



หลักสูตรสารานุกรมสุขศาสตร์ชุมชนบัณฑิต  
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

คณะสารานุกรมสุขศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

Nakhon Ratchasima Rajabhat University

## สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวด 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวด 2	ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	25
หมวด 3	ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	28
หมวด 4	ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและประเมินผล	92
หมวด 5	หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	121
หมวด 6	การพัฒนาคณาจารย์	123
หมวด 7	การประกันคุณภาพหลักสูตร	124
หมวด 8	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	129
ภาคผนวก		132
ภาคผนวก ก	การดำเนินการเกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตร	132
	- ผลการประเมินหลักสูตรจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	
	- คำสั่งการแต่งตั้งคณะกรรมการร่างหลักสูตร	
	- คำสั่งการแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตร	
ภาคผนวก ข	ข้อมูลเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิม และหลักสูตรฉบับปรับปรุง	140
ภาคผนวก ค	ข้อบังคับและประกาศที่เกี่ยวข้อง	143
	- ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา	

รายละเอียดของหลักสูตร  
หลักสูตร สาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

---

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
คณะ	คณะ สาธารณสุขศาสตร์

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

#### 1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร	25611488000447
ภาษาไทย	หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต
ภาษาอังกฤษ	Doctor of Public Health Program

#### 2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย	ชื่อเต็ม	สาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต
	ชื่อย่อ	ส.ด.
ภาษาอังกฤษ	ชื่อเต็ม	Doctor of Public Health
	ชื่อย่อ	Dr.P.H.

#### 3. วิชาเอก

-

#### 4. จำนวนหน่วยกิต

48 หน่วยกิต

#### 5. รูปแบบของหลักสูตร

##### 5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาเอก แผน 1.1 ระยะเวลาศึกษา 3 ปี  
หลักสูตรระดับปริญญาเอก แผน 2.1 ระยะเวลาศึกษา 3 ปี

##### 5.2 ภาษาที่ใช้

จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

##### 5.3 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างประเทศ

#### 5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

#### 5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาสาขาวิชาเดียว

### 6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1 เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 โดยปรับปรุงมาจากหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561)

6.2 เริ่มใช้ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 เป็นต้นไป

6.3 คณะกรรมการบริหารหลักสูตร พิจารณาหลักสูตรนี้ในการประชุมครั้งที่ 1/2566 เมื่อวันที่ 7 มีนาคม 2566

6.4 คณะกรรมการประจำคณะ พิจารณาหลักสูตรนี้ในการประชุมครั้งที่ 1/2566 เมื่อวันที่ 7 มีนาคม 2566

6.5 คณะกรรมการบริหารงานบัณฑิตศึกษา พิจารณาหลักสูตรนี้ในการประชุมเวียน เมื่อวันที่ 11 มีนาคม 2566

6.6 สภาวิชาการ พิจารณาให้ความเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ 4/2566 เมื่อวันที่ 7 เมษายน 2566

6.7 สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 7/2566 เมื่อวันที่ 19 พฤษภาคม 2566

### 7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

การเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานของหลักสูตรให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา กำหนด

### 8. อาชีพที่สามารถประกอบอาชีพได้หลังสำเร็จการศึกษา

เพื่อผลิตบัณฑิตหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต สามารถปฏิบัติงานหรือประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องได้ดังต่อไปนี้

8.1 ภาครัฐและภาครัฐวิสาหกิจ ได้แก่

8.1.1 นักวิชาการและนักวิจัยด้านสาธารณสุขในสังกัดหน่วยงานสำนักงานปลัดกระทรวงของกระทรวงสาธารณสุข กระทรวงมหาดไทย และ กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

8.1.2 นักวิชาการและนักวิจัยด้านสาธารณสุข สุขาภิบาล และอนามัยสิ่งแวดล้อม ในสังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นของกระทรวงมหาดไทย เช่น องค์การบริหารส่วนจังหวัด เทศบาลนคร เทศบาลเมือง เทศบาลตำบล องค์การบริหารส่วนตำบล องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นรูปแบบพิเศษ (กรุงเทพมหานคร และเมืองพัทยา) เป็นต้น และสังกัดกระทรวงอื่นที่เกี่ยวข้อง

8.1.3 อาจารย์หรือนักวิจัยสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ในสังกัดหน่วยงานสถาบันอุดมศึกษาของรัฐและในกำกับของรัฐต่างๆ

8.2 ภาคเอกชน ได้แก่

8.2.1 บุคลากรหรือนักวิจัยด้านสาธารณสุขในสถานพยาบาลของเอกชน เช่น โรงพยาบาลหรือคลินิกเอกชน สถานบริการผู้สูงอายุหรือกลุ่มเปราะบาง สมาคม และมูลนิธิ เป็นต้น

8.2.2 นักวิจัยหรือผู้ประกอบการอาชีพอื่นที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันและควบคุมโรค การบำบัดโรค และการฟื้นฟูสุขภาพ ในองค์กรเอกชน

8.3 อาชีพอิสระ ได้แก่

8.3.1 ที่ปรึกษาทางวิชาการและวิจัยด้านสาธารณสุข

8.3.2 นักวิชาการและนักวิจัยอิสระ

8.3.3 อาชีพอื่นที่เกี่ยวข้องด้านสาธารณสุข

9. ชื่อ-สกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ และคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

9.1 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

คุณวุฒิ ปริญญา	ตำแหน่งทางวิชาการ				
	ศาสตราจารย์	รอง ศาสตราจารย์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	อาจารย์	รวม
ปริญญาเอก	-	2	1	-	3
รวม	-	2	1	-	3

## 9.2 ข้อมูลอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่	ชื่อ-สกุล เลขบัตรประจำตัว ประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ
1.	นางธนิดา ผาติเสนะ 3730100353xxx รองศาสตราจารย์	<p>สาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต (สุขศึกษา) มหาวิทยาลัยมหิดล (2544)</p> <p>วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (สาธารณสุขศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล (2532)</p> <p>วิทยาศาสตร์บัณฑิต (พยาบาลและผดุงครรภ์) มหาวิทยาลัยมหิดล (2526)</p>	<p>ธนิดา ผาติเสนะ, จิรรัตน์ วิเศษสัตย์, ธิดา พรวงค์ชัย และ อัจฉราพรรณ ไทยภักดี. (2565). ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ด้านสุขภาพกับพฤติกรรมป้องกันการตั้งครรภ์ของนักศึกษาหญิงระดับอุดมศึกษา จังหวัดนครราชสีมา. <b>วารสารราชพฤกษ์</b>. 20(1). มกราคม-เมษายน, หน้า 71-81. (TCI กลุ่ม 1) (ผลงานตีพิมพ์เผยแพร่มาจากงานวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ด้านสุขภาพกับพฤติกรรมป้องกันการตั้งครรภ์ของนักศึกษาหญิงระดับอุดมศึกษา จังหวัดนครราชสีมา ได้รับทุนสนับสนุนวิจัยจาก คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา/การศึกษา ค้นคว้าอิสระนักศึกษาระดับปริญญาตรี ประจำปีงบประมาณ 2563 ส่งงานวิจัยฉบับสมบูรณ์เมื่อวันที่ พฤษภาคม 2564 จำนวนหน้าของงานวิจัยรวมทั้งเล่ม 154 หน้า)</p> <p>สนอง อรุณศรี และ ธนิดา ผาติเสนะ. (2564). การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีสุขภาพและแกนนำครัวเรือนในการจัดการขยะ บ้านปราสาท อำเภวย ตำบลเมืองฝ้าย อำเภอหนองหงส์ จังหวัดบุรีรัมย์. <b>วารสารชุมชนวิจัย</b>. 15(2). เมษายน-มิถุนายน, หน้า 252-62. (TCI กลุ่ม 1) (ผลงานตีพิมพ์เผยแพร่มาจากงานวิจัยเรื่อง การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีสุขภาพและแกน</p>

ที่	ชื่อ-สกุล เลขบัตรประจำตัว ประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ
			<p>นำครัวเรือนในการจัดการขยะ บ้านปราสาท อำเภวย ตำบลเมืองฝ้าย อำเภอหนองหงส์ จังหวัด บุรีรัมย์ ได้รับทุนสนับสนุนวิจัยจาก ไม่ได้รับทุน วิจัย/วิทยานิพนธ์นักศึกษาระดับปริญญาโท ประจำปีงบประมาณ – ส่งงานวิจัยฉบับสมบูรณ์ เมื่อวันที่ 19 มิถุนายน 2563 จำนวนหน้าของ งานวิจัยรวมทั้งเล่ม 157 หน้า) ยุภาดี สงวนพงษ์ และ ธนิตา ผาติเสนะ. (2563). คุณภาพชีวิตของเด็กปฐมวัยอายุ 2-4 ปี ในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก ตำบลนาฝาย อำเภอเมือง จังหวัด ชัยภูมิ. วารสารศูนย์อนามัยที่ 9. 14(35). กันยายน-ธันวาคม, หน้า 389-409. (TCI กลุ่ม 2) (ผลงานตีพิมพ์เผยแพร่มาจากงานวิจัยเรื่อง รูปแบบการสร้างเสริมสมรรถนะด้านการอบรม เลี้ยงดูเด็ก ปฐมวัยในครอบครัวแห่งกลางของ ผู้ดูแลในจังหวัดชัยภูมิ ได้รับทุนสนับสนุนวิจัยจาก ไม่ได้รับทุนวิจัย/วิทยานิพนธ์นักศึกษาระดับ ปริญญาเอก ประจำปีงบประมาณ – ส่งงานวิจัย ฉบับสมบูรณ์เมื่อวันที่ 21 เมษายน 2565 จำนวน หน้าของงานวิจัยรวมทั้งเล่ม 232 หน้า) สุภาพร ทิพย์กระโทก และ ธนิตา ผาติเสนะ. (2563). ผลของโปรแกรมการจัดการตนเองเพื่อ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ ค่าดัชนีมวลกาย และเส้นรอบเอวของอาสาสมัครสาธารณสุข ประจำหมู่บ้านที่มีภาวะอ้วนลงพุง. วารสารศูนย์ อนามัยที่ 9. 14(34). พฤษภาคม-สิงหาคม, หน้า</p>

ที่	ชื่อ-สกุล เลขบัตรประจำตัว ประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ
			<p>210-23. (TCI กลุ่ม 2) (ผลงานตีพิมพ์เผยแพร่ที่มาจากงานวิจัยเรื่อง ผล ของโปรแกรมการจัดการตนเองเพื่อปรับเปลี่ยน พฤติกรรมสุขภาพ ค่าดัชนีมวลกาย และเส้นรอบ เอวของอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้านที่มี ภาวะอ้วนลงพุง ได้รับทุนสนับสนุนวิจัยจาก ไม่ได้ รับทุนวิจัย/วิทยานิพนธ์นักศึกษาระดับปริญญาโท ประจำปีงบประมาณ - ส่งงานวิจัยฉบับสมบูรณ์ เมื่อวันที่ 9 มีนาคม 2563 จำนวนหน้าของ งานวิจัยรวมทั้งเล่ม 162 หน้า)</p> <p>ศิริเพ็ญ วารวิณิช และ ธนิตา ผาติเสนะ. (2563). ผล ของโปรแกรมเสริมสร้างพลังอำนาจและการเห็น คุณค่าในตนเองของผู้สูงอายุที่มีภาวะซึมเศร้าใน สถานสงเคราะห์คนชรา. <b>วารสารการพยาบาล และการดูแลสุขภาพ</b>. 38(2). เมษายน-มิถุนายน, หน้า 111-118. (TCI กลุ่ม 2)</p> <p>(ผลงานตีพิมพ์เผยแพร่ที่มาจากงานวิจัยเรื่อง ผล ของโปรแกรมเสริมสร้างพลังอำนาจและการเห็น คุณค่าในตนเองของผู้สูงอายุที่มีภาวะซึมเศร้าใน สถานสงเคราะห์คนชรา ได้รับทุนสนับสนุนวิจัย จาก ไม่ได้รับทุนวิจัย/วิทยานิพนธ์นักศึกษาระดับ ปริญญาโท ประจำปีงบประมาณ - ส่งงานวิจัย ฉบับสมบูรณ์เมื่อวันที่ 15 มกราคม 2563 จำนวน หน้าของงานวิจัยรวมทั้งเล่ม 148 หน้า)</p> <p>บุษผา นรสาร และ ธนิตา ผาติเสนะ. (2563). การ พัฒนาพฤติกรรมออกกำลังกายโดย</p>



ที่	ชื่อ-สกุล เลขบัตรประจำตัว ประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ
			<p>กระบวนการเสริมสร้างพลังอำนาจในผู้สูงอายุ บ้านयोगแยง ตำบลหนองระเวียงอำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา. วารสารพยาบาลศาสตร์ <b>และสุขภาพ</b>. 43(1). มกราคม-มีนาคม, หน้า 54- 64. (TCI กลุ่ม 2)</p> <p>(ผลงานตีพิมพ์เผยแพร่นี้มาจากงานวิจัยเรื่อง การ พัฒนาพฤติกรรมกรรมการออกกำลังกายโดย กระบวนการเสริมสร้างพลังอำนาจในผู้สูงอายุ บ้านयोगแยง ตำบลหนองระเวียงอำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา ได้รับทุนสนับสนุนวิจัยจาก ไม่ได้รับทุนวิจัย/วิทยานิพนธ์นักศึกษาระดับ ปริญญาโท ประจำปีงบประมาณ - ส่งงานวิจัย ฉบับสมบูรณ์เมื่อวันที่ 6 มิถุนายน 2562 จำนวน หน้าของงานวิจัยรวมทั้งเล่ม 160 หน้า)</p> <p>ธนิดา ผาติเสนะ และ จูติมา โพธิ์ชัย. (2562). การ ฟื้นฟูสืบสานและสร้างมูลค่าเพิ่มแก่ทุนวัฒนธรรม อาหารไท-ยวน เพื่อเสริมสร้างสุขภาวะและ เศรษฐกิจชุมชนเชิงสร้างสรรค์ อำเภอสีคิ้ว จังหวัด นครราชสีมา. <b>วารสารชุมชนวิจัย</b>. 13(2). พฤษภาคม-สิงหาคม, หน้า 15-26. (TCI กลุ่ม 1)</p> <p>(ผลงานตีพิมพ์เผยแพร่นี้มาจากงานวิจัยเรื่อง การ ฟื้นฟูสืบสานและสร้างมูลค่าเพิ่มแก่ทุนวัฒนธรรม อาหาร ไท-ยวน เพื่อเสริมสร้างสุขภาวะและ เศรษฐกิจชุมชนเชิงสร้างสรรค์ อำเภอสีคิ้ว จังหวัด นครราชสีมา ได้รับทุนสนับสนุนวิจัยจาก สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.) ประจำปี</p>

ที่	ชื่อ-สกุล เลขบัตรประจำตัว ประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ
			งงบประมาณ 2559 ส่งงานวิจัยฉบับสมบูรณ์เมื่อวันที่ 15 กันยายน 2562 จำนวนหน้าของงานวิจัยรวมทั้งเล่ม 165 หน้า)
2.	นายอรรถวิทย์ สิงห์ศาลาแสง 3301201063xxx รองศาสตราจารย์	สาธารณสุขศาสตรดุษฎี บัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2560) สาธารณสุขศาสตรมหา บัณฑิต (การพัฒนาสุขภาพชุมชน) มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา (2553) ครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) สถาบันราชภัฏ นครราชสีมา (2547) ประกาศนียบัตร สาธารณสุขศาสตร์ (ทันตสาธารณสุข) วิทยาลัยการสาธารณสุข สิรินธรจังหวัดขอนแก่น (2543)	วรายุส คดวงค์ และ อรรถวิทย์ สิงห์ศาลาแสง. (2566). ผลของโปรแกรมการบริหารข้อเข้าด้วย ท่าฤๅษีตัดต้นเพื่อชะลอการเกิดโรคข้อเข้าเสื่อม ชนิดปฐมภูมิของหญิงวัยกลางคนที่มีน้ำหนักเกิน มาตรฐาน. วารสารมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์. 15(1). มกราคม-เมษายน, หน้า 141- 56. (TCI กลุ่ม 1) (ผลงานตีพิมพ์เผยแพร่นี้มาจากงานวิจัยเรื่อง ผล ของโปรแกรมการบริหารข้อเข้าด้วยท่าฤๅษีตัดต้น เพื่อชะลอการเกิดโรคข้อเข้าเสื่อมชนิดปฐมภูมิ ของหญิงวัยกลางคนที่มีน้ำหนักเกินมาตรฐาน ได้รับทุนสนับสนุนวิจัยจาก ไม่ได้รับทุนวิจัย/ วิทยานิพนธ์นักศึกษาระดับปริญญาโท ประจำปี งบประมาณ – ส่งงานวิจัยฉบับสมบูรณ์เมื่อวันที่ มกราคม 2566 จำนวนหน้าของงานวิจัยรวมทั้ง เล่ม 252 หน้า) รชานนท์ ่วงวนใจรัก, อรรถวิทย์ สิงห์ศาลาแสง และ จิรัญญา บุรีมาศ. (2565). ปัจจัยกำหนด พฤติกรรมการดูแลสุขภาพตนเองในการจัดการ โรคไม่ติดต่อเรื้อรังของผู้ที่มีอายุ 40 ปีขึ้นไป ใน จังหวัดนครราชสีมา. วารสารสุขศึกษา. 45(2). กรกฎาคม-ธันวาคม, หน้า 116-27. (TCI กลุ่ม 2) (ผลงานตีพิมพ์เผยแพร่นี้มาจากงานวิจัยเรื่อง

ที่	ชื่อ-สกุล เลขบัตรประจำตัว ประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ
			<p>ภาวะสุขภาพและพฤติกรรมการดูแลตนเองในการจัดการโรคไม่ติดต่อเรื้อรังของผู้ที่มีอายุ 40 ปีขึ้นไป ในจังหวัดนครราชสีมา ได้รับทุนสนับสนุนวิจัยจาก กองทุนวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ 2563 ส่งงานวิจัยฉบับสมบูรณ์เมื่อวันที่ 11 ตุลาคม 2565 จำนวนหน้าของงานวิจัยรวมทั้งเล่ม 140 หน้า</p> <p>เมธา พันธุ์รัมย์, อรรถวิทย์ สิงห์ศาลาแสง และ รชานนท์ ง่วนใจรัก. (2565). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับระยะเวลาการฟื้นฟูสภาพร่างกายของผู้ป่วยโรคหลอดเลือดสมองในชุมชน จังหวัดบุรีรัมย์. <b>วารสารพยาบาลทหารบก.</b> 23(3). กันยายน-ธันวาคม, หน้า 296-304. (TCI กลุ่ม 1)</p> <p>(ผลงานตีพิมพ์เผยแพร่มาจากงานวิจัยเรื่อง การพัฒนาเครื่องมือในการดูแลต่อเนื่องสำหรับผู้รอดชีวิตจากโรคหลอดเลือดสมองในชุมชน ได้รับทุนสนับสนุนวิจัยจาก ไม่ได้รับทุนวิจัย/วิทยานิพนธ์นักศึกษาระดับปริญญาเอก ประจำปีงบประมาณ - ส่งงานวิจัยฉบับสมบูรณ์เมื่อวันที่ อยู่ระหว่างดำเนินการวิทยานิพนธ์ จำนวนหน้าของงานวิจัยรวมทั้งเล่ม - หน้า)</p> <p>รชานนท์ ง่วนใจรัก, อรรถวิทย์ สิงห์ศาลาแสง, ทองทิพย์ สละวงษ์ลักษณ์, พุฒิพงศ์ สัตยวงศ์ทิพย์, วรลักษณ์ สมบูรณ์นาดี และ นฤพร พร่องครบุรี. (2565). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้านเพื่อเสริมสร้าง</p>

ที่	ชื่อ-สกุล เลขบัตรประจำตัว ประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ
			<p>สมรรถนะการจัดการโรคไม่ติดต่อเรื้อรังแนวใหม่ ด้วยหลัก 4 อ. ตำบลตะขบ อำเภอปรางค์ชัย จังหวัดนครราชสีมา. <b>วารสารสุขศึกษา. 45(1).</b> มกราคม-มิถุนายน, หน้า 40-55. (TCI กลุ่ม 2) (ผลงานตีพิมพ์เผยแพร่นี้มาจากงานวิจัยเรื่อง การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้านเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการโรคไม่ติดต่อเรื้อรังแนวใหม่ด้วยหลัก 4 อ. ตำบลตะขบ อำเภอปรางค์ชัย จังหวัดนครราชสีมา ได้รับทุนสนับสนุนวิจัยจาก ไม่ได้รับทุนวิจัย/บูรณาการงานบริการวิชาการกับงานวิจัย ประจำปีงบประมาณ 2564 ส่งงานวิจัยฉบับสมบูรณ์เมื่อวันที่ กันยายน 2564 จำนวนหน้าของงานวิจัยรวมทั้งเล่ม 132 หน้า)</p> <p>อรรถวิทย์ สิงห์ศาลาแสง, รชานนท์ ง่วนใจรัก, ชลาลัย บำรุงญาติ, สุนิษา แก้วไพรี และ อรุณ พานาค. (2565). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความรอบรู้ด้านสุขภาพของผู้ป่วยโรคความดันโลหิตสูงที่มาใช้บริการในหน่วยบริการปฐมภูมิ อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา. <b>วารสารความปลอดภัยและสุขภาพ. 15(1).</b> มกราคม-มิถุนายน, หน้า 58-73. (TCI กลุ่ม 1)</p> <p>(ผลงานตีพิมพ์เผยแพร่นี้มาจากงานวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความรอบรู้ด้านสุขภาพของผู้ป่วยโรคความดันโลหิตสูงที่มาใช้บริการในหน่วยบริการปฐมภูมิ อำเภอเมืองนครราชสีมา</p>

ที่	ชื่อ-สกุล เลขบัตรประจำตัว ประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ
			<p>จังหวัดนครราชสีมา ได้รับทุนสนับสนุนวิจัยจาก คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา/การศึกษาค้นคว้าอิสระนักศึกษาระดับปริญญาตรี ประจำปีงบประมาณ 2564 ส่งงานวิจัยฉบับสมบูรณ์เมื่อวันที่ พฤษภาคม 2564 จำนวนหน้าของงานวิจัยรวมทั้งเล่ม 164 หน้า)</p> <p>อรรถวิทย์ สิงห์ศาลาแสง, ทองทิพย์ สละวงษ์ลักษณ์ และ พุฒิพงศ์ สัตยวงศ์ทิพย์. (2565). การพัฒนา ศักยภาพพระสงฆ์ในการป้องกันโรคและภาวะแทรกซ้อนของโรคเรื้อรัง ตำบลหนองพลวง อำเภอจักราช จังหวัดนครราชสีมา. วารสาร มหาวิทยาลัยคริสเตียน. 28(1). มกราคม-มีนาคม , หน้า 88-100. (TCI กลุ่ม 1)</p> <p>(ผลงานตีพิมพ์เผยแพร่นี้มาจากงานวิจัยเรื่อง การพัฒนาศักยภาพพระสงฆ์ในการป้องกันโรคและภาวะแทรกซ้อนของโรคเรื้อรัง ตำบลหนองพลวง อำเภอจักราช จังหวัดนครราชสีมา ได้รับทุนสนับสนุนวิจัยจาก ไม่ได้รับทุนวิจัย/บูรณาการงานบริการวิชาการกับงานวิจัย ประจำปีงบประมาณ 2563 ส่งงานวิจัยฉบับสมบูรณ์เมื่อวันที่ กันยายน 2564 จำนวนหน้าของงานวิจัยรวมทั้งเล่ม 113 หน้า)</p> <p>อรรถวิทย์ สิงห์ศาลาแสง, ทองทิพย์ สละวงษ์ลักษณ์ และ รชานนท์ งามใจรัก. (2564). การพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนผู้สูงอายุเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการดูแลสุขภาพและป้องกันการเกิด</p>

ที่	ชื่อ-สกุล เลขบัตรประจำตัว ประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ
			<p>ภาวะพึ่งพิงในกลุ่มผู้สูงอายุ. วารสารควบคุมโรค. 47(4). ตุลาคม-ธันวาคม, หน้า 1005-15. (TCI กลุ่ม 1)</p> <p>(ผลงานตีพิมพ์เผยแพร่นี้มาจากงานวิจัยเรื่อง การพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนผู้สูงอายุเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการดูแลสุขภาพและป้องกันการเกิดภาวะพึ่งพิงในกลุ่มผู้สูงอายุ ได้รับทุนสนับสนุนวิจัยจาก กองทุนวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ 2563 ส่งงานวิจัยฉบับสมบูรณ์เมื่อวันที่ กันยายน 2563 จำนวนหน้าของงานวิจัยรวมทั้งเล่ม 77 หน้า</p> <p>นงลักษณ์ อีสันเทียะ และ อรรถวิทย์ สิงห์ศาลาแสง. (2564). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการป้องกันการได้รับควันบุหรี่มือสองของนักเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา. วารสารวิชาการสำนักงานป้องกันควบคุมโรคที่ 9 นครราชสีมา. 27(3). มิถุนายน-กันยายน, หน้า 23-33. (TCI กลุ่ม 2)</p> <p>(ผลงานตีพิมพ์เผยแพร่นี้มาจากงานวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการป้องกันการได้รับควันบุหรี่มือสองของนักเรียนมัธยมศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา ได้รับทุนสนับสนุนวิจัยจาก ไม่ได้รับทุนวิจัย/วิทยานิพนธ์นักศึกษาระดับปริญญาโท ประจำปีงบประมาณ - ส่งงานวิจัยฉบับสมบูรณ์ เมื่อวันที่ ธันวาคม 2563 จำนวนหน้าของงานวิจัย</p>

ที่	ชื่อ-สกุล เลขบัตรประจำตัว ประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ
			<p>รวมทั้งเล่ม 164 หน้า)</p> <p>สมเกียรติ อินทะกนก, พุฒิพงศ์ สัตยวงศ์ทิพย์, อรรถวิทย์ สิงห์ศาลาแสง, ราชานนท์ งามใจรัก, ชูสง่า สีสัน และ ทองทิพย์ สละวงษ์ลักษณ์. (2564). การพัฒนาศักยภาพอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้านในการจัดการโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง: กรณีศึกษาพื้นที่รับผิดชอบของโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลน้ำซับ อำเภอปักธงชัย จังหวัดนครราชสีมา. วารสารวิชาการสำนักงานป้องกันควบคุมโรคที่ 9 จังหวัดนครราชสีมา. 27(1). ตุลาคม 2563-มกราคม 2564, หน้า 56-67. (TCI กลุ่ม 2)</p> <p>(ผลงานตีพิมพ์เผยแพร่นี้มาจากงานวิจัยเรื่อง การพัฒนาศักยภาพอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้านในการจัดการโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง: กรณีศึกษาพื้นที่รับผิดชอบของโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลน้ำซับ อำเภอปักธงชัย จังหวัดนครราชสีมา ได้รับทุนสนับสนุนวิจัยจาก ไม่ได้รับทุนวิจัย/บูรณาการงานบริการวิชาการกับงานวิจัย ประจำปีงบประมาณ 2563 ส่งงานวิจัยฉบับสมบูรณ์เมื่อวันที่ กันยายน 2564 จำนวนหน้าของงานวิจัยรวมทั้งเล่ม 126 หน้า)</p> <p>ทองทิพย์ สละวงษ์ลักษณ์, พุฒิพงศ์ สัตยวงศ์ทิพย์, อรรถวิทย์ สิงห์ศาลาแสง และ ราชานนท์ งามใจรัก. (2563). การพัฒนาชุมชนต้นแบบในการจัดการขยะที่สอดคล้องกับบริบทชุมชน จังหวัด</p>

ที่	ชื่อ-สกุล เลขบัตรประจำตัว ประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ
			<p>นครราชสีมา. วารสารการส่งเสริมสุขภาพและ อนามัยสิ่งแวดล้อม. 43(3). กรกฎาคม-กันยายน, หน้า 64-76. (TCI กลุ่ม 2)</p> <p>(ผลงานตีพิมพ์เผยแพร่นี้มาจากงานวิจัยเรื่อง การ พัฒนาชุมชนต้นแบบในการจัดการขยะที่ สอดคล้องกับบริบทชุมชน จังหวัดนครราชสีมา ได้รับทุนสนับสนุนวิจัยจาก ไม่ได้รับทุนวิจัย/ บูรณาการงานบริการวิชาการกับงานวิจัย ประจำปีงบประมาณ 2562 ส่งงานวิจัยฉบับ สมบูรณ์เมื่อวันที่ มิถุนายน 2563 จำนวนหน้าของ งานวิจัยรวมทั้งเล่ม 132 หน้า)</p> <p>รชานนท์ งามใจรัก, อรรถวิทย์ สิงห์ศาลาแสง และ อัญชลีพร อิชฎากร. (2563). ผลของโปรแกรม การเรียนรู้ทันตสุขภาพแบบผสมผสานเพื่อ พัฒนาการรับรู้ประโยชน์ในการดูแลสุขภาพช่อง ปากหญิงตั้งครรภ์ในศูนย์อนามัยภาค ตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่างของไทย. <b>วารสาร ทันตภิบาล</b>. 31(1).มกราคม-มิถุนายน, หน้า 100-15. (TCI กลุ่ม 2)</p> <p>(ผลงานตีพิมพ์เผยแพร่นี้มาจากงานวิจัยเรื่อง ผล ของโปรแกรมการส่งเสริมทันตสุขภาพในหญิง ตั้งครรภ์ที่มารับบริการของศูนย์อนามัยในภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ได้รับทุนสนับสนุนวิจัยจาก กรมอนามัย/วิทยานิพนธ์นักศึกษาระดับปริญญา โท ประจำปีงบประมาณ – ส่งงานวิจัยฉบับ สมบูรณ์เมื่อวันที่ กุมภาพันธ์ 2563 จำนวนหน้า</p>



ที่	ชื่อ-สกุล เลขบัตรประจำตัว ประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ
			<p>ของงานวิจัยรวมทั้งเล่ม 203 หน้า)</p> <p>Singsalasang A, Nguanjairak R and Salawonglak T. (2022). Health literacy and behaviors influencing blood sugar level control among type 2 diabetes patients in primary care units, Thailand: A cross-sectional study. F1000 Research, 11: 332. <a href="https://doi.org/10.12688/f1000research.74225.1">https://doi.org/10.12688/f1000research.74225.1</a> (Scopus Q1)</p> <p>(ผลงานตีพิมพ์เผยแพร่นี้มาจากงานวิจัยเรื่อง ความฉลาดทางสุขภาพและปัจจัยที่ความสัมพันธ์ ในการควบคุมระดับน้ำตาลของผู้ป่วยโรคเบาหวานชนิดที่ 2 ในหน่วยบริการปฐมภูมิ จังหวัดนครราชสีมา ได้รับทุนสนับสนุนวิจัยจาก กองทุนวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ 2563 ส่งงานวิจัยฉบับสมบูรณ์เมื่อวันที่ กันยายน 2563 จำนวนหน้าของงานวิจัยรวมทั้งเล่ม 70 หน้า)</p>
3.	<p>นายรชานนท์ ง่วนใจรัก 5660490009xxx ผู้ช่วยศาสตราจารย์</p>	<p>Doctor of Philosophy (Public Health) มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2559) สาธารณสุขศาสตรมหา บัณฑิต (สุศึกษาและการส่งเสริม สุขภาพ) มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2552)</p>	<p>รชานนท์ ง่วนใจรัก, อรรถวิทย์ สิงห์ศาลาแสง และ จิรัญญา บุรีมาศ. (2565). ปัจจัยกำหนด พฤติกรรมการดูแลสุขภาพตนเองในการจัดการ โรคไม่ติดต่อเรื้อรังของผู้ที่มีอายุ 40 ปีขึ้นไป ใน จังหวัดนครราชสีมา. วารสารสุศึกษา. 45(2). กรกฎาคม-ธันวาคม, หน้า 116-27. (TCI กลุ่ม 2)</p> <p>(ผลงานตีพิมพ์เผยแพร่นี้มาจากงานวิจัยเรื่อง ภาวะสุขภาพและพฤติกรรมการดูแลตนเองในการ จัดการโรคไม่ติดต่อเรื้อรังของผู้ที่มีอายุ 40 ปีขึ้น</p>

ที่	ชื่อ-สกุล เลขบัตรประจำตัว ประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ
		<p>สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2548)</p> <p>ประกาศนียบัตร สาธารณสุขศาสตร์ (ทันตสาธารณสุข) วิทยาลัยการสาธารณสุข สิรินธรจังหวัดขอนแก่น (2545)</p>	<p>ไป ในจังหวัดนครราชสีมา ได้รับทุนสนับสนุนวิจัย จาก มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ประจำปี งบประมาณ 2563 ส่งงานวิจัยฉบับสมบูรณ์เมื่อ วันที่ 11 ตุลาคม 2565 จำนวนหน้าของงานวิจัย รวมทั้งเล่ม 140 หน้า)</p> <p>เมธา พันธุ์รัมย์, อรรถวิทย์ สิงห์ศาลาแสง และ รชานนธ์ งามใจรัก. (2565). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ กับระยะเวลาการฟื้นฟูสภาพร่างกายของผู้ป่วย โรคหลอดเลือดสมองในชุมชน จังหวัดบุรีรัมย์. วารสารพยาบาลทหารบก. 23(3). กันยายน- ธันวาคม, หน้า 296-304. (TCI กลุ่ม 1)</p> <p>(ผลงานตีพิมพ์เผยแพร่นี้มาจากงานวิจัยเรื่อง การ พัฒนาเครื่องมือในการดูแลต่อเนื่องสำหรับ ผู้รอดชีวิตจากโรคหลอดเลือดสมองในชุมชน ได้รับทุนสนับสนุนวิจัยจาก วิทยานิพนธ์นักศึกษา ระดับปริญญาเอก/ไม่ได้รับทุนวิจัย ประจำปี งบประมาณ - ส่งงานวิจัยฉบับสมบูรณ์เมื่อวันที่ อยู่ระหว่างดำเนินการวิทยานิพนธ์ จำนวนหน้า ของงานวิจัยรวมทั้งเล่ม - หน้า)</p> <p>รชานนธ์ งามใจรัก, อรรถวิทย์ สิงห์ศาลาแสง, ทอง ทิพย์ สละวงษ์ลักษณ์, พุฒิพงศ์ สัตยวงศ์ทิพย์, วรลักษณ์ สมบูรณ์ชาติ และ นฤพร พร่องครบุรี. (2565). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมอาสาสมัคร สาธารณสุขประจำหมู่บ้านเพื่อเสริมสร้าง สมรรถนะการจัดการโรคไม่ติดต่อเรื้อรังแนวใหม่ ด้วยหลัก 4 อ. ตำบลตะขบ อำเภอปักธงชัย</p>

ที่	ชื่อ-สกุล เลขบัตรประจำตัว ประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ
			<p>จังหวัดนครราชสีมา. วารสารสุขศึกษา. 45(1). มกราคม-มิถุนายน, หน้า 40-55. (TCI กลุ่ม 2) (ผลงานตีพิมพ์เผยแพร่นี้มาจากงานวิจัยเรื่อง การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้านเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการโรคไม่ติดต่อเรื้อรังแนวใหม่ด้วยหลัก 4 อ. ตำบลตะขบ อำเภอปักธงชัย จังหวัดนครราชสีมา ได้รับทุนสนับสนุนวิจัยจาก ไม่ได้รับทุนวิจัย/บูรณาการงานบริการวิชาการกับงานวิจัย ประจำปีงบประมาณ 2564 ส่งงานวิจัยฉบับสมบูรณ์เมื่อวันที่ กันยายน 2564 จำนวนหน้าของงานวิจัยรวมทั้งเล่ม 132 หน้า)</p> <p>อรรถวิทย์ สิงห์ศาลาแสง, รชานนท์ ง่วนใจรัก, ชลาชัย บำรุงญาติ, สุนิษา แก้วไพรี และ อรญา ผานาค. (2565). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความรอบรู้ด้านสุขภาพของผู้ป่วยโรคความดันโลหิตสูงที่มาใช้บริการในหน่วยบริการปฐมภูมิ อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา. วารสารความปลอดภัยและสุขภาพ. 15(1). มกราคม-มิถุนายน, หน้า 58-73. (TCI กลุ่ม 1) (ผลงานตีพิมพ์เผยแพร่นี้มาจากงานวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความรอบรู้ด้านสุขภาพของผู้ป่วยโรคความดันโลหิตสูงที่มาใช้บริการในหน่วยบริการปฐมภูมิ อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา ได้รับทุนสนับสนุนวิจัยจาก คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ</p>

ที่	ชื่อ-สกุล เลขบัตรประจำตัว ประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ
			<p>นศรราชสีมา/การศึกษาค้นคว้าอิสระนักศึกษา ระดับปริญญาตรี ประจำปีงบประมาณ 2564 ส่ง งานวิจัยฉบับสมบูรณ์เมื่อวันที่ พฤษภาคม 2564 จำนวนหน้าของงานวิจัยรวมทั้งเล่ม 164 หน้า)</p> <p>อรรถวิทย์ สิงห์ศาลาแสง, ทองทิพย์ สละวงษ์ลักษณ์ และ รชานนท์ งามใจรัก. (2564). การพัฒนา หลักสูตรโรงเรียนผู้สูงอายุเพื่อเสริมสร้าง สมรรถนะการดูแลสุขภาพและป้องกันการเกิด ภาวะพึ่งพิงในกลุ่มผู้สูงอายุ. <b>วารสารควบคุมโรค.</b> 47(4). ตุลาคม-ธันวาคม, หน้า 1005-15. (TCI กลุ่ม 1)</p> <p>(ผลงานตีพิมพ์เผยแพร่นี้มาจากงานวิจัยเรื่อง การ พัฒนาหลักสูตรโรงเรียนผู้สูงอายุเพื่อเสริมสร้าง สมรรถนะการดูแลสุขภาพและป้องกันการเกิด ภาวะพึ่งพิงในกลุ่มผู้สูงอายุ ได้รับทุนสนับสนุน วิจัยจาก กองทุนวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ นศรราชสีมา ประจำปีงบประมาณ 2563 ส่ง งานวิจัยฉบับสมบูรณ์เมื่อวันที่ กันยายน 2563 จำนวนหน้าของงานวิจัยรวมทั้งเล่ม 77 หน้า)</p> <p>สมเกียรติ อินทะกนก, พุฒิพงศ์ สัตยวงศ์ทิพย์, อรรถ วิทย์ สิงห์ศาลาแสง, รชานนท์ งามใจรัก, ชูสง่า สีสัน และ ทองทิพย์ สละวงษ์ลักษณ์. (2564). การพัฒนาศักยภาพอาสาสมัครสาธารณสุขประจำ หมู่บ้านในการจัดการโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง: กรณีศึกษาพื้นที่รับผิดชอบของโรงพยาบาล ส่งเสริมสุขภาพตำบลน้ำซับ อำเภอปักธงชัย</p>

ที่	ชื่อ-สกุล เลขบัตรประจำตัว ประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ
			<p>จังหวัดนครราชสีมา. วารสารวิชาการสำนักงาน ป้องกันควบคุมโรคที่ 9 จังหวัดนครราชสีมา. 27(1). ตุลาคม 2563-มกราคม 2564, หน้า 56- 67. (TCI กลุ่ม 2)</p> <p>(ผลงานตีพิมพ์เผยแพร่นี้มาจากงานวิจัยเรื่อง การ พัฒนาศักยภาพอาสาสมัครสาธารณสุขประจำ หมู่บ้านในการจัดการโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง: กรณีศึกษาพื้นที่รับผิดชอบของโรงพยาบาล ส่งเสริมสุขภาพตำบลน้ำซับ อำเภอปักธงชัย จังหวัดนครราชสีมา ได้รับทุนสนับสนุนวิจัยจาก ไม่ได้รับทุนวิจัย/บูรณาการงานบริการวิชาการกับ งานวิจัย ประจำปีงบประมาณ 2563 ส่งงานวิจัย ฉบับสมบูรณ์เมื่อวันที่ กันยายน 2564 จำนวน หน้าของงานวิจัยรวมทั้งเล่ม 126 หน้า)</p> <p>รชานนท์ งามใจรัก, อรรถวิทย์ สิงห์ศาลาแสง และ อัญชลีพร อิชฎากร. (2563). ผลของโปรแกรม การเรียนรู้ทันตสุขภาพแบบผสมผสานเพื่อ พัฒนาการรับรู้ประโยชน์ในการดูแลสุขภาพช่อง ปากหญิงตั้งครรภ์ในศูนย์อนามัยภาค ตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่างของไทย.วารสาร ทันตภิบาล. 31(1). มกราคม-มิถุนายน, หน้า 100-15. (TCI กลุ่ม 2)</p> <p>(ผลงานตีพิมพ์เผยแพร่นี้มาจากงานวิจัยเรื่อง ผล ของโปรแกรมการส่งเสริมทันตสุขภาพในหญิง ตั้งครรภ์ที่มารับบริการของศูนย์อนามัยในภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ได้รับทุนสนับสนุนวิจัยจาก</p>

ที่	ชื่อ-สกุล เลขบัตรประจำตัว ประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ
			<p>กรมอนามัย/วิทยานิพนธ์นักศึกษาระดับปริญญาโท ประจำปีงบประมาณ – ส่งงานวิจัยฉบับสมบูรณ์เมื่อวันที่ กุมภาพันธ์ 2563 จำนวนหน้าของงานวิจัยรวมทั้งเล่ม 203 หน้า)</p> <p>ทองทิพย์ สละวงษ์ลักษณ์, พุฒิพงศ์ สัตยวงศ์ทิพย์, อรรถวิทย์ สิงห์ศาลาแสง และ ราชานนท์ งามใจรัก. (2563). การพัฒนาชุมชนต้นแบบในการจัดการขยะที่สอดคล้องกับบริบทชุมชน จังหวัดนครราชสีมา. วารสารการส่งเสริมสุขภาพและอนามัยสิ่งแวดล้อม. 43(3). กรกฎาคม-กันยายน, หน้า 64-76. (TCI กลุ่ม 2)</p> <p>(ผลงานตีพิมพ์เผยแพร่มาจากงานวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุมชนต้นแบบในการจัดการขยะที่สอดคล้องกับบริบทชุมชน จังหวัดนครราชสีมา ได้รับทุนสนับสนุนวิจัยจาก ไม่ได้รับทุนวิจัย/บูรณาการงานบริการวิชาการกับงานวิจัย ประจำปีงบประมาณ 2562 ส่งงานวิจัยฉบับสมบูรณ์เมื่อวันที่ มิถุนายน 2563 จำนวนหน้าของงานวิจัยรวมทั้งเล่ม 132 หน้า)</p> <p>Jitanan M, Chirasatienpon T, Tiamjan R, Amnatsatsue K, Nguanjairak R, Miranda AV, Lin X, Gyeltshen D, Vicerra PMM and Kouwenhoven MBN. (2022). Can Thailand achieve COVID-19 herd immunity? Public Health Chall, 1: e7. <a href="https://doi.org/10.1002/puh2.7">https://doi.org/10.1002/puh2.7</a></p>

ที่	ชื่อ-สกุล เลขบัตรประจำตัว ประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ
			<p>(ผลงานตีพิมพ์เผยแพร่นี้มาจากงานวิจัยเรื่อง Can Thailand achieve COVID-19 herd immunity? ได้รับทุนสนับสนุนวิจัยจาก ไม่ได้รับทุนวิจัย ประจำปีงบประมาณ – ส่งงานวิจัยฉบับสมบูรณ์เมื่อวันที่ ไม่มีรายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์/บทความวิชาการ จำนวนหน้าของงานวิจัยรวมทั้งเล่ม - หน้า)</p> <p>Singsalasang A, Nguanjairak R and Salawonglak T. (2022). Health literacy and behaviors influencing blood sugar level control among type 2 diabetes patients in primary care units, Thailand: A cross-sectional study. F1000 Research, 11: 332. <a href="https://doi.org/10.12688/f1000research.74225.1">https://doi.org/10.12688/f1000research.74225.1</a> (Scopus Q1)</p> <p>(ผลงานตีพิมพ์เผยแพร่นี้มาจากงานวิจัยเรื่อง ความฉลาดทางสุขภาพและปัจจัยที่ความสัมพันธ์ในการควบคุมระดับน้ำตาลของผู้ป่วยโรคเบาหวานชนิดที่ 2 ในหน่วยบริการปฐมภูมิ จังหวัดนครราชสีมา ได้รับทุนสนับสนุนวิจัยจากกองทุนวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ 2563 ส่งงานวิจัยฉบับสมบูรณ์เมื่อวันที่ กันยายน 2563 จำนวนหน้าของงานวิจัยรวมทั้งเล่ม 70 หน้า)</p>

## 10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา

## 11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นในการวางแผนหลักสูตร

### 11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ประเทศไทยกำลังอยู่ในช่วงของการเปลี่ยนแปลงด้านประชากร เศรษฐกิจ และสังคมอย่างรวดเร็ว จำนวนประชากรในภาพรวมของประเทศที่เพิ่มมากขึ้นอันเป็นผลมาจากอัตราการตายลดลง ถึงแม้ว่าประชากรแรกเกิดมีน้อยลงไปด้วยก็ตาม และจากการพัฒนาทางด้านสาธารณสุขควบคู่กับการขยายตัวของเศรษฐกิจ สังคม และความร่วมมือกับต่างประเทศในการพัฒนาด้านต่างๆ ทำให้คนไทยมีอายุไขเฉลี่ยเพิ่มสูงขึ้น ด้วยเหตุนี้ ประเทศไทยจึงจำเป็นต้องได้รับการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันให้ครอบคลุมทุกมิติอยู่ภายใต้แผนแม่บทของยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ที่เน้นให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของภาคีการพัฒนาทุกภาคส่วน ทั้งในระดับกลุ่มอาชีพ ระดับภาค และระดับประเทศ การพัฒนาประเทศภายใต้กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) ด้านสุขภาพ และยึดหลักการและแนวทางการปฏิบัติในการพัฒนาทางด้านสาธารณสุข ประกอบด้วย (1) ยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง (2) ยึดคนเป็นศูนย์กลางในการพัฒนาเพื่อให้คนไทยมีสุขภาพที่ดี (3) ยึดเป้าหมายอนาคตประเทศไทย ปี 2579 ควบคู่กับ (4) ยึดเป้าหมายในการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) (5) ยึดการปรับโครงสร้างประเทศไทยไปสู่ประเทศไทย 4.0 (6) ยึดการปฏิรูปประเทศในด้านสาธารณสุข (7) ยึดธรรมนูญว่าด้วยระบบสุขภาพแห่งชาติ ฉบับที่ 2 และ (8) ยึดกรอบแนวทางระยะแผน 20 ปี ด้านสาธารณสุข เพื่อวางรากฐานของระบบสุขภาพให้คนไทยมีสุขภาพแข็งแรง สามารถสร้างความเจริญเติบโตด้านเศรษฐกิจของประเทศได้ทั้งทางตรงและทางอ้อม รวมทั้งแผนปฏิบัติการด้านการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไทยด้วยโมเดลเศรษฐกิจ Bio-Circular-Green Economy (BCG Model) พ.ศ. 2564-2570 ซึ่งเป็นการพัฒนา 3 เศรษฐกิจ คือ เศรษฐกิจชีวภาพ (Bioeconomy) เศรษฐกิจหมุนเวียน (Circular Economy) และเศรษฐกิจสีเขียว (Green Economy) ไปพร้อม ๆ กัน เพื่อให้เกิดการขับเคลื่อนประเทศไทยอย่างสมดุล เป็นธรรมและยั่งยืน ทั้งนี้ โมเดลเศรษฐกิจ BCG มีความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) และสอดคล้องกับหลักการของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy philosophy: SEP) ซึ่งเป็นหลักสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศไทยโดยโมเดลเศรษฐกิจ BCG ทำหน้าที่บูรณาการการพัฒนาตั้งแต่ต้นทางถึงปลายทาง ใช้อองค์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม สร้างคุณค่าเพิ่ม (Value Creation) จากฐานความหลากหลายของทรัพยากรชีวภาพและวัฒนธรรมด้วยกลไกจตุภาคี (Quadruple Helix) ซึ่งประเทศไทยยังมีศักยภาพในการเป็นศูนย์กลางการให้บริการทางการแพทย์และสุขภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งเป็นศูนย์กลางการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพอันดับต้น ๆ ของโลก โดยมีโรงพยาบาลที่ได้รับการรับรองตามมาตรฐานสากลอันดับ 1 ของอาเซียน



นอกจากนี้ประเทศไทยยังถือเป็นศูนย์กลางการวิจัยทางคลินิก ซึ่งมีความสำคัญมากสำหรับการขึ้นทะเบียนผลิตภัณฑ์ทางการแพทย์และผลิตภัณฑ์สุขภาพ

ดังนั้นหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566) ตะหนักถึงความสำคัญของการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว จึงนำมาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตร พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพต่อไป

## 11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาสังคมและวัฒนธรรม

การเปลี่ยนแปลงข้างต้นทำให้โครงสร้างประชากรไทยเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุและจะกลายเป็นสังคมผู้สูงอายุโดยสมบูรณ์ในระยะเวลาอันใกล้ อีกทั้งการเปลี่ยนแปลงทางระบาดวิทยาทำให้รูปแบบของภาระโรคเปลี่ยนไปเป็นโรคไม่ติดต่อเรื้อรังเพิ่มขึ้น ในขณะที่โรคอุบัติใหม่อย่างเช่นโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ได้เกิดระบาดรุนแรงเป็นวงกว้างในทั่วโลก (Pandemic) อย่างต่อเนื่อง และยังมีปัญหาสุขภาพที่มีสาเหตุจากอุบัติเหตุ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ภัยพิบัติ และภัยสุขภาพ รวมทั้งโรคจากการประกอบอาชีพและโรคจากสิ่งแวดล้อมที่สูงขึ้น การจัดการกำลังคนด้านสุขภาพยังไม่ตอบสนองต่อการสร้างประสิทธิภาพของระบบบริการสุขภาพ ระบบการเงินการคลังด้านสุขภาพยังมีปัญหาในการจัดการระบบข้อมูลและองค์ความรู้จากการวิจัยมีอยู่อย่างจำกัดหรือไม่เพียงพอ และการนำไปใช้ประโยชน์ยังมีน้อยหรือขาดประสิทธิภาพ ความรอบรู้ด้านสุขภาพ (Health Literacy) ของประชาชนยังไม่เพียงพอในการป้องกันควบคุมปัจจัยเสี่ยงต่างๆ ด้านสุขภาพและการดูแลสุขภาพระดับบุคคล นอกจากนี้ความต้องการของผู้เรียนและผู้จะใช้บัณฑิตยังให้ความสำคัญในเรื่องความก้าวหน้าองค์ความรู้ทางวิชาการด้านสาธารณสุขและสุขภาพ รวมถึงการค้นหาและพัฒนานวัตกรรมด้านสุขภาพมาใช้แก้ปัญหาสาธารณสุขและสุขภาพที่จะเกิดขึ้นในอนาคตมีความจำเป็นอย่างยิ่ง จากสถานการณ์และปัจจัยเหล่านี้จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาด้านสุขภาพ ดังนั้น การวางแผนพัฒนากำลังคนและผลิตบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญด้านสาธารณสุขและการวิจัย เพื่อเตรียมพร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลงจะช่วยให้สามารถรับมือและจัดการกับสถานการณ์ปัญหาที่อาจเกิดขึ้นดังกล่าวได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## 12. ผลกระทบจากข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

### 12.1 การพัฒนาหลักสูตร

จัดทำหรือปรับปรุงหลักสูตรให้ตอบสนองความต้องการด้านการพัฒนากำลังคนด้านสุขภาพ มุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้เป็นนักวิชาการและนักวิจัยด้านสาธารณสุขที่มีคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับทฤษฎี หลักการ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และมีวิจรรณญาณ และสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมจากการวิจัยเพื่อนำไปใช้แก้ไขปัญหาสุขภาพ รวมถึงการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพทั้งในระดับบุคคล ครอบครัว และชุมชน เพื่อให้ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดี

## 12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาพันธกิจหลัก ประกอบด้วย ผลิตบัณฑิตให้มีทักษะการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 และฐานวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) วิจัยสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่มีผลกระทบต่อท้องถิ่น สังคม และประเทศ สร้างต้นแบบการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วน และ บริหารจัดการความเปลี่ยนแปลงอย่างมีประสิทธิภาพด้วยหลักธรรมาภิบาล ดังนั้นหลักสูตรจึงมีจุดมุ่งหมายในการผลิตบัณฑิตให้เพียงพอกับความต้องการของประเทศด้านสาธารณสุขที่มีคุณภาพ ส่งเสริมสนับสนุนด้านการสร้างองค์ความรู้ การวิจัย และการพัฒนาวิชาชีพ เพื่อเป็นที่พึ่งของท้องถิ่นในด้านสุขภาพบนพื้นฐานของภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาสากล

## 13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

### 13.1 รายวิชาที่เปิดสอนเพื่อให้บริการคณะ/สาขาวิชาอื่น หรือต้องเรียนจากคณะ/สาขาวิชาอื่น

13.1.1 หลักสูตรนี้มีรายวิชาที่เปิดสอนเพื่อให้บริการคณะ/สาขาวิชาอื่น ได้แก่

ไม่มี

13.1.2 หลักสูตรนี้มีรายวิชาต้องเรียนจากคณะ/สาขาวิชาอื่น ได้แก่

หลักสูตรนี้มีรายวิชาที่กำหนดให้นักศึกษาต้องเรียนจากคณะ/สาขาวิชาอื่น ได้แก่ หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน จำนวน 1 รายวิชา คือ รายวิชา 700802 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ ขั้นสูง (English for Advanced Academic Communication) จากบัณฑิตวิทยาลัย

### 13.2 การบริหารจัดการ

13.2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อควบคุมการดำเนินการเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์หลักสูตร

13.2.2 แต่งตั้งผู้ประสานงาน เพื่อทำหน้าที่ประสานงานกับอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาในการพิจารณาข้อกำหนดรายวิชา การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลการดำเนินงาน

## หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

### 1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

#### 1.1 ปรัชญา

มุ่งผลิตนักวิชาการด้านสาธารณสุขให้มีความเชี่ยวชาญชั้นสูงในการสร้างองค์ความรู้ พัฒนา นวัตกรรมสุขภาพ วิจัยอย่างลึกซึ้ง เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านสุขภาพ เพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตของ ประชาชน

#### 1.2 ความสำคัญ

การกำหนดเป้าหมายเพื่อให้คนไทยสามารถพึ่งพาตนเองในด้านสุขภาพ และให้ได้รับบริการ ด้านการสร้างเสริมสุขภาพนั้น จำเป็นต้องมีการเตรียมความพร้อมเพื่อรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภาวะ ฉุกละหิมด้านสุขภาพ เช่น การแพร่ระบาดของโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ ภัยพิบัติทางธรรมชาติ การ เปลี่ยนแปลงของสภาพภูมิอากาศที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพ เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีการเปลี่ยนแปลงไปตาม พัฒนาการของตัวแปรต่างๆ เช่น ทางเศรษฐกิจและสังคม ทางโครงสร้างประชากร ทางการเงินการคลังด้าน สุขภาพ และระบบบริการสุขภาพ บวกกับการพัฒนาอย่างรวดเร็วทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในยุค ปัจจุบัน ล้วนเป็นปัจจัยที่สำคัญต่อการพัฒนากำลังคน การวิจัยและสร้างนวัตกรรมด้านสุขภาพ

โดยที่จังหวัดนครราชสีมา และ ประเทศไทยมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง อาจจะทำให้มีการ เปลี่ยนแปลงเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม ที่อาจจะมีผลกระทบต่อสุขภาพของประชาชนในพื้นที่ อิทธิพล ของการเปลี่ยนแปลงและเงื่อนไขต่างๆ ข้างต้น ทำให้ประเทศไทยเคลื่อนไปสู่การปฏิรูประบบสุขภาพที่ ดำเนินอยู่ในปัจจุบัน ซึ่งตั้งอยู่บนพื้นฐานของความรับผิดชอบต่อสุขภาพและเน้นการมีส่วนร่วมของ ประชาชนมากยิ่งขึ้น มากกว่าด้านการรักษาพยาบาลเหมือนเช่นที่ผ่านมา ตลอดจนการถ่ายโอนการ ดำเนินงานด้านสาธารณสุขไปยังองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายของ การปฏิรูประบบสุขภาพในอนาคต ทำให้ต้องมีการปรับปรุงโครงสร้างระบบบริการสุขภาพให้เหมาะสมกับ วิถีของประชาชนส่วนใหญ่ในท้องถิ่น ซึ่งเป็นพื้นฐานของการเข้าถึงบริการสุขภาพโดยเฉพาะบริการสุขภาพ ระดับปฐมภูมิ และมีการพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านสาธารณสุขพร้อมกับการปรับโครงสร้างองค์กรใน ปัจจุบัน โดยสนับสนุนให้บุคลากรที่มีอยู่และผู้ที่สนใจเข้ามาเพิ่มเติมทักษะและเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ (Upskills) ใน เชิงทฤษฎีและหลักการ รวมทั้งปรับเปลี่ยนทักษะ (Reskills) จากนักวิชาการมาเป็นนักวิจัยที่มีความสามารถ เชิงบูรณาการ เพื่อทำหน้าที่ในการพัฒนาและสร้างองค์ความรู้ใหม่ นวัตกรรมด้านสุขภาพ ในส่งเสริม คุณภาพชีวิตของประชาชนต่อไป

ด้วยเหตุผลที่กล่าวมาทั้งหมดข้างต้น จึงมีความสำคัญจำเป็นต้องพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร สาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต เพื่อผลิตบุคลากรด้านสาธารณสุขที่มีลักษณะเฉพาะบนพื้นฐานแนวความคิด ด้านมานุษยวิทยาที่ให้ความสำคัญกับความเป็นมนุษย์และมองว่าบุคคลมีคุณค่า ซึ่งสามารถทำงานร่วมกับ ชุมชนและกลุ่มองค์กรชุมชนต่างๆ เพื่อให้ประชาชนมีความรอบรู้ในด้านสุขภาพเพิ่มมากขึ้น สามารถพัฒนา

สุขภาพของตนเองและกำหนดแนวทางในการดำเนินชีวิต ตลอดจนสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสภาพแวดล้อม และวัฒนธรรมของตนเองได้อย่างมีความสุข อีกทั้งการปฏิบัติงานเพื่อเสริมสร้างสุขภาพของชุมชนได้เน้น การยอมรับนับถือความเป็นผู้นำและพลังชุมชน ซึ่งทุกคนมีสิทธิในการเข้าถึงบริการด้านสุขภาพอย่างเท่า เทียมกันและเป็นธรรม มีชีวิตที่ดี รวมทั้งมีสิ่งแวดล้อมที่ดีอันจะส่งผลโดยตรงต่อพัฒนาการด้านสุขภาพและ คุณภาพชีวิตของคนในชุมชนให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น และในขณะเดียวกันก็เป็นหลักสูตรที่ผู้เรียนสามารถศึกษา ควบคู่ไปกับการทำงาน (Learning at the Workplace) ซึ่งเป็นกระบวนการเรียนรู้จากการทำงานและนำ งานที่ปฏิบัติมาแก้ปัญหาให้สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงานและท้องถิ่น

### 1.3 วัตถุประสงค์

เพื่อผลิตบัณฑิต หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

1.3.1 มีความรู้ความเข้าใจอย่างลึกซึ้งในเนื้อหาทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเชี่ยวชาญใน การปฏิบัติวิชาชีพสาธารณสุขเฉพาะด้าน เป็นผู้ชี้นำองค์ความรู้วิชาการและวิชาชีพด้านสาธารณสุข

1.3.2 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินปัญหา เพื่อแก้ไขปัญหาสาธารณสุขที่มีความ ซับซ้อนได้ สามารถประยุกต์องค์ความรู้ในการทำวิจัยและเผยแพร่ผลงานผ่านกระบวนการจัดการความรู้ บูรณาการสร้าง องค์ความรู้และนวัตกรรมด้านวิชาชีพสาธารณสุขและสิ่งแวดล้อม

1.3.3 แสดงออกถึงการคุณธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ มีคุณลักษณะเชิงจริยธรรม ที่ เหมาะสมกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรม

1.3.4 เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านสุขภาพ ที่มีความรับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพ และสังคม ใช้การสื่อสารและถ่ายทอดองค์ความรู้ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชากร

## 2. แผนพัฒนาปรับปรุง

หลักสูตรนี้จะดำเนินการแล้วเสร็จครบถ้วนในรอบการศึกษา 3 ปี

2.1 แผนการพัฒนาการเปลี่ยนแปลง	2.2 กลยุทธ์	2.3 หลักฐาน/ดัชนีชี้วัด
<ul style="list-style-type: none"> <li>การพัฒนาการปรับเปลี่ยนวิธีการเรียนการสอน</li> </ul>	การสำรวจความคิดเห็นของผู้เรียน เพื่อนำมาการปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีเนื้อหาและรูปแบบที่ทันสมัย เหมาะกับสถานการณ์ปัจจุบัน	ร้อยละของรายวิชาที่มีการปรับปรุง ให้ทันสมัยในแต่ละปีการศึกษา
<ul style="list-style-type: none"> <li>การพัฒนานักศึกษา</li> </ul>	การเรียนรู้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาสุขภาพและคุณภาพชีวิตประชาชน จากการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และ ประเมิน เพื่อแก้ไขปัญหาสาธารณสุขที่มีความซับซ้อนได้	จำนวนบทความของนักศึกษาที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับนานาชาติ อย่างน้อย 2 เรื่อง (แบบ 1.1) และ อย่างน้อย 1 เรื่อง (แบบ 2.1)

2.1 แผนการพัฒนาการเปลี่ยนแปลง	2.2 กลยุทธ์	2.3 หลักฐาน/ดัชนีชี้วัด
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ การพัฒนาอาจารย์</li> </ul>	<p>การส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ด้านการวิจัย การตีพิมพ์เผยแพร่งานในวารสารวิชาการระดับชาติและระดับนานาชาติ และการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ</p>	<p>จำนวนบทความของอาจารย์ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารทางวิชาการในฐานข้อมูลระดับชาติและนานาชาติ อย่างน้อยปีละ 1 เรื่อง</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ ปรับปรุงเนื้อหาและเปลี่ยนจุดเน้นของหลักสูตรให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลก และความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต</li> </ul>	<p>การปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัย และเหมาะสมกับสภาวะสุขภาพของประชาชนในท้องถิ่น</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ มีการทบทวนหลักสูตรให้มีความเหมาะสม ทุก 2 ปี</li> <li>■ มีการปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเหมาะสมตามวาระทุก 5 ปี</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ การพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุน</li> </ul>	<p>การส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพนักวิชาการศึกษาประจำหลักสูตร ให้มีความสามารถในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา</p>	<p>จำนวนครั้งของการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักวิชาการศึกษาประจำหลักสูตร อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ การพัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ออนไลน์ของนักศึกษา</li> </ul>	<p>การสำรวจความคิดเห็นของผู้เรียนเพื่อนำมาพัฒนาและจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ออนไลน์ของนักศึกษาตามความจำเป็นและความต้องการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาบัณฑิต</p>	<p>ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ออนไลน์ มีคะแนนเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51</p>

### หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

#### 1. ระบบการจัดการศึกษา

##### 1.1 ระบบการจัดการศึกษาในหลักสูตร

ระบบทวิภาคโดย 1 ปีการศึกษา มี 2 ภาคการศึกษา หนึ่งภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

##### 1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน โดยจัดการเรียนการสอน จำนวน 8 สัปดาห์ หรือไม่เกิน 9 สัปดาห์ต่อภาคการศึกษา และลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน 9 หน่วยกิต

##### 1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ที่บังคับใช้ในขณะนั้น

#### 2. การดำเนินการหลักสูตร

##### 2.1 วันเวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคปกติ เรียนวันจันทร์-วันศุกร์

ภาคพิเศษ เรียนวันเสาร์-อาทิตย์

โดยมีรายละเอียด ดังนี้

- ภาคการศึกษาที่ 1 ตั้งแต่ เดือนกรกฎาคม ถึง เดือนพฤศจิกายน
- ภาคการศึกษาที่ 2 ตั้งแต่ เดือนธันวาคม ถึง เดือนเมษายน
- ภาคฤดูร้อน ตั้งแต่ เดือนพฤษภาคม ถึง เดือนมิถุนายน

##### 2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีมาก หรือระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่สภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมากำหนด

###### 2.2.1 กรณีเข้าศึกษา แผน 1.1

(1) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ที่ได้รับปริญญาแพทยศาสตรบัณฑิต หรือทันตแพทยศาสตรบัณฑิต หรือสัตวแพทยศาสตรบัณฑิต หรือเภสัชศาสตรบัณฑิต ที่มีระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 6 ปี จากสถาบันการศึกษาที่ผ่านการพิจารณารับทราบจาก สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาแห่งชาติ (สกอ.) หรือ สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) ให้การรับรอง

(2) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและได้รับปริญญาสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต หรือวิทยาศาสตรมหาบัณฑิตทางสาธารณสุขศาสตร หรือเทียบเท่าในสาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพหรือสาขาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง จากสถาบันการศึกษาที่ผ่านการพิจารณารับทราบจาก สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาแห่งชาติ (สกอ.) หรือ สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและ

นวัตกรรม (สป.อว.) และ สำเร็จการศึกษาโดยการทำวิทยานิพนธ์ในระดับมหาบัณฑิต ในลักษณะการทำวิจัยมีค่าหน่วยกิตไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

(3) มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 3.00

(4) มีความสามารถด้านภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์มาตรฐานที่บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมากำหนด

(5) เป็นผู้ที่มีผลงานวิจัยและการตีพิมพ์ในสาขาสาธารณสุขศาสตร์หรือสาขาที่เกี่ยวข้อง ในวารสารวิชาการที่อยู่ในฐานข้อมูลดัชนีการอ้างอิงวารสารไทย (TCI) ฐานข้อมูลระดับชาติหรือฐานข้อมูลระดับนานาชาติอย่างน้อย 1 ผลงานโดยเป็นชื่อแรก หลังจากสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือระดับปริญญาตรี (ซึ่งไม่ใช่ผลงานที่ใช้ในการสำเร็จการศึกษา)

(6) ผู้ที่มีคุณสมบัติไม่ตรงตามเกณฑ์ในข้อใดข้อหนึ่งหรือหลายข้อตาม (1) - (5) อาจได้รับการพิจารณาให้สมัครเข้ารับการคัดเลือกเข้าศึกษา ตามดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

#### 2.2.2 กรณีเข้าศึกษา แผน 2.1

(1) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ที่ได้รับปริญญาแพทยศาสตรบัณฑิต หรือ ทันตแพทยศาสตรบัณฑิต หรือสัตวแพทยศาสตรบัณฑิต หรือเภสัชศาสตรบัณฑิต ที่มีระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 6 ปี จากสถาบันการศึกษาที่ผ่านการพิจารณารับทราบจาก สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาแห่งชาติ (สกอ.) หรือ สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.)

(2) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาและได้รับปริญญาสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต หรือวิทยาศาสตรมหาบัณฑิตทางสาธารณสุขศาสตร์ หรือเทียบเท่าในสาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพหรือสาขาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง จากสถาบันการศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาแห่งชาติ (สกอ.) และ สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สป.อว.) รับทราบ

(3) มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 3.00

(4) มีความสามารถด้านภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์มาตรฐานที่บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมากำหนด

(5) ผู้ที่มีคุณสมบัติไม่ตรงตามเกณฑ์ในข้อใดข้อหนึ่งหรือหลายข้อตาม (1) - (4) อาจได้รับการพิจารณาให้สมัครเข้ารับการคัดเลือกเข้าศึกษา ตามดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

**หมายเหตุ:** กรณีผู้เข้าศึกษาในหลักสูตรไม่ได้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีและ/หรือปริญญาโท ในสาขาวิชาด้านสาธารณสุขศาสตร์หรือวิทยาศาสตรสุขภาพหรือเทียบเท่ามาก่อน จำเป็นต้องลงทะเบียนเรียนในรายวิชาพื้นฐานความรู้ทางสาธารณสุขศาสตร์โดยไม่นับหน่วยกิต เพื่อปรับฐานความรู้

#### 2.2.3 มีคุณสมบัติครบถ้วนตามระเบียบและประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

### 2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

นักศึกษาอาจประสบปัญหาด้านการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ

### 2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

กำหนดให้มีการเรียนในหมวดวิชาเสริมพื้นฐาน รายวิชา 700802 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการชั้นสูง โดยไม่นับหน่วยกิต

### 2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

- ภาคปกติ ปีการศึกษาละ 2 คน ห้องเรียนละ 2 คน (แผน 1.1)

ระดับชั้นปี	จำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา				
	2566	2567	2568	2569	2570
ชั้นปีที่ 1	2	2	2	2	2
ชั้นปีที่ 2	-	2	2	2	2
ชั้นปีที่ 3	-	-	2	2	2
รวมจำนวนนักศึกษา	2	4	6	6	6
จำนวนบัณฑิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	2	2	2

- ภาคปกติ ปีการศึกษาละ 3 คน ห้องเรียนละ 3 คน (แผน 2.1)

ระดับชั้นปี	จำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา				
	2566	2567	2568	2569	2570
ชั้นปีที่ 1	3	3	3	3	3
ชั้นปีที่ 2	-	3	3	3	3
ชั้นปีที่ 3	-	-	3	3	3
รวมจำนวนนักศึกษา	3	6	9	9	9
จำนวนบัณฑิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	3	3	3



- ภาคพิเศษ ปีการศึกษาละ 2 คน ห้องเรียนละ 2 คน (แผน 1.1)

ระดับชั้นปี	จำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา				
	2566	2567	2568	2569	2570
ชั้นปีที่ 1	2	2	2	2	2
ชั้นปีที่ 2	-	2	2	2	2
ชั้นปีที่ 3	-	-	2	2	2
รวมจำนวนนักศึกษา	2	4	6	6	6
จำนวนบัณฑิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	2	2	2

- ภาคพิเศษ ปีการศึกษาละ 3 คน ห้องเรียนละ 3 คน (แผน 2.1)

ระดับชั้นปี	จำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา				
	2566	2567	2568	2569	2570
ชั้นปีที่ 1	3	3	3	3	3
ชั้นปีที่ 2	-	3	3	3	3
ชั้นปีที่ 3	-	-	3	3	3
รวมจำนวนนักศึกษา	3	6	9	9	9
จำนวนบัณฑิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	3	3	3

## 2.6 งบประมาณตามแผน

### 1) งบประมาณ

ใช้งบประมาณของบัณฑิตวิทยาลัย ดังนี้

รายการ	งบประมาณประจำปี				
	2566 (10 คน)	2567 (20 คน)	2568 (30 คน)	2569 (30 คน)	2570 (30 คน)
งบดำเนินงาน	3,150,000	6,300,000	9,450,000	9,450,000	9,450,000
- หมวดค่าตอบแทน	1,050,000	2,100,000	3,150,000	3,150,000	3,150,000
- หมวดค่าใช้สอย	700,000	1,400,000	2,100,000	2,100,000	2,100,000
- หมวดค่าวัสดุ	1,225,000	2,450,000	3,675,000	3,675,000	3,675,000
- หมวดค่าสาธารณูปโภค	175,000	350,000	525,000	525,000	525,000
งบลงทุน	350,000	700,000	1,050,000	1,050,000	1,050,000
- หมวดครุภัณฑ์	350,000	700,000	1,050,000	1,050,000	1,050,000
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>3,500,000</b>	<b>7,000,000</b>	<b>10,500,000</b>	<b>10,500,000</b>	<b>10,500,000</b>

### 2) ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตนักศึกษาตามหลักสูตร

350,000 บาท/คน/ตลอดหลักสูตร

## 2.7 ระบบการศึกษา

จัดการศึกษาแบบชั้นเรียน โดยจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน ทั้งในรูปแบบชั้นเรียนปกติ และผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

## 2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนข้ามมหาวิทยาลัย

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ที่บังคับใช้ในขณะนั้น

### 3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

#### 3.1 หลักสูตร

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต ใช้ระยะเวลาในการสำเร็จการศึกษาไม่เกิน 6 ปี

##### 3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 48 หน่วยกิต

##### 3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า		48 หน่วยกิต
	จำนวนหน่วยกิต	จำนวนหน่วยกิต	
	แผน 1.1	แผน 2.1	
ก. หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	-	12 หน่วยกิต
- วิชาบังคับ		-	9 หน่วยกิต
- วิชาเลือก		-	3 หน่วยกิต
ข. วิทยานิพนธ์	ไม่น้อยกว่า	48	36 หน่วยกิต
ค. รายวิชาเสริมพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต)		-	- หน่วยกิต
ง. รายวิชาสัมพันธ (ไม่นับหน่วยกิต)		-	- หน่วยกิต
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร		48	48 หน่วยกิต

##### 3.1.3 รายวิชาในหลักสูตร

###### 1) ความหมายของเลขประจำวิชา

เลขประจำวิชาในหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต ประกอบด้วยเลข 6 หลัก

มีความหมายดังนี้

ลำดับเลขตำแหน่งที่ 1-3	413	หมายถึง เลขประจำหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต
	700	หมายถึง เลขประจำของบัณฑิตศึกษา
ลำดับเลขตำแหน่งที่ 4		หมายถึง ชั้นปีหรือความยาก
	7	หมายถึง ระดับปริญญาเอก ปีที่ 1
	8	หมายถึง ระดับปริญญาเอก ปีที่ 2
ลำดับเลขตำแหน่งที่ 5		หมายถึง กลุ่มย่อยของหลักสูตร
	1	หมายถึง ระเบียบวิธีวิจัย สถิติ/ชีวสถิติ ระบาดวิทยา
	2	หมายถึง การบริหารจัดการ ระบบสุขภาพ
		ภาวะผู้นำ
	3	หมายถึง การสัมมนาด้านสุขภาพ
	4	หมายถึง พฤติกรรมศาสตร์ จิตวิทยา สังคม ชุมชน
		การส่งเสริมสุขภาพ โภชนศาสตร์ ประชากรศาสตร์

- 5 หมายถึง อนามัยสิ่งแวดล้อม อาชีวอนามัยและ  
ความปลอดภัย วิทยาศาสตร์สุขภาพ/การแพทย์
- 6 หมายถึง วิทยานิพนธ์
- ลำดับเลขตำแหน่งที่ 6 หมายถึง ลำดับของวิชาในกลุ่มย่อย

## 2) รายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต มีรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร ดังนี้

### แผน 1.1

ก. วิทยานิพนธ์	เรียน	48	หน่วยกิต
413761 วิทยานิพนธ์ (Dissertation)		48	หน่วยกิต
<b>ข. รายวิชาสัมพัทธ์ (ไม่นับหน่วยกิต)</b>			
413731 การสัมมนาวิจัยทางสุขภาพขั้นสูง 1 (Seminar on Advanced Health Research 1)			1(0-2-1)
413732 การสัมมนาวิจัยทางสุขภาพขั้นสูง 2 (Seminar on Advanced Health Research 2)			1(0-2-1)
413733 การสัมมนาวิจัยทางสุขภาพขั้นสูง 3 (Seminar on Advanced Health Research 3)			1(0-2-1)

### แผน 2.1

ก. หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต
- วิชาบังคับ	เรียน 9 หน่วยกิต
413711 ระเบียบวิธีวิจัยและสถิติทางสาธารณสุขขั้นสูง (Advanced Research Methodology and Statistics in Public Health)	3(2-2-5)
413712 วิทยาการระบาดขั้นสูงทางสาธารณสุข (Advanced Epidemiology in Public Health)	3(3-0-6)
413721 การพัฒนาภาวะผู้นำขั้นสูงเพื่อการจัดการระบบสุขภาพ (Advanced Leadership Development for Health System Management)	3(2-2-5)

- วิชาเลือก	เรียนไม่น้อยกว่า	3 หน่วยกิต
413713	วิธีการวิจัยแบบผสมผสานในงานสาธารณสุข (Mixed Methods Research in Public Health)	3(2-2-5)
413741	กลยุทธ์ในการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ (Strategy in Health Behavioral Development)	3(2-2-5)
413742	นวัตกรรมสาธารณสุขเพื่อพัฒนาสุขภาพ (Public Health Innovation for Health Development)	3(2-2-5)
413743	โภชนศาสตร์ชุมชนขั้นสูง (Advanced Community Nutrition)	3(2-2-5)
413744	ประชากรศาสตร์ทางสังคม (Social Demography)	3(3-0-6)
413745	การประยุกต์เทคโนโลยีดิจิทัลในงานสาธารณสุข (Digital Technology Application in Public Health)	3(2-2-5)
413751	การจัดการผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ จากการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก (Environmental and Health Impacts Management from Global Health Changing)	3(3-0-6)
413752	การจัดการอาชีวอนามัย ความปลอดภัยและสภาพแวดล้อม (Occupational Health, Safety and Environmental Management)	3(2-2-5)
<b>ค. วิทยานิพนธ์</b>	<b>เรียน</b>	<b>36 หน่วยกิต</b>
413762	วิทยานิพนธ์ (Dissertation)	36 หน่วยกิต
<b>ง. หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน ไม่นับหน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้</b>		
700802	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการขั้นสูง (English for Advanced Academic Communication)	3(2-2-5)
<b>จ. รายวิชาสัมพัทธ์</b>		<b>ไม่นับหน่วยกิต</b>
413731	การสัมมนาวิจัยทางสุขภาพขั้นสูง 1 (Seminar on Advanced Health Research 1)	1(0-2-1)
413732	การสัมมนาวิจัยทางสุขภาพขั้นสูง 2 (Seminar on Advanced Health Research 2)	1(0-2-1)
413733	การสัมมนาวิจัยทางสุขภาพขั้นสูง 3 (Seminar on Advanced Health Research 3)	1(0-2-1)

## 3.1.4 แผนการศึกษา

## ภาคปกติ แผน 1.1

## ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
วิทยานิพนธ์	413761 วิทยานิพนธ์ (Dissertation)	8
เสริมพื้นฐาน	700802 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ ขั้นสูง (English for Advanced Academic Communication)	3(2-2-5) (ไม่นับหน่วยกิต)
รายวิชาสัมพัทธ์	413731 การสัมมนาวิจัยทางสุขภาพขั้นสูง 1 (Seminar on Advanced Health Research 1)	1(0-2-1) (ไม่นับหน่วยกิต)
<b>รวม</b>		<b>8</b>

## ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
วิทยานิพนธ์	413761 วิทยานิพนธ์ (Dissertation)	8
รายวิชาสัมพัทธ์	413731 การสัมมนาวิจัยทางสุขภาพขั้นสูง 2 (Seminar on Advanced Health Research 2)	1(0-2-1) (ไม่นับหน่วยกิต)
<b>รวม</b>		<b>8</b>

## ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
วิทยานิพนธ์	413761 วิทยานิพนธ์ (Dissertation)	8
รายวิชาสัมพัทธ์	413731 การสัมมนาวิจัยทางสุขภาพขั้นสูง 3 (Seminar on Advanced Health Research 3)	1(0-2-1) (ไม่นับหน่วยกิต)
<b>รวม</b>		<b>8</b>

## ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
วิทยานิพนธ์	413761 วิทยานิพนธ์ (Dissertation)	8
รวม		8

## ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
วิทยานิพนธ์	413761 วิทยานิพนธ์ (Dissertation)	8
รวม		8

## ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
วิทยานิพนธ์	413761 วิทยานิพนธ์ (Dissertation)	8
รวม		8

**ภาคปกติ แผน 2.1**  
**ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1**

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
เฉพาะ - วิชาบังคับ	413711 ระเบียบวิธีวิจัยและสถิติทางสาธารณสุข ขั้นสูง (Advanced Research Methodology and Statistics in Public Health)	3(2-2-5)
	413712 วิทยาการระบาดขั้นสูงทางสาธารณสุข (Advanced Epidemiology in Public Health)	3(3-0-6)
เสริมพื้นฐาน	700802 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ ขั้นสูง (English for Advanced Academic Communication)	3(2-2-5) (ไม่นับหน่วยกิต)
<b>รวม</b>		<b>6(X-X-X)</b>

**ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2**

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
เฉพาะ - วิชาบังคับ	413721 การพัฒนาภาวะผู้นำขั้นสูงเพื่อการ จัดการระบบสุขภาพ (Advanced Leadership Development for Health System Management)	3(2-2-5)
เฉพาะ - วิชาเลือก	XXXXXX รายวิชาเอกเลือก วิชาที่ 1	3(X-X-X)
รายวิชาสัมพันธ์	413731 การสัมมนาวิจัยทางสุขภาพขั้นสูง 1 (Seminar on Advanced Health Research 1)	1(0-2-1) (ไม่นับหน่วยกิต)
<b>รวม</b>		<b>6(X-X-X)</b>



## ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
วิทยานิพนธ์	413762 วิทยานิพนธ์ (Dissertation)	9
รายวิชาสัมพัทธ์	413731 การสัมมนาวิจัยทางสุขภาพขั้นสูง 2 (Seminar on Advanced Health Research 2)	1(0-2-1) (ไม่นับหน่วยกิต)
<b>รวม</b>		<b>9</b>

## ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
วิทยานิพนธ์	413762 วิทยานิพนธ์ (Dissertation)	9
รายวิชาสัมพัทธ์	413733 การสัมมนาวิจัยทางสุขภาพขั้นสูง 3 (Seminar on Advanced Health Research 3)	1(0-2-1) ไม่นับหน่วยกิต
<b>รวม</b>		<b>9</b>

## ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
วิทยานิพนธ์	413762 วิทยานิพนธ์ (Dissertation)	9
<b>รวม</b>		<b>9</b>

## ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
วิทยานิพนธ์	413762 วิทยานิพนธ์ (Dissertation)	9
<b>รวม</b>		<b>9</b>

## ภาคพิเศษ แผน 1.1

## ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
วิทยานิพนธ์	413761 วิทยานิพนธ์ (Dissertation)	4
เสริมพื้นฐาน	700802 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ ขั้นสูง (English for Advanced Academic Communication)	3(2-2-5) (ไม่นับหน่วยกิต)
<b>รวม</b>		<b>4</b>

## ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
วิทยานิพนธ์	413761 วิทยานิพนธ์ (Dissertation)	4
รายวิชาสัมพัทธ์	413731 การสัมมนาวิจัยทางสุขภาพขั้นสูง 1 (Seminar on Advanced Health Research 1)	1(0-2-1) (ไม่นับหน่วยกิต)
<b>รวม</b>		<b>4</b>

## ปีที่ 1 ภาคฤดูร้อน

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
วิทยานิพนธ์	413761 วิทยานิพนธ์ (Dissertation)	4
รายวิชาสัมพัทธ์	413731 การสัมมนาวิจัยทางสุขภาพขั้นสูง 2 (Seminar on Advanced Health Research 2)	1(0-2-1) (ไม่นับหน่วยกิต)
<b>รวม</b>		<b>4</b>

## ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
วิทยานิพนธ์	413761 วิทยานิพนธ์ (Dissertation)	6
รายวิชาสัมพัทธ์	413731 การสัมมนาวิจัยทางสุขภาพขั้นสูง 3 (Seminar on Advanced Health Research 3)	1(0-2-1) (ไม่นับหน่วยกิต)
รวม		6

## ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
วิทยานิพนธ์	413761 วิทยานิพนธ์ (Dissertation)	6
รวม		6

## ปีที่ 2 ภาคฤดูร้อน

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
วิทยานิพนธ์	413761 วิทยานิพนธ์ (Dissertation)	6
รวม		6

## ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
วิทยานิพนธ์	413761 วิทยานิพนธ์ (Dissertation)	6
รวม		6

## ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
วิทยานิพนธ์	413761 วิทยานิพนธ์ (Dissertation)	6
รวม		6

## ปีที่ 3 ภาคฤดูร้อน

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
วิทยานิพนธ์	413761 วิทยานิพนธ์ (Dissertation)	6
รวม		6

## ภาคพิเศษ แผน 2.1

## ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
เฉพาะ - วิชาบังคับ	413711 ระเบียบวิธีวิจัยและสถิติทางสาธารณสุข ขั้นสูง (Advanced Research Methodology and Statistics in Public Health)	3(2-2-5)
	413712 วิทยาการระบาดขั้นสูงทางสาธารณสุข (Advanced Epidemiology in Public Health)	3(3-0-6)
เสริมพื้นฐาน	700802 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิง วิชาการขั้นสูง (English for Advanced Academic Communication)	3(2-2-5) (ไม่นับหน่วยกิต)
<b>รวม</b>		<b>6(X-X-X)</b>

## ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
เฉพาะ - วิชาบังคับ	413721 การพัฒนาภาวะผู้นำขั้นสูงเพื่อการ จัดการระบบสุขภาพ (Advanced Leadership Development for Health System Management)	3(2-2-5)
เฉพาะ - วิชาเลือก	XXXXXX รายวิชาเอกเลือก วิชาที่ 1	3(X-X-X)
รายวิชาสัมพันธ	413731 การสัมมนาวิจัยทางสุขภาพขั้นสูง 1 (Seminar on Advanced Health Research 1)	1(0-2-1) (ไม่นับหน่วยกิต)
<b>รวม</b>		<b>6(X-X-X)</b>

## ปีที่ 1 ภาคฤดูร้อน

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
รายวิชาสัมพัทธ์	413732 การสัมมนาวิจัยทางสุขภาพขั้นสูง 2 (Seminar on Advanced Health Research 2)	1(0-2-1) ไม่นับหน่วยกิต
<b>รวม</b>		ไม่นับหน่วยกิต

## ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
วิทยานิพนธ์	413762 วิทยานิพนธ์ (Dissertation)	6
รายวิชาสัมพัทธ์	413733 การสัมมนาวิจัยทางสุขภาพขั้นสูง 3 (Seminar on Advanced Health Research 3)	1(0-2-1) ไม่นับหน่วยกิต
<b>รวม</b>		6

## ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
วิทยานิพนธ์	413762 วิทยานิพนธ์ (Dissertation)	6
<b>รวม</b>		6

## ปีที่ 2 ภาคฤดูร้อน

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
วิทยานิพนธ์	413762 วิทยานิพนธ์ (Dissertation)	6
<b>รวม</b>		6

## ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
วิทยานิพนธ์	413762 วิทยานิพนธ์ (Dissertation)	6
รวม		6

## ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
วิทยานิพนธ์	413762 วิทยานิพนธ์ (Dissertation)	6
รวม		6

## ปีที่ 3 ภาคฤดูร้อน

หมวดวิชา	รหัสและชื่อวิชา	หน่วยกิต (ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
วิทยานิพนธ์	413762 วิทยานิพนธ์ (Dissertation)	6
รวม		6

## 3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

## ก. หมวดวิชาเฉพาะ

## - วิชาบังคับ

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
413711	<p><b>ระเบียบวิธีวิจัยและสถิติทางสาธารณสุขขั้นสูง</b></p> <p><b>(Advanced Research Methodology and Statistics in Public Health)</b></p> <p>การสืบค้นหลักฐานเชิงประจักษ์และการประเมินบทความวิจัยอย่างมีวิจารณญาณ การออกแบบและประยุกต์วิธีการวิจัยและสถิติขั้นสูงในงานสาธารณสุข หลักจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ การทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบและการวิเคราะห์อภิมาน และฝึกปฏิบัติการเขียนโครงร่างวิจัยที่มีคุณภาพเพื่อสร้างความรู้ใหม่หรือนวัตกรรมทางสาธารณสุข</p> <p>Searching for evidence and critical appraisal of research articles, designing and applying advanced research and statistical methods in public health, principles for ethics in human research, systematic review and meta-analysis, and practicing on quality research proposal writing for new knowledge or public health innovation</p>	3(2-2-5)
413712	<p><b>วิทยาการระบาดขั้นสูงทางสาธารณสุข</b></p> <p><b>(Advanced Epidemiology in Public Health)</b></p> <p>วิธีการทางวิทยาการระบาดขั้นสูงสำหรับงานสาธารณสุขและการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลด้านวิทยาการระบาดโดยประยุกต์ใช้สถิติขั้นสูง การวัดความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรด้านระบาดวิทยา การวิเคราะห์ปัจจัยเสี่ยง การจัดการความผิดพลาดในการศึกษาวิจัยทางวิทยาการระบาดขั้นสูง การนำผลการศึกษาด้านวิทยาการระบาดไปใช้เพื่อแก้ปัญหาสาธารณสุข</p> <p>Advanced epidemiological methods for public health and research, analysis and interpretation at an advanced level, causal inference in epidemiologic variables, risk analyses, error management in epidemiological research, implications to public health solutions</p>	3(3-0-6)
413721	<p><b>การพัฒนาภาวะผู้นำขั้นสูงเพื่อการจัดการระบบสุขภาพ</b></p> <p><b>(Advance Leadership Development for Health System Management)</b></p> <p>แนวคิดสุขภาพโลก เป้าหมายและองค์ประกอบของระบบสุขภาพ พัฒนาการของระบบสุขภาพไทยและสากล การจัดการระบบสุขภาพ การปฏิรูประบบสุขภาพ ทฤษฎีภาวะผู้นำ กระบวนการพัฒนาภาวะผู้นำ ภาวะผู้นำทางสุขภาพ การพัฒนาภาวะผู้นำทางสุขภาพ</p>	3(2-3-5)



Global health concept, goals and elements of the health system, development of Thai and international health system, health system management, health system reform, leadership theories, the process of leadership development, health leadership, health leadership development

- วิชาเลือก

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น(ท-ป-ศ)

413713 วิธีการวิจัยแบบผสมผสานในงานสาธารณสุข  
(Mixed Method Research in Public Health)

แนวคิดของการวิจัยแบบผสมผสาน เปรียบเทียบการวิจัยเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ คุณค่าเกี่ยวกับการวิจัยแบบผสมผสาน การออกแบบการวิจัยแบบผสมผสานในงานสาธารณสุข ขั้นตอนของการวิจัยแบบผสมผสาน การเขียนรายงานการวิจัยและการเสนอผลการวิจัย

The concept of mixed method research, comparison of qualitative and quantitative research, the value of mixed method research, Integrated research design in public health, process of mixed method research, writing research reports and presenting research results

413741 กลยุทธ์ในการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ  
(Strategies in Health Behavioral Development)

แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพเชิงกลยุทธ์ ศักยภาพการแก้ปัญหาสุขภาพของสังคมไทยและสังคมโลก กลยุทธ์เพื่อการวิเคราะห์พฤติกรรมสุขภาพของคนทุกกลุ่มวัย กลยุทธ์การพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพด้วยทฤษฎีขั้นสูง การประเมินเชิงกลยุทธ์เพื่อการเปลี่ยนแปลงด้านสุขภาพและพฤติกรรมสุขภาพ และฝึกปฏิบัติการออกแบบงานวิจัยที่มีคุณภาพในการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพหรือการจัดการปัญหาสุขภาพ

Concepts of strategic health behavior development, studying health situations and health problems in Thai and global societies, strategies for health behavior analysis in all age groups, strategies for health behavior development with advanced theories, strategic evaluation for health and health behavior changes, and practicing for designing quality research in health behavior development or health problems solving

**413742 นวัตกรรมสาธารณสุขเพื่อพัฒนาสุขภาพ 3(2-2-5)**  
**(Public Health Innovation for Health Development)**

ความหมายและความสำคัญของนวัตกรรม ประเภทของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และกลวิธีทางสาธารณสุข การประยุกต์ใช้นวัตกรรมเพื่อการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านสุขภาพ ภายใต้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

Meaning and importance of innovation, types of innovations, inventions and strategies in public health, the application of innovation to prevent and solve health problems by public health concepts, principles and related theories

**413743 โภชนศาสตร์ชุมชนขั้นสูง 3(2-2-5)**  
**(Advanced Community Nutrition)**

สถานการณ์ปัญหาโภชนาการที่พบบ่อยในชุมชนและข้อเสนอแนะด้านโภชนาการในปัจจุบัน ประเด็นเชิงลึกทางโภชนาการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสุขภาพและป้องกันโรค การวางแผนและประเมินโครงการด้านโภชนาการในชุมชน นวัตกรรม/การวิจัยเพื่อการส่งเสริมและแก้ไขปัญหาโภชนาการ

Overview of nutrition problem situation and recommendations, in depth study of topics on nutrition related to health promotion and diseases prevention, data utilization to inform policy and program relevant to nutrition including monitoring and evaluation of nutritional program, innovative nutrition research for improving nutritional status among population

**413744 ประชากรศาสตร์ทางสังคม 3(3-0-6)**  
**(Social Demography)**

ปัจจัยทางสังคมที่เป็นตัวกำหนดสถานการณ์ทางประชากรในเรื่องขนาด โครงสร้าง การกระจายตัว ภาวะเจริญพันธุ์ ภาวะการตายและการย้ายถิ่น ผลกระทบทางสังคมที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงทางประชากร

Social factors as the determinants of population situation such as size, structure, distribution, fertility, mortality and migration, social consequences from population change

**413745 การประยุกต์เทคโนโลยีดิจิทัลในงานสาธารณสุข 3 (2-2-5)**  
**(Digital Technology Application in Public Health)**

แนวคิดและความสำคัญของเทคโนโลยีดิจิทัลและสุขภาพ ความหลากหลายของดิจิทัลแพลตฟอร์ม องค์ประกอบ ระบบนิเวศ และประเภทของดิจิทัลแพลตฟอร์ม การออกแบบและสร้างสรรค์สื่อดิจิทัล การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้านสุขภาพ และฝึกปฏิบัติการออกแบบงานวิจัยทางสาธารณสุขโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

Concepts and importance of digital technology and health, diversity of digital platform, components, ecosystem and types of digital platform, designing and creating digital media, utilizing geographic information systems for health, and practicing on public health research design by applying digital technology

**413751 การจัดการผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและสุขภาพจากการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก 3(3-0-6)**  
**(Environmental and Health Impacts Management from Global Health Changing)**

สถานการณ์ด้านการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกที่ส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ โรคติดเชื้ออุบัติใหม่และอุบัติซ้ำในปัจจุบัน ปัญหาด้านอนามัยสิ่งแวดล้อมและสาธารณสุขที่เกี่ยวข้อง การประเมินผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ การจัดการผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและสุขภาพจากการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

Situations of global changing which affecting the global environmental and health, climate change, current issues of emerging and re-emerging infectious diseases, environmental health and public health related issues, environmental and health impact assessment, managing environmental and health impacts from global health changes and related researches

**413752 การจัดการอาชีวอนามัย ความปลอดภัยและสภาพแวดล้อม 3(3-0-6)**  
**(Occupational Health, Safety and Environmental Management)**

หลักการจัดการอาชีวอนามัย ความปลอดภัย และสภาพแวดล้อมในการทำงาน การตรวจหาประเมิน และประยุกต์ความรู้เพื่อควบคุมสิ่งที่เป็นอันตรายต่อสุขภาพผู้ปฏิบัติงาน การป้องกันโรคจากการทำงาน การสอบสวนและรายงานอุบัติเหตุ การควบคุมและป้องกันมลพิษในโรงงาน ระบบการจัดการอาชีวอนามัยความปลอดภัยและสภาพแวดล้อม

Principle of occupational health, safety and environmental management, identification, evaluation, and applied knowledge to control hazard that affect the health



ค. หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน		
รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต
700802	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการขั้นสูง (English for Advanced Academic Communication) การพัฒนาทักษะการฟังการพูด การอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษ และทักษะการเรียนรู้สำหรับบัณฑิตศึกษา การอ่านเอกสารทางวิชาการ บทความย่อ รายงานการวิจัยและบทความวิจัยที่เกี่ยวกับสาขา กลวิธี การอ่าน การสรุปจากการอ่านเอกสารทางวิชาการ การสืบค้นข้อมูลจากแหล่งต่างๆ การอ้างอิง การเขียนