2A อธิบายหลักการสอนและแนวคิดด้านการสร้างนวัตกรรมทางการสอนภาษาอังกฤษได้	- จัดการเรียนรู้การสอนแบบบรรยายและอภิปราย (Lecture and discussion) การสอนแบบสาธิต (Demonstration method)	- สังเกตจากพฤติกรรมการเรียนรู้
2B วิเคราะห์วิธีสอนและองค์ประกอบทางการสอนภาษาอังกฤษและนวัตกรรมทางการสอนภาษาอังกฤษที่มีประสิทธิภาพ	- การระดมความคิด (Brainstorming) การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบที่เน้นกระบวนการคิด (Thinking process)	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากผลงานที่มอบหมาย - สังเกตจากพฤติกรรมการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
2C ออกแบบการสอนภาษาอังกฤษและสร้างนวัตกรรมทางการสอนภาษาอังกฤษโดยการประยุกต์ความรู้เพื่อใช้ในการสร้างนวัตกรรมการสอนได้อย่างสร้างสรรค์	<ul style="list-style-type: none"> - จัดการเรียนรู้การสอนแบบบรรยายและอภิปราย (Lecture and discussion) แบบผสมผสาน (Blended Learning) แบบ สถานการณ์จำลอง แบบ บทบาทสมมุติ แบบบูรณาการ การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) โดยเน้นรูปแบบการจัดการเรียนรู้จากประสบการณ์ (Experiential Learning) - กิจกรรมอบรมเพื่อสร้างประสบการณ์ด้านการสอน ภาษาอังกฤษและการผลิตนวัตกรรมการสอน ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากผลงานที่มอบหมาย - สังเกตจากพฤติกรรมการเรียนรู้
<p>PLO 3: ผลิตงานงานวิจัย โดยบูรณาการความรู้ทางการสอนภาษาอังกฤษ และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องเพื่อนำเสนอและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการสู่สาธารณะ (To conduct research by integrating theories and practices in English language teaching and related fields for an academic publication)</p>		
ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
3A รู้หลักการและกระบวนการทำงานวิจัยอย่างมีจริยธรรม	<ul style="list-style-type: none"> - จัดการเรียนรู้การสอนแบบบรรยายและอภิปราย (Lecture and discussion) - ระดมความคิด สัมมนา อภิปรายกลุ่ม เพื่อนำเสนอองค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ การแสวงหาความรู้ 	<ul style="list-style-type: none"> - สังเกตจากพฤติกรรมการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ - ประเมินจากผลงานที่มอบหมายและความรับผิดชอบ

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
	โดยใช้เทคโนโลยีหรือวิธีการที่หลากหลาย - จัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานทั้งกิจกรรมในชั้นเรียน นอกชั้นเรียน และออนไลน์ - การยกตัวอย่างชิ้นงาน/ผลงาน งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ	
3B บูรณาการองค์ความรู้เพื่อสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการอย่างเชี่ยวชาญ	<ul style="list-style-type: none"> - การจัดการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา (Case-based learning) - การจัดการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน (Task-based learning) - การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน (Research-based Learning) - การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended learning) - การจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (Community-based learning) - การทัศนศึกษา (Field trip) - การสอนแบบสาธิต (Demonstration method) 	<ul style="list-style-type: none"> - สังเกตจากพฤติกรรมการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ - ประเมินจากผลงานที่มอบหมายและความรับผิดชอบ

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
	- สร้างงานวิจัยจากการเรียนการสอนและการใช้นวัตกรรมการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ	
3C เผยแพร่ผลงานทางวิชาการสู่สาธารณชนอย่างมีประสิทธิภาพ	- การเผยแพร่ผลงานวิจัยในรูปแบบการนำเสนอ การเขียนบทความวิจัย หรือบทความวิชาการ ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย - โครงการสัมมนาการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศเพื่อนำเสนอหัวข้อวิจัย การเขียนบทความวิจัย หรือบทความวิชาการ	- สังเกตจากพฤติกรรมการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ - ประเมินจากผลงานที่มอบหมายและความรับผิดชอบ
PLO 4: มีคุณธรรม จริยธรรมและความรับผิดชอบในการทำงานและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ (To uphold morals and ethics in the workplace and collaborate with others in an effective way)		
ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
4A ตระหนักในคุณค่าด้านคุณธรรมและจริยธรรม มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ	- ระดมความคิด สัมมนา อภิปรายกลุ่ม เพื่อนำเสนอองค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ การแสวงหาความรู้ โดยใช้เทคโนโลยีหรือวิธีการที่หลากหลาย - จัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานทั้งกิจกรรมในชั้นเรียน นอกชั้นเรียน และออนไลน์	- สังเกตจากพฤติกรรมการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ - ประเมินจากผลงานที่มอบหมายและความรับผิดชอบ - การนำเสนอผลงาน

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<p>4B เคารพสิทธิ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ระดมความคิด สัมมนา อภิปรายกลุ่ม เพื่อนำเสนอองค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ การแสวงหาความรู้โดยใช้เทคโนโลยีหรือวิธีการที่หลากหลาย - จัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานทั้งกิจกรรมในชั้นเรียน นอกชั้นเรียน และออนไลน์ 	<ul style="list-style-type: none"> - สังเกตจากพฤติกรรมการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ - ประเมินจากผลงานที่มอบหมายและความรับผิดชอบ - การนำเสนอผลงาน
<p>4C แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในสภาพแวดล้อมของการทำงานและในชุมชนที่กว้างขวางขึ้น</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การจัดการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา (Case-based learning) - การจัดการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน (Task-based learning) - การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended learning) - การเรียนรู้แบบ Web-based learning 	<ul style="list-style-type: none"> - สังเกตจากพฤติกรรมการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ - ประเมินจากผลงานที่มอบหมายและความรับผิดชอบ

5. Rubrics การวัดผล PLOs

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	Rubrics การวัดผล PLOs		
	ระดับ 1 (รับรู้ เข้าใจ)	ระดับ 2 (อธิบาย นำไปใช้ วิเคราะห์ และสังเคราะห์)	ระดับ 3 (ประเมิน ประยุกต์ใช้ และสร้างสรรค์)
PLO 1: รู้หลักการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศตามบริบทและความจำเป็นและ วิเคราะห์ประเด็นปัญหาที่เกี่ยวข้องได้อย่างเชี่ยวชาญ (To apply English language teaching principles based on context and necessity for solving problems in a professional way)			
1A อธิบายหลักการ แนวคิดและทฤษฎี ทางการสอนภาษาอังกฤษเป็น ภาษาต่างประเทศได้อย่างเชี่ยวชาญ	เข้าใจหลักการ แนวคิดทฤษฎีการ สอนภาษาอังกฤษเป็น ภาษาต่างประเทศ	สามารถอธิบายแนวคิดเกี่ยวกับ หลักการ และทฤษฎีการสอน ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ ได้	สามารถนำหลักการ แนวคิดและ ทฤษฎี เกี่ยวกับหลักการการสอน ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ ไปปรับใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้
1B วิเคราะห์องค์ความรู้ด้านภาษาศาสตร์ และการสอนภาษาอังกฤษเป็น ภาษาต่างประเทศ	เข้าใจหลักการ องค์ความรู้ด้าน ภาษาศาสตร์และการสอน ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ	สามารถวิเคราะห์องค์ความรู้ด้าน ภาษาศาสตร์และการสอน ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศได้	สามารถนำความรู้ที่ได้จากการ วิเคราะห์องค์ความรู้ด้าน ภาษาศาสตร์และการสอน ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ ไปปรับใช้ในการออกแบบการเรียน การสอนได้
1C บูรณาการความรู้ทางด้านภาษาศาสตร์ และการสอนภาษาอังกฤษเป็น ภาษาต่างประเทศให้สอดคล้องกับ	เข้าใจศาสตร์ทางด้านภาษาศาสตร์ และการสอนภาษาอังกฤษเป็น ภาษาต่างประเทศกับการสถานการณ์	สามารถวิเคราะห์และบูรณาการ ความรู้ด้านภาษาศาสตร์กับการสอน ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ	สามารถสร้างสรรค์รูปแบบการสอน ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศที่ สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันได้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	Rubrics การวัดผล PLOs		
	ระดับ 1 (รับรู้ เข้าใจ)	ระดับ 2 (อธิบาย นำไปใช้ วิเคราะห์ และสังเคราะห์)	ระดับ 3 (ประเมิน ประยุกต์ใช้ และสร้างสรรค์)
สถานการณ์ในปัจจุบัน	ในปัจจุบัน	ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบันได้	
PLO2: บูรณาการการสอนและการใช้นวัตกรรมทางการสอนภาษาอังกฤษได้อย่างสร้างสรรค์ (To integrate both English language teaching and innovation in a creative way)			
2A อธิบายหลักการสอนและแนวคิดด้านการสร้างนวัตกรรมทางการสอนภาษาอังกฤษได้	เข้าใจหลักการสอนและแนวคิดด้านการสร้างนวัตกรรมทางการสอนภาษาอังกฤษได้	อธิบายหลักการสอนและแนวคิดด้านการสร้างนวัตกรรมทางการสอนภาษาอังกฤษได้	ประเมินวิธีสอนและลักษณะนวัตกรรมทางการสอนที่เหมาะสมกับการสอนภาษาอังกฤษได้
2B วิเคราะห์วิธีสอนและองค์ประกอบทางการสอนภาษาอังกฤษและนวัตกรรมทางการสอนภาษาอังกฤษที่มีประสิทธิภาพ	เข้าใจหลักการวิเคราะห์วิธีสอนและองค์ประกอบนวัตกรรมการสอนภาษาอังกฤษที่มีประสิทธิภาพ	วิเคราะห์วิธีสอนและองค์ประกอบนวัตกรรมการสอนภาษาอังกฤษที่มีประสิทธิภาพได้	ประยุกต์ใช้ความรู้ที่ได้ไปออกแบบวิธีสอนและนวัตกรรมการสอนภาษาอังกฤษที่มีประสิทธิภาพได้
2C ออกแบบการสอนภาษาอังกฤษและสร้างนวัตกรรมทางการสอนภาษาอังกฤษโดยการประยุกต์ความรู้เพื่อใช้ในการสร้างนวัตกรรมการสอนได้อย่างสร้างสรรค์	เข้าใจเกี่ยวกับวิธีการสอนและหลักการออกแบบนวัตกรรมการสอนในรูปแบบต่างๆ	อธิบายการใช้นวัตกรรมการสอนในรูปแบบต่างๆได้อย่างเหมาะสม	ประยุกต์ความรู้และประสบการณ์ในการออกแบบการสอนและนวัตกรรมเพื่อใช้ในการสร้างนวัตกรรมการสอนได้อย่างสร้างสรรค์

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	Rubrics การวัดผล PLOs		
	ระดับ 1 (รับรู้ เข้าใจ)	ระดับ 2 (อธิบาย นำไปใช้ วิเคราะห์ และสังเคราะห์)	ระดับ 3 (ประเมิน ประยุกต์ใช้ และสร้างสรรค์)
PLO 3: ผลิตงานงานวิจัย โดยบูรณาการความรู้ทางการสอนภาษาอังกฤษ และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องเพื่อนำเสนอและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการสู่สาธารณะ (To conduct research by integrating theories and practices in English language teaching and related fields for an academic publication)			
3A รู้หลักการและกระบวนการทำงานวิจัยอย่างมีจริยธรรม	เข้าใจหลักการสร้างสรรค์ผลงานและกระบวนการทำงานวิจัยอย่างมีจริยธรรม	เลือกใช้หลักการ แนวคิดและทฤษฎีทางด้านภาษาศาสตร์และการสอนภาษาอังกฤษมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ หรือปรับใช้ในการสร้างสรรค์ผลงานวิชาการหรือกระบวนการทำงานวิจัยได้อย่างเหมาะสมและมีจริยธรรม	นำหลักจริยธรรมทางวิชาการและวิชาชีพทางด้านภาษาอังกฤษ ไปใช้ในการสร้างสรรค์ผลงานหรือทำงานวิจัยได้
3B บูรณาการองค์ความรู้เพื่อสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการอย่างเชี่ยวชาญ	เข้าใจหลักการสร้างสรรค์ผลงานวิชาการที่ต่อยอดจากการเรียนและการวิจัย	เลือกใช้หลักการ แนวคิดและทฤษฎีทางด้านภาษาศาสตร์และการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ มาปรับใช้ในการสร้างสรรค์ผลงานวิชาการหรือกระบวนการทำงานวิจัยได้อย่างเหมาะสมและมีจริยธรรม	สร้างสรรค์ผลงานวิชาการทางการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศได้อย่างเชี่ยวชาญ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	Rubrics การวัดผล PLOs		
	ระดับ 1 (รับรู้ เข้าใจ)	ระดับ 2 (อธิบาย นำไปใช้ วิเคราะห์ และสังเคราะห์)	ระดับ 3 (ประเมิน ประยุกต์ใช้ และสร้างสรรค์)
3C เผยแพร่ผลงานทางวิชาการสู่สาธารณะ อย่างมีประสิทธิภาพ	เข้าใจถึงการสอนภาษาอังกฤษเป็น ภาษาต่างประเทศ และหลักการ เผยแพร่ผลงานทางวิชาการสู่ สาธารณะ	อธิบายหลักการการสอน ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ เพื่อเผยแพร่ผลงานทางวิชาการสู่ สาธารณะได้	เผยแพร่ผลงานทางวิชาการสู่ สาธารณะได้อย่างมีประสิทธิภาพ
PLO4: มีคุณธรรม จริยธรรมและความรับผิดชอบในการทำงานและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ (To uphold morals and ethics in the workplace and collaborate with others in an effective way)			
4A ตระหนักในคุณค่าด้านคุณธรรมและ จริยธรรม มีจรรยาบรรณทางวิชาการและ วิชาชีพ	เข้าใจคุณค่าด้านคุณธรรมและ จริยธรรม และจรรยาบรรณทาง วิชาการและวิชาชีพ	อธิบายถึงคุณธรรมและจริยธรรม และ จรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ ได้	ประยุกต์ใช้หลักคุณธรรมและ จริยธรรมทางวิชาการและวิชาชีพ ทางด้านภาษาอังกฤษ ไปใช้ในการ สร้างสรรค์ผลงานหรือทำงานวิจัยได้
4B เคารพสิทธิ รับฟังความคิดเห็นของ ผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าศักดิ์ศรีของ ความเป็นมนุษย์ เคารพกฎระเบียบและ ข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม	เข้าใจคุณค่า ศักดิ์ศรีของความเป็น มนุษย์ เข้าใจสิทธิและกฎระเบียบและ ข้อบังคับต่าง ๆ รวมทั้งรับฟังความ คิดเห็นของผู้อื่น	เคารพและรับฟังความคิดเห็นของ ผู้อื่น เคารพในคุณค่าศักดิ์ศรีของ ความเป็นมนุษย์ เคารพกฎระเบียบ และข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและ สังคม	ปฏิบัติตามกฎระเบียบและข้อบังคับ ต่าง ๆ ขององค์กรและสังคมได้อย่าง เหมาะสม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	Rubrics การวัดผล PLOs		
	ระดับ 1 (รับรู้ เข้าใจ)	ระดับ 2 (อธิบาย นำไปใช้ วิเคราะห์ และสังเคราะห์)	ระดับ 3 (ประเมิน ประยุกต์ใช้ และสร้างสรรค์)
4C แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในสภาพแวดล้อมของการทำงานและในชุมชนที่กว้างขวางขึ้น	เข้าใจบทบาท คุณลักษณะ และพฤติกรรมผู้นำ ในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในสภาพแวดล้อมของการทำงานและในชุมชนที่กว้างขวางขึ้น	อธิบายบทบาท คุณลักษณะ และพฤติกรรมผู้นำ ในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในสภาพแวดล้อมของการทำงานและในชุมชนที่กว้างขวางขึ้น	ประพฤติปฏิบัติตามหลักภาวะผู้นำตามหลักคุณธรรมและจริยธรรมในสภาพแวดล้อมของการทำงานและในชุมชนที่กว้างขวางขึ้น

ระดับการวัดผล

ระดับ 1 = รับรู้ เข้าใจ (Understand) / ระดับ 2 = อธิบาย นำไปใช้ วิเคราะห์ และสังเคราะห์ (Demonstrated) / ระดับ 3 = ประเมิน ประยุกต์ใช้ และสร้างสรรค์ (Mastered)

6. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรรายวิชา (Curriculum Mapping)

รายวิชา		PLO 1: รู้หลักการ สอนภาษาอังกฤษ เป็นภาษาต่าง ประเทศตามบริบท และความจำเป็นและ วิเคราะห์ประเด็น ปัญหาที่เกี่ยวข้องได้ อย่างเชี่ยวชาญ			PLO 2: บูรณาการ การสอนและการใช้ นวัตกรรมทางการ สอนภาษาอังกฤษ ได้อย่างสร้างสรรค์			PLO 3: ผลิตงาน งานวิจัย โดยบูรณา การความรู้ทางการ สอนภาษาอังกฤษ และศาสตร์ที่ เกี่ยวข้องเพื่อ นำเสนอและ เผยแพร่ผลงานทาง วิชาการสู่สาธารณะ			PLO 4: มีคุณธรรม จริยธรรมและความ รับผิดชอบในการ ทำงานและสามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ		
		1A	1B	1C	2A	2B	2C	3A	3B	3C	4A	4B	4C
207511	การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ	✓	✓		✓	✓		✓			✓	✓	
207512	ภาษาศาสตร์ประยุกต์สำหรับการสอนภาษาอังกฤษ เป็นภาษาต่างประเทศ	✓	✓		✓	✓		✓			✓	✓	
207521	การสอนฟัง-พูดภาษาอังกฤษ	✓	✓		✓		✓	✓	✓		✓	✓	
207523	การสอนเขียนภาษาอังกฤษ	✓	✓	✓	✓			✓	✓		✓	✓	
207522	การสอนอ่านภาษาอังกฤษ	✓	✓		✓		✓	✓			✓	✓	
207524	แนวคิดทางการสอนวรรณกรรม	✓	✓		✓		✓	✓			✓	✓	✓
207525	นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	✓		✓	✓	✓	✓	✓			✓		
207631	วิธีวิทยาการวิจัยการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	✓		✓			✓	✓	✓		✓		✓

7. ตารางแสดงคำอธิบายรายวิชา กับผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
หมวดวิชาบังคับ				
207511 การสอนภาษาอังกฤษเป็น ภาษาต่างประเทศ	หลักการ แนวคิด และทฤษฎี การสอนภาษาอังกฤษเป็น ภาษาต่างประเทศ วิธีการ สอน กิจกรรมการเรียนการ สอน การจัดการชั้นเรียน การวัดและการประเมินผล ในชั้นเรียน รวมถึงการวาง แผนการสอนโดยประยุกต์ หลักการ แนวคิด และทฤษฎี การสอนภาษาอังกฤษเป็น ภาษาต่างประเทศ	- อธิบายหลักการ แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับการสอน ภาษาอังกฤษเป็น ภาษาต่างประเทศ - วิเคราะห์และสังเคราะห์ แนวโน้ม ทฤษฎีและหลักการ เกี่ยวกับการสอน ภาษาอังกฤษเป็น ภาษาต่างประเทศ - ประยุกต์ใช้ทฤษฎีและ หลักการที่เหมาะสมเพื่อให้ สอดคล้องกับการจัดการ เรียนการสอนภาษาอังกฤษ เป็นภาษาต่างประเทศ	<u>วิธีการสอน</u> - บรรยายและอภิปราย เกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และทฤษฎีเกี่ยวกับการสอน ภาษาอังกฤษเป็น ภาษาต่างประเทศ - เน้นการเรียนการสอนโดย ใช้วิจัยเป็นฐานและใช้เนื้อหา ในการวิจัยตามบริบททาง การศึกษาหรือของผู้เรียนที่ อยู่ในท้องถิ่นเป็นหลัก - อภิปรายบทความที่ เกี่ยวข้อง กับทฤษฎีที่ใช้ใน การเรียนการสอนเป็น ภาษาอังกฤษเป็น ภาษาต่างประเทศ	- อธิบายและวิเคราะห์หลักการ หลักการ แนวคิด และทฤษฎี เกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษ เป็นภาษาต่างประเทศได้ - ประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎีและ หลักการที่เหมาะสมเพื่อให้ สอดคล้องกับการจัดการเรียน การสอนภาษาอังกฤษเป็น ภาษาต่างประเทศให้สอดคล้อง กับสถานการณ์ปัจจุบัน - ออกแบบวิธีการสอน ภาษาอังกฤษเป็น ภาษาต่างประเทศได้อย่าง สร้างสรรค์ - ตระหนักในคุณค่าด้าน คุณธรรมและจริยธรรม มี

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
			<p>- อภิปรายเกี่ยวกับปัญหาและวิธีการในการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ</p> <p>- สืบค้นบทความและข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ</p> <p>- การเขียนแผนการสอนโดยใช้ทฤษฎีต่างๆ ที่ใช้ในการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ</p> <p><u>วิธีการประเมินผล</u></p> <p>- สอบกลางภาค</p> <p>- การวิเคราะห์บทความเกี่ยวกับทฤษฎีต่างๆ ที่ใช้ในการสอนภาษาอังกฤษเป็น</p>	<p>จรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ</p>

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
			ภาษาต่างประเทศ - การนำเสนอบทความและงานวิจัยที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ - วิเคราะห์และ สังเคราะห์บทความ เกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ - การสาธิตการสอนตามแผนการสอนโดยใช้แนวคิดและทฤษฎีต่างๆ ที่ใช้ในการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ	
207512 ภาษาศาสตร์ประยุกต์สำหรับการสอนภาษาอังกฤษเป็น	หลักการ แนวคิด และภาษาศาสตร์ประยุกต์ที่เกี่ยวข้องกับโครงสร้างทาง	- มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและแนวคิดทางภาษาศาสตร์ประยุกต์	<u>วิธีการสอน</u> - จัดการเรียนรู้การสอนแบบบรรยายและอภิปราย	- อธิบายเกี่ยวกับหลักการและแนวคิดทางภาษาศาสตร์ประยุกต์ได้

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
ภาษาต่างประเทศ	ภาษา ความหมายศัพท์และกลุ่มคำ สัทศาสตร์ หน้าที่ทางภาษา และทักษะทางภาษา ความสัมพันธ์ของหลักการและทฤษฎีเหล่านี้กับการรับรู้ภาษาที่สองและการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ	<ul style="list-style-type: none"> - มีความรู้ความเข้าใจในด้านโครงสร้างทางภาษา ความหมายศัพท์และกลุ่มคำ สัทศาสตร์ การใช้ภาษา และทักษะทางภาษา - ประยุกต์ใช้หลักการและแนวคิดทางภาษาศาสตร์กับการรับรู้ภาษาที่สองและการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ 	<p>(Lecture and discussion)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ระดมความคิด สัมมนาอภิปรายกลุ่ม เพื่อนำเสนอองค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ การแสวงหาความรู้โดยใช้เทคโนโลยีหรือวิธีการที่หลากหลาย - จัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานทั้งกิจกรรมในชั้นเรียน นอกชั้นเรียน และออนไลน์ <p><u>วิธีการประเมินผล</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการสอบกลางภาค/สอบปลายภาคเรียน - ประเมินจากรายงานหรือผลงานที่มอบหมาย - สังเกตจากพฤติกรรมกร 	<ul style="list-style-type: none"> - อธิบายเกี่ยวกับโครงสร้างทางภาษา ความหมายศัพท์และกลุ่มคำ สัทศาสตร์ การใช้ภาษา และทักษะทางภาษาได้ - ประยุกต์ใช้หลักการและแนวคิดทางภาษาศาสตร์กับการรับรู้ภาษาที่สองและการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
			<p>เรียนรู้และการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การนำเสนอผลงาน 	
<p>207521 การสอนฟัง-พูดภาษาอังกฤษ</p>	<p>ทฤษฎี และการปฏิบัติในการสอนทักษะฟัง-พูดสำหรับนักเรียนที่เรียนภาษาอังกฤษ องค์ประกอบของความสามารถในการสนทนา การพัฒนาภาระงานเพื่อการเรียนรู้การพูด ปัญหาในการสอนฟัง-พูด กระบวนการเกี่ยวกับการฟัง หลักการสอนฟัง การใช้สื่อเทคโนโลยีในการสอนฟัง-พูด การประเมินสื่อและกิจกรรม การสอนฟัง-พูดในห้องเรียน และการประเมินทักษะ การฟัง-พูด</p>	<p>- อธิบายแนวคิดหลักและรายละเอียดจากทฤษฎี ขยายความรูปแบบการฟัง และการพูด</p> <ul style="list-style-type: none"> - รวบรวมวิธีการ เทคนิค และกลวิธีการเรียนการสอน การฟังและพูดโดยเฉพาะ สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในบริบทการฟังและการพูดของ ESL/EFL - มีความรู้ความเข้าใจ ลักษณะของการสอนการฟังพูดที่สมดุลและสามารถ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เป็นประโยชน์สำหรับ 	<p><u>วิธีการสอน</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดการเรียนการสอนแบบบรรยายและอภิปราย ในรูปแบบการสอน Blended learning - วิเคราะห์ระบบเสียง เพื่อใช้ในการสอน การฟังและพูด สำหรับ EFL learners - นำเสนอสื่อการสอนที่เกี่ยวข้องกับการสอนฟังและพูด เพื่อเรียนรู้การวิเคราะห์ ผู้เรียนที่ประสบปัญหาการฟังและพูด สื่อสาร ภาษาอังกฤษ จากการชม วิดีทัศน์ จากนั้น มีการเสวนา 	<ul style="list-style-type: none"> - อธิบายแนวคิดหลักและกลยุทธ์การสอนการฟังและพูด รวมทั้งทฤษฎีเกี่ยวกับภาษาศาสตร์ - วิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนไทยเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการฟังและพูด ตั้งแต่ผู้เรียนในระดับเริ่มต้น จนถึงระดับการเรียนรู้เฉพาะทาง - ประยุกต์ใช้แนวคิดการสอนฟังพูดภาษาอังกฤษที่ทันสมัยจากตำราและงานวิจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อการเรียนการฟังและพูดที่มีประสิทธิภาพสูงสุด - เห็นความสำคัญของการ

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
		<p>ผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ออกแบบแผนการสอน สำหรับกิจกรรมการเรียนรู้ ฟังและพูดตั้งแต่ ระดับพื้นฐานถึงขั้นสูง 	<p>และอภิปรายร่วมกันเพื่อหาข้อสรุป</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสืบค้น และค้นคว้า แนวคิดและหลักการ การสอนการฟังและพูดจากตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง <p><u>การประเมินผล</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - การทดสอบย่อย - การทดสอบกลางภาค - การทดสอบปลายภาค - สังเกตการณ์มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ระหว่างเรียน - การนำเสนอผลการจาก สืบค้น การค้นคว้า ทั้งงานเดี่ยวและกิจกรรมกลุ่ม 	<p>เตรียมการสอน การออกแบบ การสอน การเขียนแผนการสอน ที่เกี่ยวข้องกับทักษะการฟังพูด</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีทัศนคติที่ดีต่อการสอนการ ฟังพูด เพื่อแก้ไขปัญหาที่ ผู้เรียน ไทยประสบปัญหาอยู่
207522 การสอนอ่านภาษาอังกฤษ	ทฤษฎีและการวิจัยเกี่ยวกับการรับรู้และวิธีการสอนการอ่านภาษาอังกฤษ ปัจจัยทาง	<ul style="list-style-type: none"> - มีความเข้าใจพื้นฐานทางทฤษฎีและตามหลักฐานของกระบวนการอ่านและการ 	<p><u>วิธีการสอน</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดการเรียนการสอนแบบบรรยายและอภิปราย เสวนา 	<ul style="list-style-type: none"> - อธิบายแนวคิดหลักและกลวิธีการสอนการอ่าน การพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจ

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
	<p>สังคม จิตวิทยา และ ภาษาศาสตร์ที่ส่งผลต่อการอ่าน หลักการต่าง ๆ ในการฝึกทักษะการอ่านให้กับผู้เรียน สื่อการสอนอ่านและการฝึกปฏิบัติในชั้นเรียน การใช้สื่อเทคโนโลยีในการสอนอ่าน และการประเมินทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ</p>	<p>สอนการอ่าน</p> <ul style="list-style-type: none"> - วิเคราะห์วิธีการสอน สื่อ การเรียนการสอน การอ่าน และการบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการสอนการอ่านแก่ผู้เรียน - ประยุกต์ใช้เครื่องมือและแนวปฏิบัติในการประเมินการอ่านที่หลากหลายเพื่อวางแผนและประเมินการสอนการอ่านมีประสิทธิภาพ - เข้าใจแนวทางปฏิบัติในการรับรู้การพัฒนาการอ่านจากประโยชน์ของหนังสือที่คัดสรร - ตระหนักและเข้าใจ มีความเคารพ และเห็นคุณค่าของความแตกต่างในสังคม 	<p>กลุ่ม และแลกเปลี่ยนข้อมูล การเรียนรู้ ในรูปแบบการสอน Blended learning</p> <ul style="list-style-type: none"> - วิเคราะห์ปัญหาการอ่านของผู้เรียน และการพัฒนาทักษะการอ่านให้กับผู้เรียน โดยเฉพาะผู้เรียนสาขา TEFL - นำเสนอสื่อการสอนและคลิปที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการอ่าน เพื่อเรียนรู้อการวิเคราะห์ผู้เรียนที่ประสบปัญหาการอ่านและการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษจากการชมวิดีโอ จากนั้นมีการเสวนาและอภิปรายร่วมกันเพื่อหาข้อสรุป - การสืบค้น และค้นคว้า 	<p>การเข้าใจเชิงวิเคราะห์ รวมทั้ง ทฤษฎีเกี่ยวกับภาษาศาสตร์ทางด้านทักษะการอ่านได้</p> <ul style="list-style-type: none"> - วิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนไทยเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการอ่าน ตั้งแต่ผู้เรียนในระดับเริ่มต้น จนถึง ระดับการเรียนรู้เฉพาะทาง - ประยุกต์ใช้แนวคิดเกี่ยวกับทักษะการอ่านที่ทันสมัยจากตำราและงานวิจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด - เห็นความสำคัญของการเตรียมการสอน การออกแบบการสอน การเขียนแผนการสอนที่เกี่ยวข้องกับทักษะการอ่าน - มีทัศนคติที่ดีต่อการสอนการ

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
		<p>ของเรา ผ่านการพัฒนาทักษะการอ่าน สร้างสภาพแวดล้อมการรู้หนังสือที่ส่งเสริมการอ่าน</p>	<p>แนวคิดและหลักการการสอนการอ่านจากตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</p> <p><u>วิธีการประเมินผล</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - การทดสอบย่อย - การทดสอบกลางภาค - การทดสอบปลายภาค - สังเกตการณ์มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ระหว่างเรียน - การนำเสนอผลการจากสืบค้น การค้นคว้า ทั้งเดี่ยวและกิจกรรมกลุ่ม 	<p>อ่านภาษาอังกฤษ เพื่อแก้ไขปัญหาที่ ผู้เรียนไทยประสบปัญหาเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการอ่าน</p>
<p>207523 การสอนเขียนภาษาอังกฤษ</p>	<p>การสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการ การสอนเขียนแบบเน้นผลงานการเขียน ปัญหาของผู้เรียนในการเขียนภาษาอังกฤษ ฝึกปฏิบัติ</p>	<p>- มีความรู้และความเข้าใจทางด้านกระบวนการการสอนเขียนแบบเน้นผลงานการเขียน รวมถึงเข้าใจปัญหาของผู้เรียนในการ</p>	<p><u>วิธีการสอน</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดการเรียนรู้การสอนแบบบรรยายและอภิปราย (Lecture and discussion) - การยกตัวอย่างหลักการ 	<p>- อธิบายหลักการทางด้านกระบวนการการสอนเขียนแบบเน้นผลงานการเขียน รวมถึงอธิบายถึงปัญหาของผู้เรียนในการเขียนภาษาอังกฤษได้อย่าง</p>

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
	<p>เกี่ยวกับการสอนเขียน สำหรับนักเรียนที่เรียน ภาษาอังกฤษเป็น ภาษาต่างประเทศ ประยุกต์ใช้วัตกรรมการ เขียนในการสอน การนำ ปัญหาในการประเมินงาน เขียน และการประเมิน ทักษะการเขียน</p>	<p>เขียนภาษาอังกฤษ</p> <ul style="list-style-type: none"> - นำหลักการสอนเขียน สำหรับนักเรียนที่เรียน ภาษาอังกฤษเป็น ภาษาต่างประเทศมา ออกแบบรูปแบบการสอน การเขียนได้ รวมถึงเข้าใจ การประเมินงานเขียน และ การประเมินทักษะการเขียน ได้อย่างเหมาะสม - ประยุกต์ใช้วัตกรรมการ เขียนในการสอนการเขียน ภาษาอังกฤษได้อย่างมี ประสิทธิภาพ - มีเจตคติที่ดีต่อการสอนการ เขียนภาษาอังกฤษ 	<p>สอนการเขียนภาษาอังกฤษ และนวัตกรรมการสอนการ เขียนที่มีจุดเด่นน่าสนใจ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ระดมความคิด สัมมนา อภิปรายกลุ่ม เพื่อนำเสนอ องค์ความรู้ที่ได้จากการ เรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีหรือ วิธีการที่หลากหลาย - ออกแบบวิธีสอนรวมถึง สาธิตการสอนการเขียน ภาษาอังกฤษและร่วม อภิปรายจุดเด่น-จุดด้อยของ การสอนเพื่อนำไปปรับปรุง ให้ดีขึ้น <p><u>วิธีการประเมินผล</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - การทดสอบย่อย - การทดสอบปลายภาค 	<p>เหมาะสม</p> <ul style="list-style-type: none"> - ยกตัวอย่างหลักการสอนการ เขียนภาษาอังกฤษ และ นวัตกรรมการสอนการเขียนได้ - ประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับการ สอนการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อ ออกแบบรูปแบบการสอน รวมถึงสาธิตการสอนการเขียน ภาษาอังกฤษได้อย่างสร้างสรรค์ โดยแสดงถึงเจตคติที่ดีต่อการ สอนการเขียนภาษาอังกฤษ

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
			<ul style="list-style-type: none"> - การนำเสนองานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนการเขียนภาษาอังกฤษ - การสาธิตการสอนการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อเทคโนโลยีหรือวิธีการที่หลากหลาย 	
207631 วิธีวิทยาการวิจัย การเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	<p>ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับวิธีวิจัย ประเภทการวิจัย กระบวนการวิจัย และการออกแบบการวิจัย วิธีการวิจัยการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ปัญหาวิจัย หัวข้อวิจัย เครื่องมือวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล</p>	<p>1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการวิจัย ประเภทการวิจัย กระบวนการวิจัย การออกแบบการวิจัย การพัฒนาเครื่องมือวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูลงานวิจัยการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ</p> <p>2. วิเคราะห์วิธีการวิจัย กระบวนการวิจัย และ</p>	<p>จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning)</p> <p>-การเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ (Active Learning)</p> <p>-การเรียน การสอน แบบบรรยาย และอภิปราย (Lecture and discussion)</p> <p>-การระดมความคิด (Brainstorming)</p>	<p>-อธิบายความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการวิจัย ประเภทการวิจัย กระบวนการวิจัย การออกแบบการวิจัย การพัฒนาเครื่องมือวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล</p> <p>-วิเคราะห์องค์ประกอบของงานวิจัย วิธีการวิจัย กระบวนการวิจัย</p> <p>-ออกแบบและวางแผน</p>

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
		<p>องค์ประกอบของการวิจัย เพื่อออกแบบและวางแผน โครงการวิจัยการเรียน การเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ได้</p> <p>3. สามารถบูรณาการ หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ทางด้านการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษและการวิจัย การเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อกำหนดปัญหาวิจัย คำถามวิจัย และหัวข้อวิจัย ได้</p> <p>4. ตระหนักถึงความสำคัญ ของการวิจัยเพื่อพัฒนา การเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เป็นภาษาต่างประเทศ และมี เจตคติที่ดีต่อการวิจัย</p>	<p>- การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) การจัดการเรียนรู้แบบที่เน้น ทักษะ การคิด (Thinking Skills)</p> <p>- จัดการเรียนรู้แบบโครงการ (Project-based learning)</p> <p>- ประเมินจากการทดสอบ ย่อย/การสอบกลางภาค/ สอบปลายภาคเรียน</p> <p>- ประเมินจากภาระงานที่ มอบหมายให้ศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเองและนำเสนอต่อ ชั้นเรียน</p> <p>- ประเมินจากตรวจผลงาน/ ชิ้นงาน การนำเสนองาน</p> <p>- การประเมินทักษะปฏิบัติ</p> <p>- การสังเกตการมีส่วนร่วมใน</p>	<p>โครงการวิจัยการเรียน การเรียน การสอนภาษาอังกฤษ</p> <p>- บูรณาการหลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางด้านการเรียน การสอนภาษาอังกฤษและการวิจัย เพื่อ กำหนดปัญหาวิจัย คำถามวิจัย และหัวข้อวิจัยได้</p> <p>- เห็นความสำคัญของการวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ</p> <p>- มีเจตคติที่ดีต่อการวิจัย การเรียนการสอนภาษาอังกฤษ</p>

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
			การอภิปรายในชั้นเรียนและการเรียนรู้แบบร่วมมือ	
หมวดวิชาเลือก				
207524 แนวคิดทางการสอนวรรณกรรม	การศึกษาและวิเคราะห์วรรณกรรมภาษาอังกฤษทั้งร้อยแก้วและร้อยกรอง รวมทั้งวรรณกรรมสำหรับเด็ก และการประยุกต์ใช้วรรณกรรมภาษาอังกฤษในการเรียนการสอน ศึกษาแนวทางที่ครูใช้ในการสอนวรรณกรรมแก่ผู้เรียนในทุกระดับชั้น ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและการสอนเพื่อการเรียนรู้ตามสภาพจริงจากแนวทางการเรียนรู้ในห้องเรียน	- มีความเข้าใจระบุมองค์ประกอบของประเภทวรรณกรรม แนวทางการสอน กลวิธีและเทคนิคในวรรณคดี - วิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบและเปรียบเทียบความหมายเพื่อเป็นพื้นฐานสำหรับการออกแบบบทเรียน - กระตุ้นความคิดและจิตใจของผู้เรียนด้วยการคัดสรรวรรณกรรมที่เหมาะสมจากประสบการณ์และหัวข้อที่ถูกต้อง - ประยุกต์ใช้วรรณกรรมใน	<u>วิธีการสอน</u> - จัดการเรียนการสอนแบบบรรยายและอภิปราย เสวนากลุ่ม และแลกเปลี่ยนข้อมูลการเรียนรู้ในรูปแบบการสอน Blended learning - วิเคราะห์วรรณกรรมประเภทต่าง ๆ และสังเคราะห์ถึงปัญหาการอ่านและตีความบทความและวรรณกรรมต่าง ๆ ของผู้เรียน และการพัฒนาทักษะความเข้าใจให้กับผู้เรียน โดยเฉพาะผู้เรียนสาขาTEFL - นำเสนอสื่อการสอนและ	- อธิบายแนวคิดหลักและกลวิธีเพื่อความเข้าใจงานวรรณกรรมต่าง ๆ รวมทั้งทฤษฎีเกี่ยวกับภาษาศาสตร์ทางด้านทักษะการตีความ และการแปล - เขียนงานวรรณกรรมหรือวรรณศิลป์ในประเภทต่าง ๆ การตีความและวิเคราะห์งานวรรณกรรมภาษาอังกฤษโดยตระหนักถึงการนำเข้าสู่ห้องเรียนหรือการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ - ประยุกต์วรรณกรรมประเภทต่าง ๆ เพื่อโน้มน้าวและสร้างคุณธรรมประจำใจให้แก่ผู้เรียน

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
		<p>สถานการณ์การสอนต่าง ๆ ตลอดหลักสูตรตามหลักการสอนที่ปรับใช้ได้ในวรรณคดี</p> <ul style="list-style-type: none"> - สาธิตการสอนโดยสังเกต <p>การจัดการชั้นเรียนทั้งแบบส่วนตัวและแบบกลุ่ม</p> <p>ความสามารถ และการแสดง</p> <ul style="list-style-type: none"> - ออกแบบแผนการสอน <p>สำหรับกิจกรรมการเรียนรู้การสอนด้านการอ่านและวิเคราะห์วรรณคดีได้อย่างถูกต้องและเชื่อถือได้ในทิศทางการสอนในการสอนวรรณกรรมและภาษาอังกฤษ</p>	<p>คลิปที่เกี่ยวข้องกับการอ่านหรือเล่าเรื่องชิ้นงานด้านวรรณกรรม เช่น เรื่องสั้น นิยาย ร้อยแก้ว ร้อยกรอง ภาษาอังกฤษ เพื่อเรียนรู้การวิเคราะห์ ความเข้าใจและตีความของผู้เรียน โดยมีการเสวนาและอภิปรายร่วมกัน</p> <p>เพื่อหาข้อสรุป</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสืบค้น และค้นคว้า <p>แนวคิดและหลักการการสอนภาษาอังกฤษผ่านชิ้นงานวรรณกรรมที่มีชื่อเสียงในระดับสากลจากตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</p> <p><u>วิธีการประเมินผล</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - การทดสอบย่อย - การทดสอบกลางภาค 	<p>ผ่านการตีความสังเคราะห์ของผู้เรียนเอง</p> <ul style="list-style-type: none"> - เห็นความสำคัญของ <p>วรรณกรรมประเภทต่าง ๆ</p> <p>เล็งเห็นคุณค่าแฝงที่ซ่อนอยู่ในวรรณกรรม เช่น การศึกษาประวัติศาสตร์ ภาษาลึ้น การใช้และแนวทางสมัยใหม่ใน</p> <p>ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษและ การตรวจสอบเชิงภาษาศาสตร์อย่างลึกซึ้ง</p>

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
			<ul style="list-style-type: none"> - การทดสอบปลายภาค - สังเกตการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ระหว่างเรียน - การนำเสนอผลการจากสื่อบันทึก การค้นคว้า ทั้งงานเดี่ยวและกิจกรรมกลุ่ม 	
207525 นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	หลักการและแนวคิดในการใช้นวัตกรรมในการสอนภาษา การใช้โปรแกรมการสอนภาษา การสร้างนวัตกรรมดิจิทัลสำหรับการเรียนแบบในห้องเรียนและแบบออนไลน์สำหรับผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ	<ul style="list-style-type: none"> - อธิบายหลักการสอนและแนวคิดด้านการสร้างนวัตกรรมทางการสอนภาษาอังกฤษได้ - วิเคราะห์องค์ประกอบทางนวัตกรรมทางการสอนภาษาอังกฤษที่มีประสิทธิภาพ - ออกแบบการสอนภาษาอังกฤษและสร้างนวัตกรรมทางการสอน 	<p><u>วิธีสอน:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - การบรรยายและอภิปราย (Lecture and discussion) - แบบผสมผสาน (Blended Learning) - แบบบูรณาการ - แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) <p><u>วิธีการประเมินผล</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - การผลิตนวัตกรรมการสอนภาษาอังกฤษเป็น 	<ul style="list-style-type: none"> - อธิบายหลักการและแนวคิดด้านการสร้างนวัตกรรมทางการสอนภาษาอังกฤษได้ - วิเคราะห์องค์ประกอบทางด้านนวัตกรรมทางการสอนภาษาอังกฤษที่มีประสิทธิภาพ - ออกแบบและสร้างนวัตกรรมทางการสอนภาษาอังกฤษโดยการประยุกต์ความรู้เพื่อใช้ในการสร้างนวัตกรรมการสอนได้อย่างสร้างสรรค์

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
		<p>ภาษาอังกฤษโดยการประยุกต์ความรู้เพื่อใช้ในการสร้างนวัตกรรมการสอนได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>- ตระหนักในคุณค่าด้านคุณธรรมและจริยธรรม มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ</p>	<p>ภาษาต่างประเทศ</p> <p>- การนำเสนอผลงาน</p>	<p>- ตระหนักในคุณค่าด้านคุณธรรมและจริยธรรม มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ</p>
<p>207526 การประเมินการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ</p>	<p>หลักการ แนวคิด และแนวปฏิบัติในการประเมินการเรียนรู้ทางภาษา การประเมินแบบประเมินนิยมและประเมินแบบทางเลือก แนวโน้มการประเมินทางภาษา ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในการทดสอบทางภาษา การพัฒนา การตรวจสอบคุณภาพ และการ</p>	<p>1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด และแนวปฏิบัติในการประเมินการเรียนรู้ทางภาษา แนวโน้มการประเมินการเรียนรู้ทางภาษา ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในการทดสอบทางภาษา</p> <p>2. วิเคราะห์หลักการ แนวคิด และแนวปฏิบัติใน</p>	<p>-จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning)</p> <p>-การเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ (Active Learning)</p> <p>-จัดการเรียนการสอนแบบบรรยายและอภิปราย (Lecture and discussion)</p> <p>-การระดมความคิด (Brainstorming)</p>	<p>-อธิบายความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด และแนวปฏิบัติในการประเมินการเรียนรู้ทางภาษาและ แนวโน้มการประเมินการเรียนรู้ทางภาษา</p> <p>-วิเคราะห์หลักการ แนวคิด และแนวปฏิบัติในการสร้างเครื่องมือประเมินการเรียนรู้ทางภาษา</p> <p>-ประยุกต์หลักการ แนวคิด และแนวปฏิบัติทางการเรียน</p>

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
	ทดลองใช้เครื่องมือประเมินการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	<p>การสร้างเครื่องมือประเมินการเรียนรู้ทางภาษาเพื่อออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่มีคุณภาพได้</p> <p>3. สามารถบูรณาการหลักการ แนวคิด และแนวปฏิบัติทางการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและการประเมินการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อประยุกต์ใช้ในการพัฒนาเครื่องมือประเมินทักษะทางภาษาที่มีคุณภาพได้</p> <p>4. ตระหนักถึงความสำคัญของการประเมินการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และมีเจตคติที่ดีต่อการวัดและประเมินการ</p>	<p>-การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)</p> <p>-การจัดการเรียนรู้แบบที่เน้นทักษะการคิด (Thinking Skills)</p> <p>- จัดการเรียนรู้แบบโครงการ (Project-based learning)</p> <p>-ประเมินการทดสอบย่อย/ การสอบกลางภาค/ สอบปลายภาคเรียน</p> <p>- ประเมินจากภาระงานที่มอบหมายให้ศึกษาค้นคว้าแบบงานเดี่ยวและเป็นกลุ่ม และนำเสนอต่อชั้นเรียน</p> <p>- ประเมินจากตรวจผลงาน/ ชิ้นงาน การนำเสนองาน</p> <p>- การประเมินทักษะปฏิบัติ</p> <p>- การสังเกตการมีส่วนร่วมใน</p>	<p>การสอนภาษาอังกฤษและการประเมินการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในการพัฒนาเครื่องมือประเมินทักษะทางภาษาที่มีคุณภาพ</p> <p>-ออกแบบเครื่องมือทดสอบการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย</p> <p>-เห็นความสำคัญของการประเมินการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ</p> <p>-มีเจตคติที่ดีต่อการวัดและประเมินการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ</p>

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
		เรียนรู้	การอภิปรายในชั้นเรียนและการเรียนรู้แบบร่วมมือ	
207527 การพัฒนาสื่อการสอน ภาษาอังกฤษเป็น ภาษาต่างประเทศ	หลักการและแนวความคิดการพัฒนาสื่อการสอน การ จัดเตรียมสื่อ การคัดเลือกสื่อ การประเมินสื่อและการ ประยุกต์ใช้สื่อในการเรียน การสอน การพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีสำหรับการเรียน การสอนสำหรับการสอน ภาษาอังกฤษเป็น ภาษาต่างประเทศ	- อธิบายหลักการและ แนวคิดด้านการพัฒนาสื่อ การสอนภาษาอังกฤษเป็น ภาษาต่างประเทศได้ - วิเคราะห์องค์ประกอบ ทางด้านการพัฒนาสื่อการ สอนภาษาอังกฤษที่มี ประสิทธิภาพ - ออกแบบการสอน ภาษาอังกฤษและพัฒนาสื่อ การสอนภาษาอังกฤษโดย การประยุกต์ความรู้เพื่อใช้ใน การสร้างนวัตกรรมการสอน ได้อย่างสร้างสรรค์ - ตระหนักในคุณค่าด้าน คุณธรรมและจริยธรรม มี	<u>วิธีสอน</u> - การบรรยายและอภิปราย (Lecture and discussion) - แบบผสมผสาน (Blended Learning) - แบบบูรณาการ - แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) <u>วิธีการประเมินผล</u> - การผลิตสื่อการสอน ภาษาอังกฤษเป็น ภาษาต่างประเทศ - การนำเสนอผลงาน - การวิเคราะห์และ สังเคราะห์บทความที่	- อธิบายหลักการและแนวคิด ด้านการพัฒนาสื่อการสอน ภาษาอังกฤษได้ - วิเคราะห์องค์ประกอบ ทางด้านการพัฒนาสื่อการสอน ภาษาอังกฤษที่มีประสิทธิภาพ - ออกแบบและพัฒนาสื่อการ สอนภาษาอังกฤษโดยการ ประยุกต์ความรู้เพื่อใช้ในการ สร้างนวัตกรรมการสอนได้อย่าง สร้างสรรค์ - ตระหนักในคุณค่าด้าน คุณธรรมและจริยธรรม มี จรรยาบรรณทางวิชาการและ วิชาชีพ

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
		จรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ	เกี่ยวกับการพัฒนาสื่อการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ	
207641 สัมมนาแนวโน้มการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	แนวโน้มด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบัน การจัดสัมมนาระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษร่วมกับนักวิชาการ	<ul style="list-style-type: none"> - เรียนรู้และเข้าใจเกี่ยวกับแนวโน้มด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบัน - วิเคราะห์ถึงสถานการณ์การเรียนการสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบัน - ประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อจัดสัมมนาสำหรับแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการแนวโน้มด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบันร่วมกับนักวิชาการได้ 	<p><u>วิธีการสอน</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดการเรียนรู้การสอนแบบบรรยายและอภิปราย (Lecture and discussion) - จัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานทั้งกิจกรรมในชั้นเรียน นอกชั้นเรียน และออนไลน์ - กิจกรรมอบรมสัมมนาเพื่อสร้างประสบการณ์ด้านการสอนภาษาอังกฤษและการผลิตนวัตกรรมการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ - ระดมความคิด สัมมนา 	<ul style="list-style-type: none"> - อธิบายแนวโน้มด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบัน - วิเคราะห์ถึงสถานการณ์การเรียนการสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบัน - จัดสัมมนาสำหรับแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการแนวโน้มด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบันร่วมกับนักวิชาการได้

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
			<p>อภิปรายกลุ่ม เพื่อนำเสนอองค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ การแสวงหาความรู้ โดยใช้เทคโนโลยีหรือวิธีการที่หลากหลาย</p> <p><u>วิธีการประเมินผล</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการสอบกลางภาค/สอบปลายภาคเรียน - ประเมินจากรายงานหรือผลงานที่มอบหมาย - สังเกตจากพฤติกรรมการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ - การนำเสนอผลงาน 	
207642 สัมมนางานวิจัยการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	การอภิปรายปัญหาต่าง ๆ ด้านการเรียนการสอน	1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการกำหนดปัญหาวิจัย แหล่ง	-จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended	-นำเสนอความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแหล่งอ้างอิงการวิจัย

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
	<p>ภาษาอังกฤษ วิเคราะห์แหล่งอ้างอิงการวิจัยทางภาษา การตั้งคำถามวิจัย วิธีการวิจัย การออกแบบการวิจัย และการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ รวมถึงการนำเสนอหัวข้อวิจัยในการสัมมนาวิจัย</p>	<p>อ้างอิงการวิจัยทางภาษา การตั้งคำถามวิจัย วิธีการวิจัย การออกแบบการวิจัย และการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ</p> <p>2. วิเคราะห์และอภิปรายเกี่ยวกับแหล่งอ้างอิงการวิจัยทางภาษา การตั้งคำถามวิจัย วิธีการวิจัย การออกแบบการวิจัยและการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ</p> <p>3. สามารถบูรณาการความรู้เรื่องวิธีวิจัยทางภาษาเพื่อนำเสนอปัญหาวิจัยและหัวข้อวิจัยในการสัมมนา</p>	<p>Learning)</p> <ul style="list-style-type: none"> -การเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ (Active Learning) -จัดการเรียนการสอนแบบบรรยายและอภิปราย (Lecture and discussion) -การระดมความคิด (Brainstorming) -การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) - การจัดการเรียนรู้แบบที่เน้นทักษะการคิด (Thinking Skills) - ประเมินจากภาระงานที่มอบหมายให้ศึกษาค้นคว้าแบบงานเดี่ยวและเป็นกลุ่ม และนำเสนอต่อชั้นเรียน - ประเมินจากตรวจผลงาน/ 	<p>ทางภาษา วิธีวิทยาการวิจัยการเรียนการสอนภาษา อังกฤษในการสัมมนางานวิจัย</p> <ul style="list-style-type: none"> -วิเคราะห์และอภิปรายเกี่ยวกับแหล่งอ้างอิงการวิจัยทางภาษา การตั้งคำถามวิจัย วิธีการวิจัย การออกแบบการวิจัยและการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ -บูรณาการความรู้เรื่องวิธีวิจัยทางภาษาเพื่อนำเสนอปัญหาวิจัย และหัวข้อวิจัยในการสัมมนางานวิจัยการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ -เห็นความสำคัญของจรรยาบรรณของนักวิจัย

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
		งานวิจัยการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ 4. ตระหนักถึงความสำคัญของจรรยาบรรณของนักวิจัย	ชิ้นงาน การนำเสนองาน - การประเมินทักษะปฏิบัติ - การสังเกตการมีส่วนร่วมในการอภิปรายในชั้นเรียนและการเรียนรู้แบบร่วมมือ	
หมวดวิทยานิพนธ์				
207691 วิทยานิพนธ์	การค้นคว้าและเสนอผลงานวิจัยด้านการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ ภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา และโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์	- มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีการวิจัยทางการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศได้ - วิเคราะห์องค์ประกอบของงานวิจัยได้ - นำแนวคิดทฤษฎีทางการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศไปใช้ในการทำวิจัยได้ - ดำเนินการวิจัยและ	<u>วิธีการสอน</u> - จัดการเรียนรู้การสอนแบบเน้นการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (Self-study) - จัดระบบการให้คำปรึกษา - เข้าร่วมกิจกรรม การประชุมสัมมนา การวิจัยทางการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศทั้งจากผู้สอนและกิจกรรมเสริมจากวิทยากรผู้มีความเชี่ยวชาญ	- ใช้ความรู้ทางด้านการทำวิจัยเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศได้อย่างเหมาะสม - ดำเนินงานวิจัยทางการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ - นำเสนอและเผยแพร่ผลงานวิจัยสู่สาธารณะได้อย่างมีอาชีพ - ดำเนินการวิจัยโดยตระหนักใน

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
		เผยแพร่ผลงานวิจัยอย่างมี คุณธรรมจริยธรรมในสาย วิชาชีพ	ด้านต่าง ๆ <u>วิธีการประเมินผล</u> - การสอบหัวข้อวิทยานิพนธ์ - การประเมินความก้าวหน้า การทำวิทยานิพนธ์โดย อาจารย์ที่ปรึกษา - การนำเสนอความก้าวหน้า วิทยานิพนธ์ - การสอบโครงร่าง วิทยานิพนธ์ - การสอบวิทยานิพนธ์	คุณค่าด้านคุณธรรมและ จริยธรรม มีจรรยาบรรณทาง วิชาการและวิชาชีพ

8. ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO) กับ NRRU Student TQF และผลการเรียนรู้ 6 ด้านของ TQF

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO)	NRRU Student TQF										ผลการเรียนรู้ 6 ด้านของ TQF หรือ มคอ.1
	สำนึกดี (Virtuous)		มีความรู้ (Knowledgeable)							พร้อมปฏิบัติงาน (Conscientious)	
	ความรับผิดชอบ (Responsibility)	ความมีเมตตา กรุณา (Humanization)	ความรู้ (Knowledge)	ความเป็นมืออาชีพ (Professional Skill)	ความคิดสร้างสรรค์ (Thinking Skill)	ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skill)	ทักษะการจัดการ (Management Skill)	ทักษะการสื่อสาร (Communication Skill)	การปรับตัว (Adaptability)	ภาวะผู้นำ (Leader Ship)	
PLO 1	รู้หลักการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศตามบริบทและความจำเป็นและ วิเคราะห์ประเด็นปัญหาที่เกี่ยวข้องได้อย่างเชี่ยวชาญ (To apply English language teaching principles based on context and necessity for solving problems in a professional way)										2.1,2.2, 2.4, 3.1,3.2, 3.3, 3.4
1A	อธิบายหลักการ แนวคิดและทฤษฎีทางด้านการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศได้อย่างเชี่ยวชาญ										
1B	วิเคราะห์องค์ความรู้ด้านภาษาศาสตร์และการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ										
1C	บูรณาการความรู้ทางด้านภาษาศาสตร์และการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน										

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO)		NRRU Student TQF										ผลการเรียนรู้ 6 ด้านของ TQF หรือ มคอ.1
		สำนึกดี (Virtuous)		มีความรู้ (Knowledgeable)						พร้อมสู้งาน (Conscientious)		
		ความรับผิดชอบ (Responsibility)	ความมีเมตตา กรุณา (Humanization)	ความรู้ (Knowledge)	ความเป็นมืออาชีพ (Professional Skill)	ความคิดสร้างสรรค์ (Thinking Skill)	ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skill)	ทักษะการจัดการ (Management Skill)	ทักษะการสื่อสาร (Communication Skill)	การปรับตัว (Adaptability)	ภาวะผู้นำ (Leader Ship)	
PLO 2	บูรณาการการสอนและการใช้นวัตกรรมทางการสอนภาษาอังกฤษได้อย่างสร้างสรรค์ (To integrate both English language teaching and innovation in a creative way)											2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 5.1, 5.3, 6.1, 6.2
	2A อธิบายหลักการสอนและแนวคิดด้านการสร้างนวัตกรรมทางการสอนภาษาอังกฤษได้			✓								
	2B วิเคราะห์วิธีสอนและองค์ประกอบทางด้าน การสอนภาษาอังกฤษและนวัตกรรมทางการสอน ภาษาอังกฤษที่มีประสิทธิภาพ			✓			✓					
	2C ออกแบบการสอนภาษาอังกฤษและสร้าง นวัตกรรมทางการสอนภาษาอังกฤษโดยการ ประยุกต์ความรู้เพื่อใช้ในการสร้างนวัตกรรม การสอนได้อย่างสร้างสรรค์				✓	✓		✓				

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO)		NRRU Student TQF										ผลการเรียนรู้ 6 ด้านของ TQF หรือ มคอ.1
		สำนึกดี (Virtuous)		มีความรู้ (Knowledgeable)						พร้อมสู้งาน (Conscientious)		
		ความรับผิดชอบ (Responsibility)	ความมีเมตตา กรุณา (Humanization)	ความรู้ (Knowledge)	ความเป็นมืออาชีพ (Professional Skill)	ความคิดสร้างสรรค์ (Thinking Skill)	ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skill)	ทักษะการจัดการ (Management Skill)	ทักษะการสื่อสาร (Communication Skill)	การปรับตัว (Adaptability)	ภาวะผู้นำ (Leader Ship)	
PLO 3	ผลิตงานวิจัย โดยบูรณาการความรู้ทางการสอนภาษาอังกฤษ และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องเพื่อนำเสนอและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการสู่ สาธารณชน (To conduct research by integrating theories and practices in English language teaching and related fields for an academic publication)											
	3A รู้หลักการและกระบวนการทำงานวิจัยอย่างมี จริยธรรม	✓		✓					✓			1.1, 1.2, 1.3, 1.6,
	3B บูรณาการองค์ความรู้เพื่อสร้างสรรค์ผลงานทาง วิชาการอย่างเชี่ยวชาญ				✓	✓	✓	✓				2.2, 2.3, 2.4, 2.5,
	3C เผยแพร่ผลงานทางวิชาการสู่สาธารณชนอย่าง มีประสิทธิภาพ	✓	✓		✓				✓	✓		3.2, 3.4, 4.1, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO)		NRRU Student TQF										ผลการเรียนรู้ 6 ด้านของ TQF หรือ มคอ.1
		สำนึกดี (Virtuous)		มีความรู้ (Knowledgeable)						พร้อมสู้งาน (Conscientious)		
		ความรับผิดชอบ (Responsibility)	ความมีเมตตา กรุณา (Humanization)	ความรู้ (Knowledge)	ความเป็นมืออาชีพ (Professional Skill)	ความคิดสร้างสรรค์ (Thinking Skill)	ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skill)	ทักษะการจัดการ (Management Skill)	ทักษะการสื่อสาร (Communication Skill)	การปรับตัว (Adaptability)	ภาวะผู้นำ (Leader Ship)	
PLO 4	มีคุณธรรม จริยธรรมและความรับผิดชอบในการทำงานและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ (To uphold morals and ethics in the workplace and collaborate with others in an effective way)											
	4A ตระหนักในคุณค่าด้านคุณธรรมและจริยธรรม มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ	✓	✓									✓
	4B เคารพสิทธิ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม		✓							✓	✓	✓
	4C แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในสภาพแวดล้อมของการทำงานและในชุมชนที่กว้างขวางขึ้น	✓	✓		✓					✓	✓	✓

ผลการเรียนรู้ 6 ด้านของ TQF ได้แก่ ด้านที่ 1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านที่ 2. ด้านความรู้ ด้านที่ 3. ด้านทักษะทางปัญญา ด้านที่ 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบด้านที่ 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและด้านที่ 6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

9. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

ชั้นปีที่	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา
1	บัณฑิตมีองค์ความรู้ด้านการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ ภาษาศาสตร์ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น และสามารถบูรณาการความรู้เพื่อใช้สอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ และพัฒนาหัวข้อวิจัยและเขียนโครงร่างการวิจัยได้
2	บัณฑิตมีองค์ความรู้ในออกแบบการสอนและสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อใช้ในการสอนภาษาอังกฤษ และนำความรู้มาพัฒนางานวิจัยด้านการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ และดำเนินการวิจัย รายงานผล และเผยแพร่งานวิจัยได้

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

ต้องเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วยการศึกษาาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2560

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาโดย

1) สุ่มประเมินรายละเอียดรายวิชาว่าผลการเรียนรู้ที่กำหนดสอดคล้องกับความรับผิดชอบในหลักสูตร

2) สุ่มประเมินข้อสอบของรายวิชาว่าครอบคลุมผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

3) เปรียบเทียบการให้คะแนนจากกระดาษคำตอบเดียวกัน โดยอาจารย์ผู้สอนกับผู้ทรงคุณวุฒิในเนื้อหาสาระนั้น จากภายในหรือภายนอกมหาวิทยาลัย

4) ความเห็นจากอาจารย์ประจำหลักสูตรและ/หรือจากอาจารย์ประจำ

5) ความเห็นจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

การกำหนดกลวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ดำเนินการโดยทำวิจัยสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา ที่ทำอย่างต่อเนื่องและนำผลวิจัยที่ได้ย้อนกลับมาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน และหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตรและหน่วยงานโดยองค์กรระดับสากล โดยการวิจัยอาจจะดำเนินการดังตัวอย่างต่อไปนี้

1) ภาวะการได้งานทำของผู้สำเร็จการศึกษา ประเมินจากผู้สำเร็จการศึกษาแต่ละรุ่นที่จบการศึกษาในด้านของความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ในการปฏิบัติงาน ความเห็นต่อความรู้ความสามารถ ความมั่นใจของผู้สำเร็จการศึกษาในการประกอบการทำงานอาชีพ

2) การตรวจสอบจากผู้ประกอบการ โดยการขอเข้าสัมภาษณ์ หรือ การส่งแบบสอบถาม เพื่อประเมินความพึงพอใจของผู้บังคับบัญชาหรือผู้ร่วมงานของผู้สำเร็จการศึกษาที่จบการศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้น ๆ ในระยะเวลาต่างๆ เช่น ปีที่ 1 ปีที่ 2 เป็นต้น

3) การประเมินตำแหน่ง และ/หรือความก้าวหน้าในสายงานของผู้สำเร็จการศึกษา

4) การประเมินจากสถานศึกษาอื่น โดยการส่งแบบสอบถาม หรือสอบถามเมื่อมีโอกาสในระดับความพึงพอใจในด้านความรู้ ความพร้อม และคุณสมบัติด้านอื่น ๆ ของมหาบัณฑิตและการเข้าศึกษาเพื่อปริญญาที่สูงขึ้นในสถานศึกษานั้น ๆ

5) การประเมินจากผู้สำเร็จการศึกษาที่ไปประกอบอาชีพ ในแง่ของความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชาที่เรียนรวมทั้งสาขาอื่น ๆ ที่กำหนดในหลักสูตร ที่เกี่ยวเนื่องกับการประกอบอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา รวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้นด้วย

6) ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มาประเมินหลักสูตร หรือ เป็นอาจารย์พิเศษ ต่อความพร้อมของนักศึกษาในการเรียน และคุณสมบัติอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้อ และการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

3.1 นักศึกษาจะต้องเรียนครบโครงสร้างหลักสูตร จำนวน 39 หน่วยกิตและมีระยะเวลาศึกษาตามที่หลักสูตรกำหนดให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 5 ปีการศึกษา

3.2 มีความซื่อสัตย์ มีจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการ โดยสร้างสรรค์ผลงานที่มีความชอบธรรมและชอบด้วยกฎหมาย เป็นไปตามความเป็นจริงที่ปราศจากอคติ ไม่ตกแต่งหรือสร้างข้อมูลเท็จ ไม่ละเมิดสิทธิผู้อื่น ไม่โจรกรรม ไม่คัดลอก ไม่ลอกเลียน ไม่สร้างผลงานซ้ำ

3.3 แผน ก แบบ ก 2 ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า พร้อมทั้ง เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศ คณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

แนวทางการพัฒนาคณาจารย์โดยเฉพาะด้านกลยุทธ์การสอนและการประเมินผลการเรียนรู้

1.1 มีการปฐมนิเทศแนะแนวการเป็นครูแก่อาจารย์ใหม่ที่เริ่มสอนระดับบัณฑิตศึกษาครั้งแรก ให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของมหาวิทยาลัย บัณฑิตวิทยาลัย ตลอดจนในหลักสูตรการสอนภาษาอังกฤษ เป็นภาษาต่างประเทศที่สอน

1.2 ส่งเสริมให้อาจารย์มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อเสริมประสิทธิภาพการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง สนับสนุนด้านการศึกษาต่อ การฝึกอบรม การศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพ รวมทั้งการเข้าร่วมประชุมทางวิชาการระดับชาติและนานาชาติ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์

2.1 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง

2.2 ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ อภิปรายปัญหาและแนวทางแก้ไข ระหว่างอาจารย์ในคณะ/สาขาวิชา

2.3 สนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมประชุม / ฝึกอบรมภายนอกมหาวิทยาลัย และนำผลการเรียนรู้มาถ่ายทอดในสาขาวิชา

2.4 ให้อาจารย์ผู้มีประสบการณ์และอาจารย์ใหม่ร่วมสอนในวิชาเดียวกัน เพื่อให้อาจารย์ใหม่ได้เรียนรู้การสอนและประเมินผล

2.5 แลกเปลี่ยนเอกสารข้อมูลการเรียนการสอนระหว่างอาจารย์

2.6 เชิญอาจารย์อื่นเข้าเยี่ยมชมการสอนและให้คำแนะนำ

2.7 สนับสนุนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและเผยแพร่ผลงาน

2.8 การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ มีการตรวจสอบคุณสมบัติของอาจารย์ประจำ อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และยังมี การตรวจสอบความคงอยู่ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา หากไม่เป็นไปตามเกณฑ์ หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศต้องมีการปรับปรุงแก้ไข ตามแบบรายงานการปรับปรุงหลักสูตรเล็กน้อย (สมอ.08) เสนอต่อมหาวิทยาลัยเพื่อขอ อนุมัติ

2. บัณฑิต

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ มีการ ประเมินคุณภาพบัณฑิตโดยผู้ใช้บัณฑิต ซึ่งเนื้อหาสาระในการประเมินเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึง ประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ใน มคอ.2 ซึ่งครอบคลุมผลการเรียนรู้อย่างน้อย 6 ด้าน คือ 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ และ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ 6) ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้และมีการติดตามภาวะการดำเนินงานทำของบัณฑิตภายใน ระยะเวลาหนึ่งปี นับจากวันที่สำเร็จการศึกษา

3. นักศึกษา

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ ได้จัดทำ เกณฑ์การคัดเลือกผู้ที่เข้าศึกษาที่สอดคล้องกับคุณสมบัติที่กำหนดในหลักสูตร รวมทั้งรูปแบบการ คัดเลือกเฉพาะทางที่ต้องใช้ทักษะของผู้ที่จะเข้าศึกษาให้แก่มหาวิทยาลัยโดยผ่านคณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ เพื่อมหาวิทยาลัยจะได้จัดระบบและกลไกการรับนักศึกษาในภาพรวม มีการจัดอาจารย์ประจำ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาทุกหมู่เรียน มีการจัดกิจกรรมเตรียมความ พร้อมในรูปแบบต่าง ๆ ก่อนเปิดภาคการศึกษา เพื่อให้มีความสามารถในการเรียนรู้ในมหาวิทยาลัยได้อย่าง มีความสุข อัตราการลาออกกลางคันน้อย มีระบบการป้องกันหรือการบริหารจัดการความเสี่ยงของนักศึกษา เพื่อให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

4. อาจารย์

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ มีกระบวนการบริหารและพัฒนาคณาจารย์ กรณีการรับอาจารย์ใหม่มีการกำหนดคุณสมบัติอาจารย์ประจำให้มีคุณวุฒิทางการศึกษาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับหลักสูตรเสนอต่อมหาวิทยาลัย หลักสูตรมีการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพอาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง สนับสนุนให้มีการพัฒนาตนเองให้มีศักยภาพทางวิชาการที่สูงขึ้น

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ มีการศึกษาวิเคราะห์สาระของรายวิชาในหลักสูตรเพื่อให้มีเนื้อหาที่ก้าวหน้าวิทยาการที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา หากมีข้อผิดพลาดหรือบกพร่องของรายวิชาต้องทำการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร ตามแบบรายงานการปรับปรุงหลักสูตรเล็กน้อย (สมอ. 08) และดำเนินการตามขั้นตอนในคู่มือพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ฉบับแก้ไขปรับปรุง ครั้งที่ 3 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา มีการดำเนินการประเมินหลักสูตรเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงในระยะเวลาไม่เกินห้าปี และปรับปรุงให้แล้วเสร็จเพื่อประกาศใช้ในปีที่หก มีการพิจารณากำหนดอาจารย์ผู้สอนโดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน อาจารย์ประจำหลักสูตรประสานงานกับอาจารย์ผู้สอนหรืออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาที่เปิดสอนแต่ละภาคการศึกษา ให้จัดทำเอกสารรายละเอียดของรายวิชา (มคอ. 3) ให้แล้วเสร็จก่อนเปิดภาคการศึกษาหนึ่งสัปดาห์

หลักสูตรจัดให้มีคณะกรรมการผู้รับผิดชอบกำกับและติดตามการสอน และวัดผลการเรียนรู้ตามเอกสารรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) โดยมีกลไกการดำเนินงาน ได้แก่ การบันทึกปัญหา ข้อเสนอแนะจากการสอนตามเอกสารรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) การจดบันทึกการประชุม มีการดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้

อาจารย์ผู้สอนหรืออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินการรายวิชา (มคอ.5) เมื่อกระบวนการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของรายวิชาเสร็จสิ้นในแต่ละภาคการศึกษาให้แล้วเสร็จภายในสิบสี่วัน นับถัดจากวันถึงกำหนดส่งผลการเรียนถึงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ในปีการศึกษาที่จะมีผู้สำเร็จการศึกษา อาจารย์ประจำหลักสูตรจะต้องนำข้อคิดเห็นที่เกี่ยวกับการดำเนินงานหลักสูตรของนักศึกษาที่กำลังจะสำเร็จการศึกษา อาจารย์ผู้สอน และบุคคลภายนอกที่เกี่ยวข้องมาวิเคราะห์ สังเคราะห์และเสนอข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานหลักสูตร และนำผลดังกล่าวจัดทำเป็นรายงานอยู่ในภาคผนวกแนบท้ายเอกสารรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.7)

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ มีการตรวจสอบความพร้อมของอุปกรณ์การเรียนการสอน ห้องสมุด หนังสือ ตำรา สิ่งพิมพ์ วารสาร ฐานข้อมูลเพื่อการสืบค้น แหล่งเรียนรู้ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ฯลฯ สภาพห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ที่พักของนักศึกษาหากพบว่าอยู่ในสภาพไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้แจ้งมหาวิทยาลัยโดยผ่านคณะเพื่อปรับปรุงแก้ไข

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ มีตัวบ่งชี้ที่ 1-5 ต้องมีผลดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายติดต่อกันไม่น้อยกว่า 2 ปี และมีจำนวนตัวบ่งชี้ (ตัวบ่งชี้ที่ 6-12) ที่มีผลดำเนินการบรรลุเป้าหมายไม่น้อยกว่า 80% ของตัวบ่งชี้รวม โดยพิจารณาจากจำนวนตัวบ่งชี้บังคับและตัวบ่งชี้รวมในแต่ละปี ดังนี้

ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ปีการศึกษา					หลักฐาน
	2565	2566	2567	2568	2569	
1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงาน หลักสูตร	X	X	X	X	X	บันทึกการประชุม
2. มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552	X	X	X	X	X	มคอ. 2 สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X	มคอ. 3
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม(ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X	มคอ. 5 หรือ มคอ. 6 แต่ละปีการศึกษา

ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ปีการศึกษา					หลักฐาน
	2565	2566	2567	2568	2569	
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ. 7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X	มคอ. 7 แต่ละปีการศึกษา
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ. 3 และ มคอ. 4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X	X	X	รายงานการทวนสอบผลสัมฤทธิ์
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนกลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	X	X	X	X	X	รายงานการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน
8. อาจารย์ใหม่ทุกคน(ถ้ามี) ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	X	X	X	X	X	รายงานการประชุมผลการปฐมนิเทศ
9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	X	X	X	X	X	จำนวนอาจารย์ที่ได้รับการพัฒนาทางวิชาการ
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการและ/หรือวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	X	X	X	X	X	รายงานการประชุม/อบรม/สัมมนา
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0		X	X	X	X	ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนน			X	X	X	ผลการประเมินความพึงพอใจ

ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ปีการศึกษา					หลักฐาน
	2565	2566	2567	2568	2569	
เต็ม 5.0						
รวมตัวบ่งชี้บังคับที่ต้องดำเนินการ(ข้อ 1-5) ในแต่ละปี	5	5	5	5	5	
รวมตัวบ่งชี้ในแต่ละปี	10	11	12	12	12	

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

ช่วงก่อนการสอนจะมีการประเมินกลยุทธ์การสอนโดยอาจารย์ผู้สอนหรือคณะกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชา และ/หรือ การปรึกษาหารือกับผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรหรือวิธีการสอน ส่วนช่วงหลังการสอนจะมีการวิเคราะห์ผลการประเมินการสอนโดยนักศึกษา และการวิเคราะห์ผลการเรียนของนักศึกษา

ด้านกระบวนการนำผลการประเมินไปปรับปรุง จะทำโดยรวบรวมปัญหา/ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุง และกำหนดให้ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชาและอาจารย์ผู้สอน นำไปปรับปรุงและรายงานผลต่อไป

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

การประเมินทักษะดังกล่าว สามารถจะดำเนินการได้โดยการ

- 1) ประเมินการสอนโดยนักศึกษาในแต่ละรายวิชาทุกปลายภาคเรียน ดำเนินการโดยสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน
- 2) ประเมินการสอนจากการสังเกตชั้นเรียนในการใช้วิธีการสอน และกิจกรรมที่มอบหมายให้นักศึกษาได้กระทำ โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชา
- 3) การทดสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาเทียบกับสถาบันอื่นในหลักสูตรเดียวกัน

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวม สามารถดำเนินการได้โดยการสำรวจข้อมูลจาก

- 2.1 นักศึกษาปัจจุบันที่กำลังศึกษา นักศึกษาปีสุดท้ายและผู้สำเร็จการศึกษา โดยใช้แบบสอบถาม และ/หรือประชุมผู้แทนนักศึกษา
- 2.2 ผู้บังคับบัญชาของผู้สำเร็จการศึกษา โดยการใช้แบบวัดความพึงพอใจต่อคุณภาพบัณฑิต และ/หรือเชิญผู้บังคับบัญชาร่วมประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
- 2.3 ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกร่วมสังเกตประเมินเยี่ยมชมการดำเนินงาน และ/หรือผู้ทรงคุณวุฒิทบทุนหลักสูตร แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะ

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

จัดตั้งคณะกรรมการประเมิน 3 คน ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชา ซึ่งคณะกรรมการประเมินเป็นคณะกรรมการชุดเดียวกับการประเมินการประกันคุณภาพภายใน โดยผลการประเมินจะต้องผ่านการประเมินตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

4.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชา ติดตามผลการดำเนินงานตัวบ่งชี้ข้างต้นจากการประเมินคุณภาพภายในสาขาวิชา

4.2 อาจารย์ผู้สอนประจำรายวิชาทบทวนผลการประเมินประสิทธิผลของการสอนรายวิชาที่รับผิดชอบและทำการปรับปรุงการดำเนินงานจากข้อมูลที่ได้รับมา

4.3 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชา สรุปผลการดำเนินงานหลักสูตรประจำปี โดยรวบรวมข้อมูลจากการประเมินประสิทธิผลการสอนรายวิชา รายงานผลการประเมินการสอนและสิ่งอำนวยความสะดวก รายงานผลการทดสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา รายงานผลการประเมินหลักสูตร ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิจัดทำรายงานการดำเนินงานหลักสูตรประจำปีเสนอผู้เกี่ยวข้องและผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้น

4.4 ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษาประจำสาขาวิชา พิจารณาติดตามสรุปผลการดำเนินงานและข้อเสนอแนะต่าง ๆ วางแผนการดำเนินงาน รวมทั้งเสนอการวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอนต่อไป

ภาคผนวก

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

ภาคผนวก ก การดำเนินการเกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตร

- ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีต่อหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ
- ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของนักศึกษาปัจจุบันที่มีต่อหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต
- ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ
- ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอน หรือ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่มีต่อหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต
- ความคิดเห็นของกรรมการบริหารหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศที่มีต่อหลักสูตร
- ความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ

1. ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีต่อหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการ
สอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต
ด้านผลกระทบ ด้านประสิทธิผล ด้านความยั่งยืน และด้านการถ่วงโยงความรู้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ตารางที่ 1 จำนวน ร้อยละ ของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา จำแนกตาม เพศ วุฒิการศึกษา สถานภาพ
การศึกษา และระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษา

สถานภาพและข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
หญิง	6	85.7
ชาย	1	14.3
รวม	7	100
2. วุฒิการศึกษา		
ปริญญาโท	7	100
อื่น	-	-
รวม	7	100
3. สถานภาพการศึกษา		
สำเร็จการศึกษา	7	100
อื่น ๆ	-	-
รวม	7	100
4. ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษา		
2 ปี	2	28.6
3 ปี	1	14.3
4 ปี	2	28.6
5 ปี	2	28.6
รวม	7	100

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีต่อหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ

ตารางที่ 2 ความคิดเห็นต่อของนักศึกษาปัจจุบันหลักที่มีต่อหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต เกี่ยวกับด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต ด้านผลกระทบ ด้านประสิทธิผล ด้านความยั่งยืน และด้านการถ่ายโยงความรู้

โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ระดับคะแนน 5 หมายถึง เห็นด้วยมากที่สุด

ระดับคะแนน 4 หมายถึง เห็นด้วยมาก

ระดับคะแนน 3 หมายถึง เห็นด้วยปานกลาง

ระดับคะแนน 2 หมายถึง เห็นด้วยน้อย

ระดับคะแนน 1 หมายถึง เห็นด้วยน้อยที่สุด

ที่	ประเด็นการประเมิน	ความคิดเห็น		
		เฉลี่ย	S.D.	ระดับความคิดเห็น
ด้านบริบท		4.74	0.45	มากที่สุด
1	วัตถุประสงค์หลักสูตรความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและสภาพการณ์ปัจจุบัน	4.86	0.38	มากที่สุด
2	แผนการศึกษามีความเหมาะสม	4.57	0.53	มากที่สุด
3	โครงสร้างหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วย หมวดบังคับและวิชาเลือก มีความเหมาะสม	4.71	0.49	มากที่สุด
4	จำนวนหน่วยกิตทั้งหมดของหลักสูตรและเนื้อหาของหลักสูตรเหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้จริง	4.86	0.38	มากที่สุด
5	หลักสูตรสามารถตอบสนองความต้องการกำลังคนของท้องถิ่นและประเทศ	4.86	0.38	มากที่สุด
6	บัณฑิตจากหลักสูตรนี้เป็นที่ยอมรับทางวิชาการจากสถาบันต่างๆ (เป็นที่รู้จักของกลุ่มวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง)	4.57	0.53	มากที่สุด
ด้านปัจจัยนำเข้า		4.2	0.72	มาก
1	ห้องเรียนและสภาพแวดล้อมโดยรวมเอื้อต่อการเรียนรู้	4.29	0.49	มาก

ที่	ประเด็นการประเมิน	ความคิดเห็น		
		เฉลี่ย	S.D.	ระดับความคิดเห็น
2	มีแหล่งเรียนรู้และห้องปฏิบัติการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้	4.14	0.69	มาก
3	ห้องสมุดมหาวิทยาลัยมีหนังสือ ตำรา วิทยานิพนธ์ เอกสาร และบทความ ที่เหมาะสมและเพียงพอ	4	0.82	มาก
4	คุณวุฒิ ความรู้ ประสบการณ์ผลงานทางวิชาการและผลงานวิจัยของอาจารย์มีศักยภาพ	4.57	0.79	มากที่สุด
5	ผู้เรียนมีพื้นฐานที่เพียงพอกับการศึกษาระดับปริญญาโท	4	0.82	มาก
ด้านกระบวนการ		4.43	0.7	มาก
1	มีกระบวนการคัดเลือกนักศึกษาเข้าศึกษาอย่างเหมาะสม	4.43	0.53	มาก
2	นักศึกษาได้รับทราบจุดมุ่งหมาย เนื้อหาวิชา กิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดประเมินผลที่ชัดเจน	4.43	0.79	มาก
3	อาจารย์ผู้สอนมีพฤติกรรมที่เหมาะสม เป็นตัวอย่างที่ดี ใช้วิธีการสอน และการประเมินผลที่หลากหลายสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา	4.57	0.53	มากที่สุด
4	มีแผนการดำเนินงานด้านหลักสูตรอย่างชัดเจนและเป็นระบบ	4.29	0.95	มาก
5	มีการคัดเลือกอาจารย์ผู้สอน การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ตามความรู้ความสามารถและคุณวุฒิ	4.57	0.53	มากที่สุด
6	การบริการด้านธุรการ การยื่นคำร้องลงทะเบียน ต่าง ๆ มีความเหมาะสม	4.29	0.95	มาก
ด้านผลผลิต		4.43	0.51	มาก
1	บัณฑิตสามารถพัฒนานวัตกรรมหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่	4.71	0.49	มากที่สุด
2	บัณฑิตมีความเป็นผู้นำทางวิชาการหรือวิชาชีพ	4.14	0.38	มาก
ด้านผลกระทบ		3.89	1.07	มาก
1	มีการนำผลงานวิทยานิพนธ์ไปปรับใช้ในหน่วยงาน และนอกหน่วยงาน	4.43	0.53	มาก
2	ท่านได้นำความรู้ที่ได้เรียนมา ไปสร้างผลงานทางวิชาการหรือนวัตกรรมการเรียนการสอน	4.43	0.53	มาก

ที่	ประเด็นการประเมิน	ความคิดเห็น		
		เฉลี่ย	S.D.	ระดับความคิดเห็น
3	ท่านได้รับเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญในการดำเนินงานต่าง ๆ ในหน่วยงานและนอกหน่วยงาน	2.71	1.38	ปานกลาง
4	การยอมรับต่อมหาวิทยาลัยเมื่อเปรียบเทียบกับมหาวิทยาลัยจากสถาบันอื่น ๆ	4	0.58	มาก
ด้านประสิทธิผล		4.5	0.52	มากที่สุด
1	ผลจากการศึกษา ส่งผลให้ท่านมีความมั่นใจและสามารถพัฒนาการศึกษาโดยเฉพาะด้านการสอนภาษาอังกฤษ	4.57	0.53	มากที่สุด
2	จากการศึกษาในหลักสูตรส่งผลให้ท่านเป็นผู้นำด้านการสอนภาษาอังกฤษมากขึ้น	4.43	0.53	มาก
ด้านความยั่งยืน		4.43	0.51	มาก
1	ท่านนำความรู้ที่ได้จากการศึกษามาใช้ในการพัฒนางานของตนเองและหน่วยงานได้ดี	4.43	0.53	มาก
2	ท่านสามารถประยุกต์องค์ความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาไปสู่งานอื่น ๆ ได้อย่างเหมาะสม	4.43	0.53	มาก
ด้านการถ่ายโยงความรู้		3.64	1.15	มาก
1	หน่วยงานและบุคคลอื่น ๆ มักจะปรึกษาท่าน ในด้านภาษาอังกฤษเสมอ	4.14	0.9	มาก
2	ท่านได้รับเชิญเป็นวิทยากรด้านการสอนภาษาอังกฤษ	3.14	1.21	ปานกลาง

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นที่มีต่อรายวิชาของหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการสอนภาษาอังกฤษ เป็นภาษาต่างประเทศของบัณฑิต

- นักศึกษาในหลักสูตรมีความคิดเห็นต่อทุกรายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะด้าน วิชาบังคับ และวิชาเลือก ว่ามีความเหมาะสม (100%) ไม่มีความคิดเห็นในส่วนที่ต้องปรับปรุงเพิ่มเติม
- ในส่วนของหมวดวิทยานิพนธ์นั้นนักศึกษามีความคิดเห็นว่าเหมาะสม (85.71%)

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้มีจุดแข็ง

- ระยะเวลาสำหรับการทำวิทยานิพนธ์ไม่สอดคล้องกับระยะเวลาการเรียนที่กำหนดไว้ที่ 2 ปี เมื่อปฏิบัติจริง มีจำนวนน้อยที่ทำได้ตามระยะเวลาที่กำหนดตามแผนการศึกษาที่วางไว้
- เสนอให้มีการติดตามผลงานเป็นระยะ ๆ อย่างเคร่งครัด เพื่อกระตุ้นนักศึกษาให้ติดตามงานอย่างตรงเวลา (แต่สุดท้ายก็ขึ้นอยู่กับนักศึกษาเอง)

ด้านบริบท

- เนื้อหาดีมีแก่นผู้เรียนเป็นหลักสำคัญมาก

ด้านกระบวนการ

- สอนปฏิบัติเยอะๆ

2. ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของนักศึกษาปัจจุบันที่มีต่อหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการ
สอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้าน
ผลผลิต

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ตารางที่ 3 จำนวน ร้อยละ ของนักศึกษาปัจจุบัน จำแนกตาม เพศ และชั้นปีที่กำลังศึกษา ในปีการศึกษา
2563

สถานภาพและข้อมูลทั่วไป	จำนวน (N = 11)	ร้อยละ
1. เพศ		
หญิง	7	63.6
ชาย	4	36.4
รวม	11	100
2. ชั้นปี		
1	2	18.2
2	-	-
3	-	-
4	3	27.3
5	5	45.5
รุ่นที่ 11	1	9.1
รวม	11	100

ตารางที่ 4 ความคิดเห็นของนักศึกษาปัจจุบันที่มีต่อหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ เกี่ยวกับด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ระดับคะแนน 5 หมายถึง เห็นด้วยมากที่สุด

ระดับคะแนน 4 หมายถึง เห็นด้วยมาก

ระดับคะแนน 3 หมายถึง เห็นด้วยปานกลาง

ระดับคะแนน 2 หมายถึง เห็นด้วยน้อย

ระดับคะแนน 1 หมายถึง เห็นด้วยน้อยที่สุด

ที่	ประเด็นการประเมิน	ระดับความคิดเห็น		
		เฉลี่ย	S.D.	ระดับความคิดเห็น
ด้านบริบท		4.6	0.49	มากที่สุด
1	วัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและสภาพการณ์ปัจจุบัน	4.55	0.52	มากที่สุด
2	วัตถุประสงค์หลักสูตรเหมาะสม	4.64	0.5	มากที่สุด
3	แผนการศึกษามีความเหมาะสม	4.55	0.52	มากที่สุด
4	โครงสร้างหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วย หมวดบังคับและวิชาเลือก มีความเหมาะสม	4.64	0.5	มากที่สุด
5	ความเหมาะสมของจำนวนหน่วยกิตทั้งหมดของหลักสูตร	4.64	0.5	มากที่สุด
ด้านปัจจัยนำเข้า		4.24	0.83	มาก
1	ห้องเรียนและสภาพแวดล้อมโดยรวมส่งเสริมการเรียนรู้	4.18	0.87	มาก
2	มีแหล่งเรียนรู้และห้องปฏิบัติการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้	4.36	0.81	มาก
3	ห้องสมุดมหาวิทยาลัยมีหนังสือ ตำรา วิทยานิพนธ์ เอกสาร และบทความ ที่เหมาะสมและเพียงพอ	4.18	0.87	มาก

ที่	ประเด็นการประเมิน	ระดับความคิดเห็น		
		เฉลี่ย	S.D.	ระดับความคิดเห็น
ด้านกระบวนการ		4.56	0.64	มากที่สุด
1	มีกระบวนการคัดเลือกนักศึกษาเข้าศึกษาอย่างเหมาะสม	4.45	0.69	มาก
2	นักศึกษาได้รับทราบจุดมุ่งหมาย เนื้อหาวิชา กิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดประเมินผลที่ชัดเจน	4.55	0.69	มากที่สุด
3	อาจารย์ผู้สอนมีพฤติกรรมที่เหมาะสม เป็นตัวอย่างที่ดี ใช้วิธีการสอน และการประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา	4.55	0.69	มากที่สุด
4	มีแผนการดำเนินงานด้านหลักสูตรอย่างชัดเจนและเป็นระบบ	4.73	0.47	มากที่สุด
5	มีการคัดเลือกอาจารย์ผู้สอน การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตามความรู้ความสามารถและคุณวุฒิ	4.55	0.69	มากที่สุด
6	การบริการด้านธุรการ การยื่นคำร้องลงทะเบียน ต่าง ๆ มีความเหมาะสม	4.55	0.69	มากที่สุด
ด้านผลผลิต		4.55	0.51	มากที่สุด
1	บัณฑิตสามารถพัฒนานวัตกรรมหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่	4.55	0.52	มากที่สุด
2	บัณฑิตมีความเป็นผู้นำทางวิชาการหรือวิชาชีพ	4.55	0.52	มากที่สุด

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้มีจุดแข็ง

- หากปริญญาที่สามารถให้ใบประกอบวิชาชีพได้จะดีมาก

3. ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ

ตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิต

โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ระดับคะแนน 5 หมายถึง เห็นด้วยมากที่สุด

ระดับคะแนน 4 หมายถึง เห็นด้วยมาก

ระดับคะแนน 3 หมายถึง เห็นด้วยปานกลาง

ระดับคะแนน 2 หมายถึง เห็นด้วยน้อย

ระดับคะแนน 1 หมายถึง เห็นด้วยน้อยที่สุด

ที่	ประเด็นการประเมิน	เฉลี่ย	S.D.	ระดับความคิดเห็น
ด้านผลกระทบ				
ผลการปฏิบัติงานของบัณฑิต ส่งผลต่อประเด็นต่อไปนี้เพียงใด				
1	บัณฑิตมีส่วนในการดำเนินงานของหน่วยงานให้ได้รับผลประโยชน์ตรงตามที่คาดหวัง	4.00	0.76	มาก
2	บัณฑิตสนับสนุนให้หน่วยงานได้รับการยอมรับจากชุมชน สังคม	4.00	0.85	มาก
3	บัณฑิตสนับสนุนให้หน่วยงานมีส่วนช่วยในการพัฒนาชุมชน ได้อย่างเหมาะสม	4.13	0.64	มาก
4	บัณฑิตมีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติภาระงานเหมาะสม	3.93	0.7	มาก
5	ความนิยมต่อมหาบัณฑิตเมื่อเปรียบเทียบกับมหาบัณฑิตจากสถาบันอื่น	4.20	0.68	มาก
รวม		4.05	0.71	มาก
ความคิดเห็นเพิ่มเติม				
-				
ด้านประสิทธิผล				
ผลการปฏิบัติงานของบัณฑิต ส่งผลต่อประเด็นต่อไปนี้เพียงใด				
1	มีความคิดเห็นในทางบวกต่อประสิทธิภาพของมหาบัณฑิต	4.67	0.49	มากที่สุด
2	ประสิทธิภาพด้านวิชาการภายใน และภายนอกหน่วยงาน	4.73	0.46	มากที่สุด
3	ประสิทธิภาพด้านการจัดการ การสื่อสาร และการสร้าง	4.67	0.49	มากที่สุด

ที่	ประเด็นการประเมิน	เฉลี่ย	S.D.	ระดับความคิดเห็น
	ความสัมพันธ์อันดีของหน่วยงาน			
4	ประสิทธิภาพด้านการดำเนินงานที่คุ้มค่า	4.73	0.46	มากที่สุด
5	ประสิทธิภาพด้านการริเริ่มสร้างสรรค์ความรู้ใหม่	4.47	0.64	มาก
รวม		4.65	0.51	มากที่สุด
ความคิดเห็นเพิ่มเติม				
-				
ด้านความยั่งยืน				
ผลการปฏิบัติงานของบัณฑิต ส่งผลต่อประเด็นต่อไปนี้เพียงใด				
1	ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับภาษาอังกฤษ	4.53	0.52	มากที่สุด
2	ความรู้ในสาขาวิชา	4.60	0.51	มากที่สุด
3	ทักษะการวิจัย	4.73	0.46	มากที่สุด
4	การพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรม	4.60	0.51	มากที่สุด
5	การทำงานเป็นทีม	4.53	0.52	มากที่สุด
6	การศึกษาดูงานภายในและต่างประเทศ	4.53	0.52	มากที่สุด
7	การลงทุนด้านวิทยากรภายนอก	4.53	0.52	มากที่สุด
8	การพัฒนาด้านทักษะภาษา และด้านเทคโนโลยี แหล่งข้อมูล	4.60	0.51	มากที่สุด
รวม		4.58	0.5	มากที่สุด
ความคิดเห็นเพิ่มเติม				
-				
ด้านการถ่ายทอดความรู้				
บัณฑิตนำความรู้ไปปฏิบัติสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงตามความต้องการของชุมชนได้มากน้อยเพียงใด				
1	การปรับปรุงและการนำไปใช้ เกี่ยวกับแนวคิดและทฤษฎี ด้านการสอนภาษาอังกฤษให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลง	4.20	0.68	มาก
2	การต่อยอดแนวคิดจากการทำวิทยานิพนธ์	4.33	0.49	มาก
3	การปรับความรู้ให้เหมาะกับองค์กรภายในและองค์กรภายนอก	4.07	0.7	มาก
4	การปรับกลยุทธ์ในการแก้ปัญหา	4.20	0.68	มาก

ที่	ประเด็นการประเมิน	เฉลี่ย	S.D.	ระดับความคิดเห็น
5	หน่วยงานและบุคคลอื่น ๆ มักจะปรึกษาบัณฑิตในด้าน การสอนภาษาอังกฤษ	4.20	0.56	มาก
รวม		4.20	0.62	มาก
ความคิดเห็นเพิ่มเติม				
-				

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

4. ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอน หรือ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่มีต่อหลักสูตร
ศิลปศาสตรมหาบัณฑิตสาขาการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า
ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต

ตารางที่ 6 ความคิดเห็นที่มีต่อหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษเป็น
ภาษาต่างประเทศ โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ระดับคะแนน 5 หมายถึง เห็นด้วยมากที่สุด

ระดับคะแนน 4 หมายถึง เห็นด้วยมาก

ระดับคะแนน 3 หมายถึง เห็นด้วยปานกลาง

ระดับคะแนน 2 หมายถึง เห็นด้วยน้อย

ระดับคะแนน 1 หมายถึง เห็นด้วยน้อยที่สุด

ที่	ประเด็นการประเมิน	เฉลี่ย	S.D	ระดับ ความ คิดเห็น
ด้านบริบท				
1	วัตถุประสงค์หลักสูตรมีความสอดคล้องกับความต้องการของ ผู้เรียนและสภาพการณ์ปัจจุบัน	4.00	1.00	มาก
2	แผนการศึกษามีความเหมาะสม	4.50	1.00	มากที่สุด
3	โครงสร้างหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วย หมวดวิชาเฉพาะด้าน และหมวดวิทยานิพนธ์ มีความเหมาะสม	4.50	1.00	มากที่สุด
4	จำนวนหน่วยกิตทั้งหมดของหลักสูตรและเนื้อหาของหลักสูตร เหมาะสม สามารถนำไปใช้ได้จริง	4.50	1.00	มากที่สุด
5	หลักสูตรสามารถตอบสนองความต้องการกำลังคนของท้องถิ่น และประเทศ	3.75	1.00	มาก
6	หลักสูตรนี้ได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ	4.75	1.00	มากที่สุด
7	บัณฑิตจากหลักสูตรนี้เป็นที่ยอมรับทางวิชาการจาก สถาบันต่างๆ (เป็นที่รู้จักของกลุ่มวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง)	4.50	1.00	มากที่สุด
รวม		4.36	1.00	มาก

ด้านปัจจัยนำเข้า				
1	ห้องเรียนและสภาพแวดล้อมโดยรวมเอื้อต่อการเรียนรู้	3.75	1.00	มาก
ที่	ประเด็นการประเมิน	เฉลี่ย	S.D	ระดับ ความ คิดเห็น
2	มีแหล่งเรียนรู้และห้องปฏิบัติการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้	3.75	1.00	มาก
3	คุณวุฒิ ความรู้ ประสบการณ์ผลงานทางวิชาการและผลงานวิจัยของอาจารย์มีศักยภาพที่เหมาะสม	4.50	1.00	มากที่สุด
4	ผู้เรียนมีพื้นฐานที่เหมาะสมกับการศึกษาระดับปริญญาโท	4.00	1.00	มาก
รวม		4.00	1.00	มาก
ด้านกระบวนการ				
1	มีกระบวนการคัดเลือกนักศึกษาเข้าศึกษาอย่างเหมาะสม	4.50	1.00	มากที่สุด
2	มีแผนการดำเนินงานด้านหลักสูตรอย่างชัดเจนและเป็นระบบ	4.75	1.00	มากที่สุด
3	มีการคัดเลือกอาจารย์ผู้สอนตามความรู้ความสามารถและคุณวุฒิ	4.50	1.00	มากที่สุด
4	อาจารย์ผู้สอนมีพฤติกรรมที่เหมาะสม เป็นตัวอย่างที่ดี ใช้วิธีการสอน และการประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา	4.50	1.00	มากที่สุด
5	การจัดระบบอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการและที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์มีความเหมาะสม/ชัดเจน	4.25	1.00	มาก
รวม		4.50	1.00	มากที่สุด
ด้านผลผลิต				
1	บัณฑิตสามารถพัฒนานวัตกรรมหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่	4.25	1.00	มาก
2	บัณฑิตมีความเป็นผู้นำทางวิชาการหรือวิชาชีพ	4.25	1.00	มาก
3	บัณฑิตสามารถจัดการเกี่ยวกับปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรม	4.25	1.00	มาก
4	บัณฑิตมีความเข้าใจอย่างลึกซึ้งเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษ	4.25	1.00	มาก
5	บัณฑิตเป็นที่ยอมรับของหน่วยงาน/ชุมชน และบุคคลในวิชาชีพ	4.50	1.00	มากที่สุด
6	บัณฑิต มีคุณลักษณะตรงตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	4.50	1.00	มากที่สุด
รวม		4.33	0.00	มาก

ความคิดเห็นที่มีต่อรายวิชา ตามหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศของอาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

- อาจารย์ผู้สอน/อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ส่วนใหญ่เห็นว่ารายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะด้าน วิชาบังคับและวิชาเลือกที่มีความเหมาะสมแล้ว
- มีความคิดเห็นเพิ่มเติมว่าควรปรับปรุงในส่วนของรายวิชา 207512 มโนทัศน์ทางภาษาสำหรับการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ รายวิชา 207641 สัมมนาแนวโน้มการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ว่าควรมีการปรับปรุง ด้วยการเพิ่มเติมเนื้อหาบางหัวข้อเข้าไปให้เหมาะสมกับสถานการณ์การเรียนในปัจจุบัน
- ในส่วนของข้อเสนอแนะต่อรายวิชาในหลักสูตรนั้น ควรมีรายวิชาด้านภาษาศาสตร์หรือภาษาศาสตร์ประยุกต์ และควรมีรายวิชาส่งเสริมการเรียนการสอนที่เน้นเทคโนโลยี

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้มีจุดแข็ง

- ควรมีความหลากหลายด้านหัวข้อวิทยานิพนธ์ตามความถนัดของที่ปรึกษา แต่ยังคงควบคุมด้านปริมาณและคุณภาพโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร หากสามารถพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณวุฒิทางครูเพิ่มเติม จะเป็นประโยชน์ต่อนักศึกษาในบริบทที่กว้างขึ้น

5. ความคิดเห็นของกรรมการบริหารหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ ที่มีต่อหลักสูตร

ความคิดเห็นที่มีต่อหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ ในด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต ด้านผลกระทบ ด้านประสิทธิผล ด้านความยั่งยืน ด้านการถ่ายโยงความรู้ และข้อเสนอแนะอื่น ๆ

ด้านบริบท

บริบทของการเรียนการสอนของหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ มีจุดเด่นคือ มีการจัดการเรียนการสอนภาษาภาษาอังกฤษทั้งหมด โดยมีการใช้ภาษาอังกฤษในการเรียนการสอนตลอดจนถึงการทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งนับได้ว่าเป็นจุดเด่นด้านวิชาการของทางหลักสูตร ในอนาคต มีการวางแผนรับนักศึกษาจากต่างประเทศเพิ่มเติมซึ่งเป็นกลุ่มนักศึกษาที่สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการเรียนได้ดี มีการวางแผนจัดการเรียนการสอนเพื่อรองรับสถานการณ์การระบาดของโรคโควิด-19

ด้านปัจจัยนำเข้า

หลักสูตรเปิดโอกาสให้ผู้สนใจศึกษาได้เข้าเรียน มีกระบวนการคัดเลือกนักศึกษาที่มีมาตรฐาน มีระเบียบการที่มีความเหมาะสม ด้านการพิจารณาคัดเลือกนักศึกษานั้นพิจารณาจากความสามารถของผู้เรียน ซึ่งทางหลักสูตรมีแผนการรับนักศึกษาในจำนวนที่เหมาะสม เพื่อให้นักศึกษาที่เข้าเรียนนั้นมีคุณภาพ และเน้นให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวเข้ากับการเรียนการสอนที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางตลอดหลักสูตรได้ อย่างไรก็ตามสิ่งที่มีผลกระทบด้านปัจจัยนำเข้านอกเหนือจากคุณภาพของผู้เรียนแล้วคือจำนวนของนักศึกษาแรกเข้า ซึ่งมักมีน้อยกว่าจำนวนที่ทางหลักสูตรสามารถรับนักศึกษาได้ ดังนั้นอาจต้องมีการปรับปรุงด้านการนำเข้า และมีการศึกษาผลลัพธ์ของหลักสูตรหลังจากที่ได้ใช้หลักสูตรไปแล้วว่ามีประสิทธิภาพอย่างไร กล่าวคือต้องเน้นให้ผู้เรียนสามารถนำสิ่งที่ได้เรียนรู้จากหลักสูตรไปใช้ได้จริงด้วย ไม่ว่าจะเป็นการที่บัณฑิตสามารถนำคุณวุฒิไปใช้ประโยชน์เกี่ยวกับวิชาชีพ เช่น การปรับเงินเดือน การปรับคุณวุฒิด้านการสอน การใช้ประโยชน์เกี่ยวกับใบประกอบวิชาชีพครู เป็นต้น กล่าวโดยรวมคือ ปรับปรุงการนำเข้าด้วยการทำหลักสูตรให้ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน

ด้านกระบวนการ

กระบวนการในการจัดการของหลักสูตรมีความเป็นระบบ ยึดตามระเบียบของการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ตั้งแต่หลักสูตร อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ อีกทั้งยังมีโครงการต่างๆ เพื่อช่วยเพิ่มศักยภาพบัณฑิตตั้งแต่เริ่มเรียนจนถึงการตีพิมพ์งานวิจัยในปีท้าย ๆ ของหลักสูตร

สิ่งที่ควรปรับปรุงในกระบวนการของหลักสูตรคือ ควรจะมีระบบช่วยเหลือและติดตามนักศึกษาในกระบวนการทำวิทยานิพนธ์ ให้เป็นไปตามกรอบเวลา โดยมีการช่วยเหลือ สนับสนุน กำกับ ติดตาม ตั้งแต่การกำหนดหัวข้อ การสอบโครงร่าง การสอบจบ การตีพิมพ์ผลงาน โดยมีแผนงานและเวลาที่ชัดเจน วัตถุประสงค์ที่เป็นรูปธรรมในแต่ละปีการศึกษา ระบบและกระบวนการนี้จะช่วยให้ผลการดำเนินงานของหลักสูตรด้านผลผลิตมีประสิทธิภาพมากขึ้น อาจส่งเสริมด้านปัจจัยนำเข้าได้อีกทางหนึ่ง

ด้านผลผลิต

บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรนี้ มีความสามารถทางวิชาการในระดับที่สามารถตีพิมพ์งานวิจัยในวารสารระดับชาติและระดับนานาชาติได้ ซึ่งนับเป็นจุดแข็งของหลักสูตรอีกประการหนึ่ง ที่อาจกล่าวได้ว่าเป็นผลมาจากหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษ นอกจากนี้ บัณฑิตมีความรู้และทักษะในวิชาชีพการสอนภาษาอังกฤษที่สามารถนำไปพัฒนางานในปัจจุบัน และประกอบการทำงานหรืออาชีพที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ สิ่งที่ควรปรับปรุงให้ดีขึ้นคือการเพิ่มจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา โดยให้มีอัตราที่สูงขึ้นเทียบกับอัตราการรับเข้า นอกจากนี้ระยะเวลาของการสำเร็จการศึกษาควรมีแนวโน้มที่สั้นลง เป็นไปตามเกณฑ์ขั้นต่ำของหลักสูตร ซึ่งเพิ่มประสิทธิภาพหลักสูตรในด้านผลผลิตที่มีคุณภาพในระยะเวลาที่ไม่ยาวนานเกินไป

6. ความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ เป็นภาษาต่างประเทศ

ความคิดเห็นที่มีต่อหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ ในด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต ด้านผลกระทบ ด้านประสิทธิผล ด้านความยั่งยืน ด้านการถ่ายโอนความรู้ และข้อเสนอแนะอื่น ๆ

ด้านบริบท

ด้านบริบทจะหมายถึงเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และด้านการจัดการเรียนการสอน โดยทางหลักสูตรเองมีจุดเด่นด้านคุณภาพของอาจารย์ผู้สอน ซึ่งเป็นอาจารย์ผู้สอนที่มีคุณภาพและมีความสามารถ นอกจากนั้น อาจารย์ผู้สอนยังมีความสามารถวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างเป็นระบบ ในด้านการจัดผู้สอนให้แก่ศึกษานั้น ทางหลักสูตรมีการจัดผู้สอนให้สอนในรายวิชาต่างๆได้อย่างเหมาะสมตามความสามารถและประสบการณ์ของอาจารย์ อย่างไรก็ตาม ควรมีการตั้งวัตถุประสงค์และผลลัพธ์ที่คาดหวังไว้อย่างชัดเจน เพื่อเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพให้กับนักศึกษาอีกทางหนึ่ง ในด้านการจัดการเรียนการสอนนั้น ควรจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานเพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนทั้งภายในประเทศและต่างประเทศได้เข้าศึกษาในหลักสูตร หรืออาจมีการจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ BBL เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง อีกทั้งช่องทางการเรียนแบบออนไลน์ก็น่าสนใจ ทั้งนี้เพื่อเป็นการเปิดโอกาส

ให้กับนักศึกษาที่อยู่ห่างไกลหรือต่างประเทศก็สามารถเข้าเรียนได้ ที่สำคัญคือควรมีการจัดและวางแผนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับในสถานการณ์การเรียนการสอนในปัจจุบันอนาคต อาจจะเป็นการปรับหลักสูตรปรับเล็กเพื่อจุดประสงค์การเรียนแบบต่างๆ

ด้านปัจจัยนำเข้า

ในการคัดเลือกนักศึกษาเพื่อเข้าศึกษาในหลักสูตรนั้น มีการเปิดโอกาสให้ทั้งผู้เรียนชาวไทยและชาวต่างชาติเข้าศึกษาในหลักสูตร ทางหลักสูตรมีความพร้อมด้านบุคลากรและมีเกณฑ์ที่เหมาะสมเพื่อคัดเลือกนักศึกษาเข้าศึกษาในหลักสูตร

เรื่องปัจจัยการนำเข้ามีการจัดสรรงบประมาณไว้อย่างเหมาะสม แต่มีข้อแนะนำในส่วนของคุณภาพการศึกษา เนื่องจากทางสาขาการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ ต้องการอาจารย์ผู้สอนที่มีคุณภาพและประสบการณ์ ไม่ว่าจะเป็นอาจารย์ชาวไทยหรือชาวต่างประเทศ และเป็นผู้มีความรู้เฉพาะทางที่สำคัญคือสามารถจัดการเรียนการสอนด้วยภาษาอังกฤษได้ จึงมีข้อแนะนำในการปรับงบประมาณให้สูงจากสาขาอื่น ในส่วนของค่าบำรุงการศึกษาที่เพิ่มขึ้นนั้น เป็นไปเพื่อการจัดการเรียนการสอนที่สามารถพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มที่ ซึ่งค่าใช้จ่ายควรสอดคล้องกับการวางแผนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

ด้านกระบวนการ

เรื่องของกระบวนการอยู่ในระดับดี แต่มีข้อเสนอให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานหรือองค์กรภายนอก ทั้งนี้เพื่อให้เกิดการ แลกเปลี่ยนเพื่อเรียนรู้ โดยหากสามารถจัดกิจกรรมเช่นนี้ได้ จะเป็นการพัฒนาความสัมพันธ์กับชุมชนและมีโอกาสที่จะสร้างเครือข่ายของทางหลักสูตรให้เป็นที่รู้จักแก่สังคม และอาจส่งผลให้มีจำนวนผู้สนใจที่จะศึกษาต่อมากขึ้นในอนาคต

นอกจากนี้ อาจมีการประสานงานกับเครือข่ายมหาวิทยาลัยที่มีหลักสูตรคล้ายกัน โดยอาจนำนักศึกษาไปร่วมเรียนหรือทำกิจกรรมเพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษาที่มีความสนใจในวิจัยด้านเดียวกัน สำหรับนักศึกษาต่างชาตินั้น อาจส่งเสริมการเรียนรู้ด้านวัฒนธรรมไทยเพื่อที่ให้นักศึกษากลุ่มนี้ได้เรียนรู้วัฒนธรรมไทยความเป็นไปและเรื่องราวเกี่ยวกับมหาวิทยาลัยที่กำลังศึกษา ซึ่งอาจส่งผลให้นักศึกษามีความชื่นชมและประทับใจในการตัดสินใจมาเรียนที่สถาบันของเรา

ด้านผลผลิต

ในด้านผลผลิตเรามีการผลิตนักศึกษาได้ตรงตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้อย่างเหมาะสม โดยมีนักศึกษาสำเร็จการศึกษาทุกปีและการเรียนในหลักสูตรยังมีการส่งเสริมให้นักศึกษาตีพิมพ์บทความเป็นภาษาอังกฤษซึ่งตีพิมพ์ได้ทั้งในประเทศและต่างประเทศ รวมถึงทั้งบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยของเรายังยังความรู้ไปพัฒนาต่อยอดในองค์กรของตนทั้งในสาขาการสอนและอื่น ๆ

อื่น ๆ

สำหรับความคิดเห็นด้านอื่น ๆ เพื่อนำไปพัฒนาต่อ นั้น เป็นเรื่องของจำนวนนักศึกษา ซึ่งจะเห็นได้ว่าในแต่ละปีนั้นมีจำนวนผู้สนใจศึกษาต่อในสาขาไม่มากนัก และมีนักศึกษาจำนวนหนึ่งที่ออกจากการศึกษาในหลักสูตร ในจุดนี้นั้น อาจต้องพิจารณาทบทวนในเรื่องของกระบวนการที่กำลังทำอยู่ว่าสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนหรือสังคมหรือไม่ เช่น เทคนิคการสอนหรือการใช้เทคโนโลยี อย่างไรก็ตาม ในบางมหาวิทยาลัยนั้นมีการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ และผู้เรียนจะได้รับวุฒิบัตรหรือประกาศนียบัตรหลังสำเร็จการศึกษาด้วย อีกทั้งมหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียงระดับโลกหลายแห่งก็ได้สร้างโปรแกรมออนไลน์เพื่อให้ผู้สนใจได้รับความรู้และเพิ่มศักยภาพในการทำงาน แต่การจะเรียนได้ประสบความสำเร็จนั้นก็ขึ้นความสามารถภาษาอังกฤษของผู้สนใจด้วย การประชาสัมพันธ์เป็นเรื่องที่ดี แต่ต้องวิเคราะห์ปัจจัยทั้งภายในเราเองและภายนอกด้วย หรือถอดบทเรียนความสำเร็จของมหาวิทยาลัยอื่น ๆ ที่เป็นที่น่าสนใจและเป็นที่ยอมรับของผู้เรียนในระดับปริญญาโทและปริญญาเอกในด้านการสอนภาษาอังกฤษ ทางมหาวิทยาลัยเองก็มีข้อได้เปรียบในด้านที่มีอาจารย์ที่มีความสามารถอีกด้วย

คำสั่งการแต่งตั้งคณะกรรมการร่างหลักสูตร



คำสั่งบัณฑิตวิทยาลัย

ที่ ๐๖๗๘/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการร่างหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔)

ด้วยหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ จะดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรในระดับปริญญาโท เพื่อให้การดำเนินการยกร่างหลักสูตรเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและเป็นผลดีต่อราชการ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการร่างหลักสูตร ดังนี้

๑. ผศ. ดร. มาลินี ไพบูลย์นุกุลกิจ	ประธานกรรมการ	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๒. ผศ. ดร. เฉลิมศรี จอกทอง	กรรมการ	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๓. ผศ. ดร. ประหยัด ภูมิโคกรักษ์	กรรมการ	อาจารย์ประจำหลักสูตร
๔. ดร. แวววลี แววมณีพิไล	กรรมการ	อาจารย์ประจำหลักสูตร
๕. ผศ. ดร. ลาววัลย์ ศิริศรีมังกร	กรรมการ	อาจารย์ประจำหลักสูตร
๖. ผศ. ดร. ธนชาติ หล่อกลาง	กรรมการและเลขานุการ	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

บทเฉพาะหน้าที่

ยกร่างหลักสูตรฉบับปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ และนำเสนอต่อคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร เพื่อพิจารณาและให้ความเห็นชอบ

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สมเกียรติ ธานอก)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร



คำสั่งบัณฑิตวิทยาลัย

ที่ ๐๖๘๐/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔)

ตามที่คณะกรรมการยกร่างหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔) จักดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ ซึ่งกำหนดให้หลักสูตรต้องดำเนินการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรที่เปิดสอนและดำเนินการสอนจนครบรอบ ๕ ปีแล้ว เพื่อให้สามารถผลิตบัณฑิตให้ได้ตามคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ และให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการและกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อยตรงตามวัตถุประสงค์ของมหาวิทยาลัยจึงให้บุคคล ดังต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔) และเข้าร่วมประชุมเพื่อวิพากษ์หลักสูตร

๑. ผศ. ดร. มานี ใหญ่ล้นนุกุลกิจ	ประธานกรรมการ	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๒. รศ. ดร. ชาญณรงค์ อินทรประเสริฐ	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
๓. ผศ. ดร. รชิตา พงศ์ไพรัตน์	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
๔. ผศ. ดร. เฉลิมศรี จอกทอง	กรรมการ	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๕. ผศ. ดร. ลาวลีย์ ศิริศรีมังกร	กรรมการ	อาจารย์ประจำหลักสูตร
๖. ผศ. ดร. ประหยัด ภูมิโคกรักษ์	กรรมการ	อาจารย์ประจำหลักสูตร
๗. ดร. แววลี แววมิมพลี	กรรมการ	อาจารย์ประจำหลักสูตร
๘. ดร. สมร สุทธิปิยภัทร	กรรมการ	อาจารย์ประจำ
๙. ดร. อนุเศรษฐ ชะวางกลาง	กรรมการ	อาจารย์ประจำ
๑๐. ผศ. ดร. อนุชาติ หล่อกลาง	กรรมการและเลขานุการ	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

บทบาทหน้าที่

เข้าร่วมวิพากษ์หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔) ในวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ เวลา ๐๘.๐๐-๑๗.๐๐ น. ประชุมวิพากษ์ออนไลน์ผ่านโปรแกรม Google Meet โดยให้คณะกรรมการมีสิทธิ์เบื่อกำตอบแทน ได้ตามสิทธิ์จากงบประมาณโครงการปรับปรุงหลักสูตรตามแนวปฏิบัติ ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม จบกศ.ปช. อนุมัติครั้งที่ ๑ ปีงบประมาณ ๒๕๖๔

สั่ง ณ วันที่ ๒๒ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สมเกียรติ ทานอก)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

**รายงานการวิพากษ์หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ
ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2565
วันที่ 1 ตุลาคม 2564
ผ่านแอปพลิเคชัน Google Meet**

กรรมการวิพากษ์หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษเป็น
ภาษาต่างประเทศ

1. ผศ. ดร. มาลินี ไพบูลย์นุกุลกิจ	ประธานกรรมการ	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
2. รศ. ดร. ชาญณรงค์ อินทรประเสริฐ	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
3. ผศ. ดร. รัชดา พงศ์ไพรัตน์	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
4. ผศ. ดร. เฉลิมศรี จอกทอง	กรรมการ	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
5. ผศ. ดร. ลาวัลย์ ศิริศรีมังกร	กรรมการ	อาจารย์ประจำหลักสูตร
6. ผศ. ดร. ประหยัด ภูมิโคกรักษ์	กรรมการ	อาจารย์ประจำหลักสูตร
7. ดร. แววลี แววมิมพลี	กรรมการ	อาจารย์ประจำหลักสูตร
8. ดร. สมร สุทธิปิยภัทร	กรรมการ	อาจารย์ประจำ
9. ดร. ธนเศรษฐ ชะวางกลาง	กรรมการ	อาจารย์ประจำ
10. ผศ. ดร. ธนชาติ หล่อนกลาง	กรรมการและเลขานุการ	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

จากการวิพากษ์หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) ทางหลักสูตรได้รับข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นในการวางแผนหลักสูตร

ควรมีการอธิบายถึงสถานการณ์หรือการพัฒนาสังคมและวัฒนธรรมที่มีความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยให้มีความสอดคล้องกัน และอธิบายสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องให้ชัดเจนมากขึ้น

2. ข้อมูลอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ประจำ และอาจารย์พิเศษ

ตรวจสอบและรายละเอียดข้อมูลด้านต่างๆ ของอาจารย์ เช่น ผลงานทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด สังกัดหน่วยงานให้ถูกต้อง

3. โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา และคำอธิบายรายวิชา หมวดวิชาเอกบังคับ

ในส่วนของคำอธิบายรายวิชา ให้มีการตรวจสอบคำอธิบายรายวิชาในภาคภาษาไทยและภาคภาษาอังกฤษให้ตรงกันในทุกรายวิชา

4. โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา และคำอธิบายรายวิชา หมวดวิชาเอกเลือก

- ในรายวิชา 207524 วรรณกรรมเพื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ควรปรับชื่อวิชาและเนื้อหาให้มีเนื้อหาเข้มข้นกว่าหลักสูตรปริญญาตรี เพื่อให้เห็นถึงความแตกต่างและความเข้มข้นของเนื้อหา

- เพิ่มรายวิชาใหม่ที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีในการสอนภาษาอังกฤษเพื่อความทันสมัย

- เพิ่มเติมช่องทางการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์การเรียนในปัจจุบัน

5. รายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชาในแผนการศึกษา

ตรวจสอบรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชาในแผนการศึกษาของทุกรายวิชาให้ตรงกัน

6. กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้

ควรตรวจสอบกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกลยุทธ์การสอน และเป็นไปตามลักษณะรายวิชาในทุกรายวิชา

7. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)

ควรตรวจสอบความสอดคล้องผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO) กับวัตถุประสงค์และวิธีการสอนของรายวิชาในทุกรายวิชา

8. ภาคผนวก

- ภาคผนวก ก การดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร

ให้ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล และปรับการนำเสนอข้อมูลให้มีความสอดคล้องกันทั้งหมด

- ภาคผนวก ข ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมและหลักสูตรฉบับปรับปรุง ควรอธิบายถึงเหตุผลในการปรับปรุงหลักสูตรให้ชัดเจนมากขึ้น



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ลาวัลย์ ศิริศรีมังกร)

ผู้จัดบันทึก

ภาคผนวก ข ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิม และหลักสูตรฉบับปรับปรุง

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) กำหนดจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต สำหรับแผน ก แบบ ก2 มีการปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตรเพื่อให้ทันสมัย คณะกรรมการจึงอธิบายเหตุผลในการปรับปรุง ซึ่งได้นำมาเปรียบเทียบกับหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) มีรายละเอียดตามตาราง ดังนี้

1. ชื่อหลักสูตร จำนวนหน่วยกิต และโครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2560)	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2565)	หมายเหตุ
ชื่อหลักสูตร ภาษาไทย: ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ ภาษาอังกฤษ: Master of Arts Program in Teaching English as a Foreign Language	ชื่อหลักสูตร ภาษาไทย: ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ ภาษาอังกฤษ: Master of Arts Program in Teaching English as a Foreign Language	ชื่อเดิม
ชื่อปริญญา ภาษาไทย: ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ) ภาษาอังกฤษ: Master of Arts (Teaching English as a Foreign Language)	ชื่อปริญญา ภาษาไทย: ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ) ภาษาอังกฤษ: Master of Arts (Teaching English as a Foreign Language)	ชื่อเดิม
อักษรย่อปริญญา ภาษาไทย: ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ) ภาษาอังกฤษ: M.A. (Teaching English as a Foreign Language)	อักษรย่อปริญญา ภาษาไทย: ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ) ภาษาอังกฤษ: M.A. (Teaching English as a Foreign Language)	ชื่อเดิม
จำนวนหน่วยกิต หน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต	จำนวนหน่วยกิต หน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต	คงเดิม
โครงสร้างหลักสูตร ก. หมวดวิชาเฉพาะ 27 หน่วยกิต ประกอบด้วย - วิชาบังคับ 18 หน่วยกิต - วิชาเลือก 9 หน่วยกิต ข. วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต	โครงสร้างหลักสูตร ก. หมวดวิชาเฉพาะ 27 หน่วยกิต ประกอบด้วย - วิชาบังคับ 18 หน่วยกิต - วิชาเลือก 9 หน่วยกิต ข. วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต	คงเดิม คงเดิม คงเดิม คงเดิม

2. หมวดวิชาเฉพาะ

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2560)	จำนวน หน่วยกิต	หมายเหตุ	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2565)	จำนวน หน่วยกิต	หมายเหตุ
1. วิชาบังคับ	18		1. วิชาบังคับ	18	
207511 การสอน ภาษาอังกฤษเป็น ภาษาต่างประเทศ (Teaching English as a Foreign Language)	3(3-0-6)	- ปรับปรุง คำอธิบาย รายวิชา - ปรับการ กำหนดผล การเรียนรู้	207511 การสอน ภาษาอังกฤษเป็น ภาษาต่างประเทศ (Teaching English as a Foreign Language)	3(3-0-6)	- ปรับปรุง คำอธิบาย รายวิชา - ปรับการ กำหนดผล การเรียนรู้
207512 มโนทัศน์ทางภาษา สำหรับการสอนภาษาอังกฤษ เป็นภาษาต่างประเทศ (Language Concepts for EFL Teaching)	3(3-0-6)	- เปลี่ยนชื่อ วิชา - ปรับปรุง คำอธิบาย รายวิชา - ปรับการ กำหนดผล การเรียนรู้	207512 ภาษาศาสตร์ ประยุกต์สำหรับการสอน ภาษาอังกฤษเป็น ภาษาต่างประเทศ (Applied Linguistics for TEFL)	3(3-0-6)	- เปลี่ยนชื่อ วิชา - ปรับปรุง คำอธิบาย รายวิชา - ปรับการ กำหนดผล การเรียนรู้
207521 การสอนฟัง-พูด ภาษาอังกฤษ (Teaching English Listening and Speaking)	3(2-2-5)	คงเดิม	207521 การสอนฟัง-พูด ภาษาอังกฤษ (Teaching English Listening and Speaking)	3(2-2-5)	คงเดิม
207522 การสอนอ่าน ภาษาอังกฤษ (Teaching English Reading)	3(2-2-5)	- ปรับปรุง คำอธิบาย รายวิชา	207522 การสอนอ่าน ภาษาอังกฤษ (Teaching English Reading)	3(2-2-5)	- ปรับปรุง คำอธิบาย รายวิชา
207523 การสอนเขียน ภาษาอังกฤษ (Teaching English Writing)	3(2-2-5)	- ปรับปรุง คำอธิบาย รายวิชา - ปรับการ กำหนดผล การเรียนรู้	207523 การสอนเขียน ภาษาอังกฤษ (Teaching English Writing)	3(2-2-5)	- ปรับปรุง คำอธิบาย รายวิชา - ปรับการ กำหนดผล การเรียนรู้
207631 วิธีวิทยาการวิจัยการ เรียนการสอนภาษาอังกฤษ (Research Methodology in English Language Learning)	3(2-2-5)	- ปรับปรุง คำอธิบาย รายวิชา - ปรับการ	207631 วิธีวิทยาการวิจัย การเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ (Research Methodology	3(2-2-5)	- ปรับปรุง คำอธิบาย รายวิชา - ปรับการ

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2560)	จำนวน หน่วยกิต	หมายเหตุ	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2565)	จำนวน หน่วยกิต	หมายเหตุ
and Teaching)		กำหนดผล การเรียนรู้	in English Language Learning and Teaching)		กำหนดผล การเรียนรู้
2. วิชาเลือก	9		2. วิชาเลือก	9	
207524 วรรณกรรมเพื่อการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษ (Literature for English Language Learning)	3(2-2-5)	- เปลี่ยนชื่อ วิชา -ปรับปรุง คำอธิบาย รายวิชา - ปรับการ กำหนดผล การเรียนรู้	207524 แนวคิดทางการ สอนวรรณกรรม (Approaches in Teaching Literature)	3(2-2-5)	- เปลี่ยนชื่อ วิชา -ปรับปรุง คำอธิบาย รายวิชา - ปรับการ กำหนดผล การเรียนรู้
207525 นวัตกรรมเพื่อการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษ (Innovations for English Language Learning)	3(2-2-5)	- ปรับปรุง คำอธิบาย รายวิชา - ปรับการ กำหนดผล การเรียนรู้	207525 นวัตกรรมเพื่อการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษ (Innovations for English Language Learning)	3(2-2-5)	- ปรับปรุง คำอธิบาย รายวิชา - ปรับการ กำหนดผล การเรียนรู้
207526 การประเมินผลการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษ (English Language Learning Assessment)	3(2-2-5)	- ปรับปรุง ชื่อวิชา -ปรับปรุง คำอธิบาย รายวิชา - ปรับการ กำหนดผล การเรียนรู้	207526 การประเมินการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษ (English Language Learning Assessment)	3(2-2-5)	- ปรับปรุง ชื่อวิชา - ปรับปรุง คำอธิบาย รายวิชา - ปรับการ กำหนดผล การเรียนรู้
207527 การพัฒนาสื่อการ สอนภาษาอังกฤษเป็น ภาษาต่างประเทศ (Materials Development for TEFL)	3(2-2-5)	- ปรับปรุง คำอธิบาย รายวิชา - ปรับการ กำหนดผล การเรียนรู้	207527 การพัฒนาสื่อการ สอนภาษาอังกฤษเป็น ภาษาต่างประเทศ (Materials Development for TEFL)	3(2-2-5)	- ปรับปรุง คำอธิบาย รายวิชา - ปรับการ กำหนดผล การเรียนรู้
207641 สัมมนาแนวโน้มการ เรียนการสอนภาษาอังกฤษ	2(1-2-3)	- ปรับปรุง คำอธิบาย	207641 สัมมนาแนวโน้ม การเรียนการสอน	2(1-2-3)	- ปรับปรุง คำอธิบาย

หลักสูตรเดิม (พ.ศ. 2560)	จำนวน หน่วยกิต	หมายเหตุ	หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ. 2565)	จำนวน หน่วยกิต	หมายเหตุ
(Seminar on Trends in English Language Learning and Teaching)		รายวิชา - ปรับการ กำหนดผล การเรียนรู้	ภาษาอังกฤษ (Seminar on Trends in English Language Learning and Teaching)		รายวิชา - ปรับการ กำหนดผล การเรียนรู้
207642 สัมมนางานวิจัยการ เรียนการสอนภาษาอังกฤษ (Seminar on Research in English Language Learning and Teaching)	2(1-2-3)	- ปรับปรุง คำอธิบาย รายวิชา - ปรับการ กำหนดผล การเรียนรู้	207642 สัมมนางานวิจัย การเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ (Seminar on Research in English Language Learning and Teaching)	2(1-2-3)	- ปรับปรุง คำอธิบาย รายวิชา - ปรับการ กำหนดผล การเรียนรู้
3. วิทยานิพนธ์ 207691 วิทยานิพนธ์	12		3. วิทยานิพนธ์ 207691 วิทยานิพนธ์	12	คงเดิม

ภาคผนวก ค ข้อบังคับและประกาศที่เกี่ยวข้อง

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.

2560



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. ๒๕๖๐

เพื่อให้การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีคุณภาพและมาตรฐานสอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๘ (๒) มาตรา ๓๕ และมาตรา ๕๘ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ โดยมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ในคราวประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๐ จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับสำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษาหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตปริญญาโท ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และปริญญาเอก ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๐ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อบังคับดังต่อไปนี้

(๑) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐

(๒) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๑

(๓) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๒

(๔) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๕๔

บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ หรือประกาศอื่นใดที่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายถึง มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

“สภามหาวิทยาลัย” หมายถึง สภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

“สภาวิชาการ” หมายถึง สภาวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

“อธิการบดี” หมายถึง อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

“บัณฑิตศึกษา” หมายถึง การศึกษาในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต ปริญญาโท ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และปริญญาเอก

/“บัณฑิตวิทยาลัย” ...

๗

“บัณฑิตวิทยาลัย” หมายถึง บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

“นักศึกษา” หมายถึง นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

“คณะกรรมการบริหารหลักสูตร” หมายถึง คณะกรรมการซึ่งมหาวิทยาลัยแต่งตั้งจาก อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ประจำ ตามประกาศ คณะพรวจศึกษาธิการเรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ให้ปฏิบัติหน้าที่บริหาร หลักสูตรและการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตร การติดตามประเมินผลหลักสูตร และหน้าที่อื่นที่ เกี่ยวข้อง

“อาจารย์ประจำ” หมายถึง บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ ในมหาวิทยาลัย ที่มีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของการอุดมศึกษา และปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา

“อาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายถึง อาจารย์ประจำที่มีคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับ สาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน ซึ่งมีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็น อาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน แต่ต้องเป็นหลักสูตรที่อาจารย์ผู้นั้นมีคุณสมบัติตรง หรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายถึง อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการ บริหารและการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตาม ประเมินผลและการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่รับผิดชอบหลักสูตรนั้นตลอด ระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในกว่า ๓ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้นสหวิทยาการหรือสหวิทยาการให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้ยี่สิบหนึ่งหลักสูตร และอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถซ้ำได้ไม่เกิน ๒ คน

ข้อ ๕ เพื่อให้การดำเนินการของบัณฑิตวิทยาลัยเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มหาวิทยาลัยหรือ บัณฑิตวิทยาลัยอาจกำหนดวิธีปฏิบัติในรายละเอียดเพิ่มเติมและสิ่งปฏิบัติการได้โดยที่ไม่ขัดหรือแย้งกับ ข้อบังคับนี้

การดำเนินการใด ๆ ที่เกี่ยวกับการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาซึ่งมิได้กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ และมิได้มีข้อบังคับหรือระเบียบอื่นกำหนดไว้ ให้มหาวิทยาลัยหรือบัณฑิตวิทยาลัยกำหนดและทำเป็น ประกาศ

ข้อ ๖ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการให้เป็นตามข้อบังคับนี้ และมีอำนาจออกประกาศหรือคำสั่ง เพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้

ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีนำเสนอต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาและวินิจฉัย

หมวด ๑

ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ ๗ ระบบการจัดการศึกษาใช้ระบบทวิภาค หรือระบบหน่วยการศึกษา (Module)

ระบบทวิภาค คือ ระบบที่ ๓ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ ๓ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ ส่วนภาคฤดูร้อนอาจจัดได้ตามความจำเป็นของ แต่ละหลักสูตร โดยกำหนดให้ระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตมีสัดส่วนเทียบเคียงกันกับภาคการศึกษา ปกติ

/ระบบ ...

๓

ระบบหน่วยการศึกษา (Module) คือ ระบบที่แบ่งช่วงการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามหัวข้อการศึกษา มีปริมาณการเรียนรู้อิงจำนวนชั่วโมง และจำนวนหน่วยกิต เพื่อเข้ากับเกณฑ์กลางของระบบพหิภาค

ข้อ ๘ การศึกษหน่วยกิตสำหรับแต่ละรายวิชา

(๑) รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๓ หน่วยกิตระบบพหิภาค

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๓ หน่วยกิตระบบพหิภาค

(๓) การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๓ หน่วยกิตระบบพหิภาค

(๔) การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้นไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๓ หน่วยกิตระบบพหิภาค

(๕) วิทยานิพนธ์ หรือ ภาคนิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๓ หน่วยกิตระบบพหิภาค

หมวด ๒

หลักสูตร

ข้อ ๙ หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา แบ่งออกเป็น ๔ ระดับ

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต เป็นหลักสูตรการศึกษาที่ส่งเสริมความเชี่ยวชาญหรือประสิทธิภาพทางวิชาชีพ สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่ามาแล้ว

(๒) หลักสูตรปริญญาโท เป็นหลักสูตรการศึกษาที่ส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาการหรือทางวิชาชีพและการวิจัยในสาขาวิชาต่างๆ ในระดับสูงกว่าชั้นปริญญาตรี สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

(๓) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง เป็นหลักสูตรการศึกษาที่ส่งเสริมความเชี่ยวชาญหรือประสิทธิภาพทางวิชาชีพสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ๖ ปีการศึกษาในระดับปริญญาตรีหรือระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า เว้นแต่ในกรณีที่เป็นหลักสูตรวิชาชีพเฉพาะอาจรับผู้ที่จบการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตเข้าศึกษาได้

(๔) หลักสูตรปริญญาเอก เป็นหลักสูตรการศึกษาที่ส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาการหรือทางวิชาชีพและการวิจัยในสาขาวิชาต่างๆ ระดับสูงในสาขาวิชาต่างๆ โดยกระบวนกรวิจัย เพื่อให้สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างมีอิสระ มีคุณธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการหรือวิชาชีพ สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีมากร หรือสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า

ข้อ ๑๐ มหาวิทยาลัยอาจจัดหลักสูตรเทียบความรู้ได้คสมหลักสูตรการศึกษาในข้อ ๙ โดยหลักเกณฑ์การเทียบความรู้ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๑ โครงสร้างหลักสูตร

(๑) ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

(๒) ปริญญาโทให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน คือ

(๒.๑) แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ดังนี้

แบบ ก ๑ ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และมหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้มีการเรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมวิชาการอื่นเพิ่มขึ้น โดยไม่นับหน่วยกิต และมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

แบบ ก ๒ ทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๓๒ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๓๒ หน่วยกิต

(๒.๒) แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษารายวิชา โดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ แต่ต้องมีการค้นคว้าอิสระหรือทำภาคนิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต และไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

(๓) ปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น ๒ แบบ โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง คือ

แบบ ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ และมหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้น โดยไม่นับหน่วยกิตและมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ดังนี้

แบบ ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

แบบ ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแบบ ๑.๑ และแบบ ๑.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

แบบ ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูง และก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษารายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

แบบ ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต

แบบ ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔๐ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแบบ ๒.๑ และแบบ ๒.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

ข้อ ๑๒ กำหนดระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา เป็นดังนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้ใช้เวลาดำเนินการ ๓ ปีการศึกษา

(๒) หลักสูตรปริญญาโท ให้ใช้เวลาดำเนินการไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา

๕

(๓) หลักสูตรปริญญาเอก ผู้ที่สำเร็จปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลาดูแลศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา ส่วนผู้ที่สำเร็จปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลาดูแลศึกษาไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา

สำหรับการลงทะเบียนเรียนสำหรับผู้เข้าศึกษาแบบไม่เต็มเวลา ให้มหาวิทยาลัยกำหนดจำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนเรียนได้ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ โดยเทียบเคียงกับจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดข้างต้นในสัดส่วนที่เหมาะสม

นักศึกษาซึ่งสอบวิทยานิพนธ์ผ่านและลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ภายในกำหนดเวลาตามวรรคหนึ่ง แต่ยื่นขอการตีพิมพ์ผลงานวิจัยในวารสารทางวิชาการระดับนานาชาติ อาจขอขยายเวลาการศึกษาต่อไปได้อีกไม่เกิน ๒ ภาคการศึกษา โดยให้ขยายได้ครั้งละ ๑ ภาคการศึกษา ในกรณีนี้ต้องมีหลักฐานการส่งผลงานวิจัยเพื่อตีพิมพ์ด้วย และนักศึกษาต้องรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษาในภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ขยายเวลาการศึกษา

ข้อ ๑๓ การนับระยะเวลาเป็นปีการศึกษา ตามข้อ ๑๒ (๑) (๒) และ (๓) ให้นับตั้งแต่วันที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

ข้อ ๑๔ ประเภทของหลักสูตร แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

๑๔.๑ หลักสูตรปกติ หมายถึง หลักสูตรสาขาวิชาใดสาขาวิชาหนึ่งที่ใช้ภาษาไทยเป็นสื่อหลักในการเรียนการสอน และ/หรืออาจมีบางรายวิชาที่ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นสื่อในการเรียนการสอน

๑๔.๒ หลักสูตรนานาชาติ หมายถึง หลักสูตรสาขาวิชาใดสาขาวิชาหนึ่งที่มีองค์ความรู้และเนื้อหาสาระที่มีความเป็นสากล และมีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความเป็นนานาชาติ เพื่อมุ่งผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพและมาตรฐานสากล โดยใช้ภาษาต่างประเทศเป็นสื่อในการเรียนการสอน

ข้อ ๑๕ รูปแบบของการจัดการศึกษา แบ่งออกเป็น ๒ รูปแบบ ดังนี้

๑๕.๑ การศึกษาภาคปกติ เป็นการจัดการเรียนการสอนที่จัดให้เรียนในเวลาราชการ และหากมีความจำเป็นอาจจัดให้เรียนนอกเวลาราชการด้วยก็ได้

๑๕.๒ การศึกษาภาคพิเศษ เป็นการจัดการเรียนการสอนที่จัดให้เรียนในวันหยุดราชการ หรือนอกเวลาราชการ

หมวด ๓

การรับเข้าศึกษา

ข้อ ๑๖ คุณสมบัติของผู้เข้าเป็นนักศึกษา

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและหลักสูตรปริญญาโท จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

(๒) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า

(๓) หลักสูตรปริญญาเอก จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีมา หรือระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ทั้งนี้ ผู้เข้าเป็นนักศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาอื่นๆ ที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง และต้องมีคุณสมบัติอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๗ การรับเข้าเป็นนักศึกษา ใช้วิธีอย่างไรอย่างหนึ่ง ดังนี้

- (๑) สอบคัดเลือก
- (๒) คัดเลือก
- (๓) รับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น
- (๔) รับเข้าตามข้อตกลงในโครงการความร่วมมือของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๘ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

(๑) ผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนักศึกษาต้องมารายงานตัวพร้อมหลักฐานตามวัน เวลา และสถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ผู้ที่ผ่านการรับเข้าเป็นนักศึกษาที่ไม่มารายงานตัวเป็นนักศึกษาตามวัน เวลา และสถานที่ที่มหาวิทยาลัยกำหนด เป็นอันหมดสิทธิ์ที่จะเข้าเป็นนักศึกษา เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

(๒) การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา ให้นำใบจากวันแรกของภาคการศึกษาที่นักศึกษารายงานตัว

หมวด ๔

การลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๑๙ การลงทะเบียนเรียนรายวิชา

(๑) กำหนดวันและวิธีในการลงทะเบียนเรียน และขอเพิ่ม-ถอนรายวิชา ให้เป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

(๒) การลงทะเบียนเรียนรายวิชาจะสมบูรณ์ต่อเมื่อนักศึกษาได้ชำระค่าธรรมเนียมต่างๆ ของมหาวิทยาลัยเรียบร้อยแล้ว ภายในกำหนดเวลาตามประกาศของมหาวิทยาลัย นักศึกษาผู้ใดลงทะเบียนเรียนหรือชำระค่าธรรมเนียมต่างๆ ภายหลังกำหนดจะต้องชำระค่าปรับตามระเบียบมหาวิทยาลัย

(๓) ผู้ที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาในภาคการศึกษาใดของแต่ละประเภทการจัดการศึกษาคือลงทะเบียนเรียนรายวิชาในภาคการศึกษานั้น

(๔) นักศึกษาที่ไม่ได้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยสมบูรณ์ในภาคการศึกษาใดภายในกำหนดเวลาตามประกาศของมหาวิทยาลัย จะไม่มีสิทธิ์เรียนในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะได้รับอนุมัติเป็นกรณีพิเศษจากมหาวิทยาลัย

(๕) รายวิชาที่หลักสูตรกำหนดว่าต้องเรียนรายวิชาอื่นก่อนหรือมีบูรพาวิชา นักศึกษาต้องเรียนและสอบได้รายวิชาหรือบูรพาวิชาที่กำหนดไว้ก่อน จึงจะมีสิทธิ์ลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นได้

ข้อ ๒๐ จำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนได้

นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนในแต่ละภาคการศึกษาปกติ ให้เป็นไปตามระบบการจัดการศึกษา ในข้อ ๗ และข้อ ๘

การศึกษาภาคปกติ นักศึกษาลงทะเบียนได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติระบบพหุภาค

การศึกษามหาบัณฑิต นักศึกษาลงทะเบียนได้ไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติระบบพหุภาค

นักศึกษาอาจลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนได้ไม่เกิน ๖ หน่วยกิต และหากนักศึกษาจะต้องลงทะเบียนต่างไปจากที่กำหนดข้างต้น ต้องได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๑ การลง ...

ข้อ ๒๑ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

(๑) นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิตได้ ต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนรายวิชานั้น

(๒) จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่เรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต จะไม่นับรวมเป็นหน่วยกิตสะสม

(๓) รายวิชาที่เรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต จะไม่นับรวมเข้าในจำนวนหน่วยกิตที่ต่ำสุด แต่จะนับรวมเป็นจำนวนหน่วยกิตสูงสุดที่นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนในแค่ระดับภาคการศึกษา

(๔) มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้บุคคลภายนอกเข้าเรียนบางรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิตได้ แต่ต้องมีคุณสมบัติและพื้นความรู้ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๒ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่ขาดความรู้พื้นฐานในสาขาวิชา

มหาวิทยาลัยอาจให้เรียนวิชาปรับพื้นฐานโดยไม่มีหน่วยกิต และจะต้องสอบผ่านโดยได้ผลการเรียนในระดับ P

ข้อ ๒๓ การยกเลิกการเรียนรายวิชาใดๆ นักศึกษาต้องยื่นคำร้องก่อนสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ โดยได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๔ การลงทะเบียนเพื่อรักษาสถาบันนักศึกษา

นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาครบตามที่กำหนดในหลักสูตร แต่ยังไม่สำเร็จการศึกษา ต้องลงทะเบียนชำระเงินตามประกาศมหาวิทยาลัย

หมวด ๕

การวัดผลและประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๒๕ การประเมินผลการเรียนรายวิชา

(๑) การประเมินผลการศึกษาของแต่ละรายวิชาให้ใช้ระบบมีค่าระดับคะแนนดังนี้

ระดับคะแนน	ความหมายของระดับคะแนน	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐
B ⁺	ดีมาก (Very Good)	๓.๕
B	ดี (Good)	๓.๐
C ⁺	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐
D ⁺	อ่อน (Poor)	๑.๕
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐
F	ตก (Fail)	๐.๐

ทั้งนี้รายวิชาที่อยู่ในหมวดวิชาแกน หมวดวิชาบังคับ หมวดวิชาเฉพาะด้านของหลักสูตรระดับปริญญาโท หรือปริญญาเอก จะต้องได้ค่าระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า B และรายวิชาที่อยู่ในหมวดวิชาเลือกของหลักสูตรต้องได้ค่าระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า C ถ้าได้ค่าระดับคะแนนต่ำกว่าที่ระบุไว้ ต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำรายวิชาเดิมในหมวดวิชาแกนและหมวดวิชาบังคับ ถ้าเป็นรายวิชาในหมวดวิชาเลือกอาจลงทะเบียนรายวิชาอื่นแทนได้ ทั้งนี้ผลการศึกษารายวิชาที่เรียนซ้ำจะต้องได้ค่าระดับคะแนนไม่สูงกว่า B

/ (๒) การประเมิน ...

(๒) การประเมินผลที่ไม่เป็นระบบมีค่าระดับคะแนนให้ประเมินผลโดยใช้ระดับการประเมินผลเป็นสัญลักษณ์ ดังนี้

ระดับการประเมินผล	ความหมาย
S	ผลการเรียน การปฏิบัติ การฝึกงานเป็นพื่อใจ (Satisfactory)
U	ผลการเรียนการฝึกงานไม่เป็นพื่อใจ (Unsatisfactory) ต้องลงทะเบียนเรียนและฝึกงานใหม่จนกว่าจะผ่าน
AU	การเรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)
I	การประเมินผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
W	การยกเลิกเรียนโดยได้รับอนุมัติ (Withdraw)
M	ขาดสอบปลายภาค (Missing)
P	ผ่าน (Pass)
NP	ไม่ผ่าน (Not Pass)

(๓) ให้คณะกรรมการบริหารงานวิชาการบัณฑิตวิทยาลัยมีหน้าที่พิจารณาการประเมินผลการศึกษารายวิชา มีอำนาจพิจารณาวินิจฉัยชี้ขาดในกรณีที่มีปัญหา ยกเว้นวิทยานิพนธ์และภาคนิพนธ์ และให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้ลงมติผลการเรียนทุกภาคการศึกษา

ข้อ ๒๖ การประเมินผลทดสอบตามข้อกำหนดของหลักสูตร ได้แก่ การสอบภาษาต่างประเทศ (Foreign Language Examination) การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) และการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ให้ผลการประเมินเป็นดังนี้

ระดับการประเมินผล	ความหมาย
P	ผ่าน (Pass)
NP	ไม่ผ่าน (Not Pass)

ข้อ ๒๗ การประเมินคุณภาพวิทยานิพนธ์/ภาคนิพนธ์ ประกอบด้วย เนื้อหากระบวนการ วิจัย การเขียนและการสอบปากเปล่า เป็นหน้าที่ของคณะกรรมการสอบปากเปล่าเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์/ภาคนิพนธ์ การประเมินให้กระทำหลังจากนักศึกษสอบปากเปล่าแล้ว และให้ผลการประเมินเป็นดังนี้

ระดับการประเมินผล	ความหมาย
Excellent	ผลการประเมินขั้นดีเยี่ยม
Good	ผลการประเมินขั้นดี
Pass	ผลการประเมินขั้นผ่าน
Fail	ผลการประเมินขั้นไม่ผ่าน

ข้อ ๒๘ การนับจำนวนหน่วยกิตและการคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม

(๑) การนับจำนวนหน่วยกิตเพื่อใช้ในการคำนวณหาค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้นับจากรายวิชาที่มีการประเมินผลการศึกษาที่มีค่าระดับคะแนนตามข้อ ๒๕ (๑) ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนซ้ำหรือเรียนแทนในรายวิชาใด ให้นำจำนวนหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนที่ได้ไปใช้ในการคำนวณหาค่าระดับคะแนนเฉลี่ยด้วย

(๒) การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมเพื่อให้ครบตามจำนวนที่กำหนดในหลักสูตร ให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้ระดับค่า C ขึ้นไปเท่านั้น

(๓) ค่าคะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษา ให้คำนวณจากผลการเรียนของนักศึกษาในภาคการศึกษานั้น โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของแต่ละวิชาเป็นตัวเลขหารด้วยจำนวนหน่วยกิตของภาคการศึกษานั้น

(๔) ค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณจากผลการเรียนของนักศึกษาตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนจนถึงภาคการศึกษาสุดท้าย โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของแต่ละรายวิชาที่เรียนทั้งหมดเป็นตัวเลข หารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมทั้งหมด

(๕) การคำนวณค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณเมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติภาคการศึกษาที่ ๒ ที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียน

ข้อ ๒๐๔ การทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหรือการสอบ

นักศึกษาที่เจตนาทุจริตหรือทำการทุจริตใดๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหรือการสอบ อาจได้รับโทษอย่างใดอย่างหนึ่ง ดังนี้

(๑) ปรับตกในรายวิชานั้น

(๒) ปรับตกในรายวิชานั้น และพักการเรียนในภาคการศึกษานั้นไป หรือเลื่อนการเสนอชื่อขอรับปริญญาไปอีก ๑ ปีการศึกษา

(๓) พ้นจากสถานภาพนักศึกษา

การพิจารณาการทุจริตดังกล่าว ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

หมวด ๖

สถานภาพของนักศึกษา การลาพักการเรียน และการลาออก

ข้อ ๒๐๕ สถานภาพนักศึกษา เป็นดังนี้

(๑) นักศึกษาสามัญ ได้แก่ ผู้ที่ผ่านการคัดเลือกและขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย และเข้าศึกษาในหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่ง

(๒) นักศึกษาวิสามัญ ได้แก่ ผู้ที่ได้รับเข้าทดลองศึกษาในภาคการศึกษาแรกตามเงื่อนไขที่หลักสูตรกำหนดขึ้นเฉพาะคราว ยกเว้นหลักสูตรปริญญาโท แผน ก แบบ ก (๑) และหลักสูตรปริญญาเอก ไม่มีมีนักศึกษาทดลองศึกษา

(๓) นักศึกษาปริญญาเอก (Doctoral Candidate) ได้แก่ นักศึกษาหลักสูตรปริญญาเอกที่สอบวัดคุณสมบัติผ่าน และได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยให้ทำวิทยานิพนธ์ได้

(๔) นักศึกษาสมทบ ได้แก่ นักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่ได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชา เพื่อนำหน่วยกิตไปคิดรวมกับหลักสูตรของสถาบันต้นสังกัด

(๕) ผู้เข้าร่วมศึกษา ได้แก่ บุคคลภายนอกที่ได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยให้เข้าร่วมศึกษาในรายวิชา โดยอาจเทียบโอนหน่วยกิตที่ยื่นได้เมื่อได้รับคัดเลือกให้เป็นนักศึกษา

ข้อ ๒๐๖ การลาพักการเรียน

(๑) นักศึกษาอาจยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้ในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(๑.๑) ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศ หรือทุนอื่นใดที่มหาวิทยาลัยเห็นควรสนับสนุน

(๑.๒) ป่วยและต้องรักษาตัวเป็นเวลานานตามคำสั่งแพทย์ โดยมีใบรับรองแพทย์

(๑.๓) มีเหตุจำเป็นส่วนตัว โดยอาจยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้ ถ้ามีสภาพนักศึกษามาแล้วอย่างน้อย ๓ ภาคการศึกษา

/(๖) การลาพัก ...

(๒) การลาพักการเรียน นักศึกษาต้องยื่นคำร้องภายใน ๔ สัปดาห์นับแต่เปิดภาคการศึกษาของภาคการศึกษาที่ลาพักการเรียน และจะต้องชำระเงินค่ารักษาสุขภาพนักศึกษาของภาคการศึกษานั้น และมหาวิทยาลัยเป็นผู้พิจารณาอนุมัติการลาพักการเรียน

(๓) การลาพักการเรียนให้อนุมัติครั้งละ ๓ ภาคการศึกษา ถ้านักศึกษายังมีความจำเป็นที่จะต้องขอลาพักการเรียนต่อไปอีก ให้ยื่นคำร้องใหม่ตาม (๒)

(๔) ให้นับระยะเวลาที่ลาพักการเรียนรวมอยู่ในระยะเวลาการศึกษาด้วย

ข้อ ๓๒ การลาออก

นักศึกษาที่ประสงค์จะลาออกจากการเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย ให้ยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัย และมีผลเมื่อมหาวิทยาลัยอนุมัติ

ข้อ ๓๓ การพ้นจากสถานภาพนักศึกษา

นักศึกษาพ้นจากสถานภาพนักศึกษาในกรณีใดกรณีหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(๑) สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

(๒) ได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยให้ลาออก

(๓) ถูกตัดชื่อออกจากมหาวิทยาลัยในกรณีดังต่อไปนี้

(๓.๑) ไม่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาแรกที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

(๓.๒) เมื่อพ้นกำหนดเวลา ๓ ภาคการศึกษาแล้วไม่ชำระเงินรักษาสุขภาพนักศึกษา

(๓.๓) ขาดคุณสมบัติอย่างใดอย่างหนึ่งตามข้อ ๑๖

(๓.๔) ได้คะแนนเฉลี่ยในภาคการศึกษาแรกที่ศึกษาต่ำกว่า ๒.๕๐

(๓.๕) ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๓.๐๐ แต่สูงกว่า ๒.๕๐ และไม่สามารพทำ

คะแนนเฉลี่ยสะสมได้ตั้งแต่ ๓.๐๐ ขึ้นไปภายในเวลาที่กำหนด ดังนี้

(๓.๕.๑) ภาคการศึกษาถัดไปสำหรับนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตร

บัณฑิต และหลักสูตรประกาศนียบัตรชั้นสูง

(๓.๕.๒) สองภาคการศึกษาถัดไปสำหรับนักศึกษาหลักสูตรปริญญาโท และ

หลักสูตรปริญญาเอก

(๓.๖) สอบประมวลความรู้หรือสอบวัดคุณสมบัติ ๒ ครั้งแล้วยังไม่ผ่าน

(๓.๗) เป็นนักศึกษาทดลองศึกษาตามข้อ ๑๐ (๒) ได้คะแนนเฉลี่ยในภาคการศึกษาแรก

ต่ำกว่า ๓.๐๐

(๓.๘) ไม่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรภายในระยะเวลาตามข้อ ๑๒

(๓.๙) ทำการทุจริตใดๆ ที่มีเกี่ยวข้องกับการศึกษาและการสอบตามข้อ ๒๔

(๓.๑๐) มีความประพฤติเสื่อมเสียอย่างร้ายแรง

(๓.๑๑) ทำผิดระเบียบของมหาวิทยาลัยอย่างร้ายแรง

(๓.๑๒) ต้องคำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุกในคดีอาญา เว้นแต่ความผิดที่ได้กระทำ

โดยประมาทหรือความผิดลหุโทษ

(๔) ตาย

๑๑๓

หมวด ๗

การเปลี่ยนสถานภาพนักศึกษาและการโอนหน่วยกิต

ข้อ ๑๔๔ การเปลี่ยนสถานภาพนักศึกษา

นักศึกษาทดลองศึกษาที่เข้าศึกษาในภาคการศึกษาแรก และสอบได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ ให้เปลี่ยนสถานภาพเป็นนักศึกษาได้เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาแรก

ข้อ ๑๔๕ การโอนหน่วยกิตและการเทียบโอนหน่วยกิตให้ใช้เกณฑ์ ดังนี้

(๑) การโอนหน่วยกิต นักศึกษาอาจขอโอนหน่วยกิตรายวิชาเดียวกันในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่ได้เคยศึกษามาแล้ว ได้เฉพาะรายวิชาที่สอบได้ค่าระดับคะแนน B ขึ้นไป โดยนักหน่วยกิตรายวิชาที่ขอโอนมาเป็นส่วนหนึ่งของหน่วยกิตในหลักสูตรที่กำลังศึกษาได้ โดยไม่ต้องเรียนรายวิชานั้นซ้ำอีก ทั้งนี้ รายวิชาที่ขอโอนหน่วยกิตต้องเป็นรายวิชาที่เรียนมาแล้วไม่เกิน ๕ ปีนับจากวันที่สำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตที่เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโท ในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน ให้เทียบโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละ ๔๐ ของหลักสูตรที่จะเข้าศึกษา

การขอโอนหน่วยกิตรายวิชา ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

(๒) การรับและเทียบโอนหน่วยกิต มหาวิทยาลัยอาจยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชา หรือวิทยานิพนธ์จากหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาให้กับนักศึกษาที่มีความรู้ความสามารถที่สามารถวัดมาตรฐานได้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบโอนของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๔๖ การเทียบโอนความรู้/ประสบการณ์และให้หน่วยกิต

มหาวิทยาลัยอาจยกเว้นหรือเทียบโอนความรู้และประสบการณ์การฝึกงานจากการศึกษานอกระบบหรือการศึกษาคตามอัธยาศัยเป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาตามหลักสูตรหรือระดับการศึกษาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยได้ ทั้งนี้ หลักเกณฑ์การเทียบโอนให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๔๗ การรับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

(๑) มหาวิทยาลัยอาจพิจารณาปรับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มีฐานะเทียบเท่ามหาวิทยาลัยได้ โดยไม่เงื่อนไขและวิธีการตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้การปรับระยะเวลาที่ศึกษาในหลักสูตร ให้เริ่มนับตั้งแต่เข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษานั้น

(๒) นักศึกษาหรือนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่ได้รับโอนเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย จะต้องขอรับการเทียบโอนรายวิชาตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย ตามข้อ ๑๔๕

(๓) นักศึกษาปรับโอนจะต้องใช้เวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยเป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๑ ปี การศึกษา แต่ต้องไม่เกินกำหนดเวลาตามข้อ ๑๒

ข้อ ๑๔๘ การคืนสถานภาพนักศึกษา

มหาวิทยาลัยอาจคืนสถานภาพนักศึกษาให้แก่ผู้ที่ถูกตัดชื่อออก เฉพาะกรณีที่มีการชำระเงินไม่ครบไปตามเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๓๒

หมวด ๘

การสอบภาษาต่างประเทศ การสอบวัดคุณสมบัติ การสอบประมวลความรู้
การสอบวิทยานิพนธ์และภาคินพนธ์

ข้อ ๓๙ การสอบภาษาต่างประเทศ

(๑) นักศึกษาหลักสูตรปริญญาโท หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงและหลักสูตรปริญญาเอกจะต้องสอบภาษาที่ไม่ใช่ภาษาประจำชาติของตนอย่างน้อย ๓ ภาษาคตามประกาศที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

(๒) การประเมินผลของการสอบ นักศึกษาจะต้องได้ระดับ P

ข้อ ๔๐ การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)

(๑) นักศึกษาหลักสูตรปริญญาเอกจะต้องสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ

(๒) การสอบวัดคุณสมบัติเป็นการสอบในสาขาวิชาและวิชาที่เกี่ยวข้อง เพื่อวัดว่านักศึกษามีความรู้พื้นฐานและมีความพร้อมในการทำวิทยานิพนธ์

(๓) ผู้มีสิทธิสอบวัดคุณสมบัติคือ

(๓.๑) นักศึกษาหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๑ ที่ศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา และผ่านการประเมินของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรว่าสมควรเข้าสอบวัดคุณสมบัติได้

(๓.๒) นักศึกษาหลักสูตรปริญญาเอก แบบ ๒ ที่ลงทะเบียนรายวิชาต่างๆ ครบถ้วนตามหลักสูตรแล้วในภาคการศึกษาใด จะมีสิทธิสอบวัดคุณสมบัติตั้งแต่ภาคการศึกษานั้นเป็นต้นไป

(๔) หลักสูตร วัน เวลา และกระบวนการสอบวัดคุณสมบัติ ให้เป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

(๕) นักศึกษาที่สอบวัดคุณสมบัติไม่ผ่าน (NP) จะต้องสอบแก้ตัวใหม่ ทั้งนี้ นักศึกษามีสิทธิสอบไม่เกิน ๒ ครั้ง และหากขาดสอบโดยไม่มีเหตุผลสมควรถือว่าสอบตกในครั้งนั้น

ข้อ ๔๑ การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination)

(๑) นักศึกษาหลักสูตรปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑ และแผน ข จะต้องสอบผ่านการสอบประมวลความรู้

(๒) หลักสูตร วัน เวลา และกระบวนการสอบประมวลความรู้ ให้เป็นไปตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

(๓) ผู้มีสิทธิสอบประมวลความรู้

(๓.๑) นักศึกษาหลักสูตรปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑ ที่ศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา และผ่านการประเมินของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรว่าสมควรเข้าสอบประมวลความรู้ได้

(๓.๒) นักศึกษาหลักสูตรปริญญาโท แผน ข ที่ลงทะเบียนรายวิชาต่างๆ ครบถ้วนตามหลักสูตรแล้วในภาคการศึกษาใด จะมีสิทธิสอบประมวลความรู้ตั้งแต่ภาคการศึกษานั้นเป็นต้นไป

(๔) นักศึกษาที่สอบประมวลความรู้ไม่ผ่าน (NP) จะต้องสอบแก้ตัวใหม่ ทั้งนี้ นักศึกษามีสิทธิสอบไม่เกิน ๒ ครั้ง และหากขาดสอบโดยไม่มีเหตุผลสมควรถือว่าสอบตกในการสอบครั้งนั้น

ข้อ ๔๒ วิทยานิพนธ์

(๑) นักศึกษาหลักสูตรปริญญาโท แผน ก และหลักสูตรปริญญาเอก ต้องทำวิทยานิพนธ์

(๒) นักศึกษาปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๒ และปริญญาเอก แบบ ๑ จะเสนอชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ เมื่อได้ลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยมาแล้วไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต และมีคุณสมบัติอื่นครบถ้วนตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

/(๓) คณะกรรมการ ...

(๓) คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ โดยการแต่งตั้งของบัณฑิตวิทยาลัย ประกอบด้วย

(๓.๑) วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท (Thesis) ประกอบด้วยประธาน ๑ คน ในกรณีที่มีความจำเป็น อาจเสนอกรรมการเพิ่มได้อีก ๑ คน

(๓.๒) วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอก (Dissertation) ประกอบด้วย ประธาน ๑ คน และกรรมการ ๑ คน ในกรณีที่มีความจำเป็น อาจเสนอกรรมการเพิ่มได้อีก ๑ คน

ประธานและกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์จะต้องมีคุณสมบัติและผลงานทางวิชาการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘

(๓.๓) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีหน้าที่เสนอรายชื่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ต่อบัณฑิตวิทยาลัย และอาจเสนอบุคคลนอกมหาวิทยาลัยที่มีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ได้ แต่ต้องมีอาจารย์ประจำของมหาวิทยาลัยอย่างน้อย ๑ คน และต้องได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัย

(๓.๔) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร ส่วนอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมอาจเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มีคุณสมบัติและผลงานทางวิชาการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘

(๔) คณะกรรมการพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท ประกอบด้วยอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและ/หรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ไม่ใช่ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และจะต้องมีกรรมการพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์ไม่ต่ำกว่า ๓ คน คุณสมบัติและผลงานทางวิชาการของคณะกรรมการพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์ต้องเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘

(๕) คณะกรรมการพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอก ประกอบด้วยอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและ/หรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ไม่ใช่ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ อาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำ และจะต้องมีกรรมการพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์ไม่ต่ำกว่า ๕ คน คุณสมบัติและผลงานทางวิชาการของคณะกรรมการพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์ต้องเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘

(๖) คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท ประกอบด้วย อาจารย์ประจำหลักสูตร และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย รวมแล้วไม่น้อยกว่า ๓ คน โดยการเสนอจากกรรมการบริหารหลักสูตรและการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม คุณสมบัติและผลงานทางวิชาการของกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ต้องเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘

/(๗) คณะกรรมการ ...

(๗) คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอก ประกอบด้วย อาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย รวมแล้วไม่น้อยกว่า ๕ คน โดยการเสนอจากกรรมการบริหารหลักสูตรและการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย ทั้งนี้ประธานกรรมการสอบต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก คุณสมบัติและผลงานทางวิชาการของกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ต้องเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘

(๘) ลิขสิทธิ์ของวิทยานิพนธ์เป็นของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๔๓ ภาคนิพนธ์

(๑) นักศึกษาหลักสูตรปริญญาโท แผน ข ต้องทำภาคนิพนธ์

(๒) นักศึกษาจะเสนอชื่อเรื่องภาคนิพนธ์ได้เมื่อลงทะเบียนเรียนในมหาวิทยาลัยมาแล้วไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต และมีคุณสมบัติอื่นครบถ้วนตามประกาศของบัณฑิตวิทยาลัย

(๓) บัณฑิตวิทยาลัยจะแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาภาคนิพนธ์ ๑ คนตามคำแนะนำของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร โดยมีคุณสมบัติตามคุณสมบัติและผลงานทางวิชาการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘

(๔) คณะกรรมการพิจารณาโครงร่างภาคนิพนธ์ ประกอบด้วย อาจารย์ที่ปรึกษาภาคนิพนธ์ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่ไม่ใช่ที่ปรึกษาภาคนิพนธ์ และจะต้องมีกรรมการพิจารณาโครงร่างภาคนิพนธ์ไม่ต่ำกว่า ๓ คน คุณสมบัติและผลงานทางวิชาการของคณะกรรมการพิจารณาโครงร่างภาคนิพนธ์ต้องเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘

(๕) คณะกรรมการสอบภาคนิพนธ์ ประกอบด้วย อาจารย์ประจำหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓ คน โดยการเสนอจากกรรมการบริหารหลักสูตรและการแต่งตั้งจากบัณฑิตวิทยาลัย ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาภาคนิพนธ์ คุณสมบัติและผลงานทางวิชาการของกรรมการสอบภาคนิพนธ์ต้องเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘

(๖) ลิขสิทธิ์ของภาคนิพนธ์ซึ่งมหาวิทยาลัยอนุมัติให้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าหลักสูตรปริญญาโท และเป็นของมหาวิทยาลัย

หมวด ๔

คุณสมบัติและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๔๔ คุณสมบัติและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา มีดังต่อไปนี้

(๑) มีเวลาเรียนที่มหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา และมีระยะเวลาศึกษาตามที่กำหนดในข้อ ๑๒

(๒) มีความซื่อสัตย์ มีจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการ โดยสร้างสรรค์ผลงานที่มีความชอบธรรมและชอบด้วยกฎหมาย เป็นไปตามความเป็นจริงที่ปราศจากอคติ ไม่ตกแต่งหรือสร้างข้อมูลเท็จ ไม่ละเมิดสิทธิผู้อื่น ไม่โจรกรรม ไม่คัดลอก ไม่ลอกเลียน ไม่สร้างผลงานซ้ำ

(๓) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ต้องเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า

/๔๔) หลักสูตร ...

(๔) หลักสูตรปริญญาโท

ปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑ เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

ปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๒ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า พร้อมทั้งเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

ปริญญาโทแผน ข ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น พร้อมทั้งเสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ และรายงานการค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้

(๕) หลักสูตรปริญญาเอก

ปริญญาเอก แบบ ๑ สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบัน และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย ๒ เรื่อง

ปริญญาเอก แบบ ๒ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบัน และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

๑๖

ข้อ ๔๕ การประกันคุณภาพของหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตร โดยมีองค์ประกอบในการประกันคุณภาพอย่างน้อย ๖ ด้าน คือ

- (๑) การกำกับมาตรฐาน
- (๒) บัณฑิต
- (๓) นักศึกษา
- (๔) คณาจารย์
- (๕) หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน
- (๖) สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ข้อ ๔๖ การพัฒนาหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตรหรือทุกรอบ ๕ ปี

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๔๗ นักศึกษาของมหาวิทยาลัยที่เข้าศึกษาก่อนข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับหรือเข้าศึกษาก่อนปีการศึกษา ๒๕๖๐ ให้ปฏิบัติตามข้อบังคับที่ใช้บังคับอยู่ก่อนวันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับไปจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๐



(นายสุวัจน์ ลิปตพัลลภ)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา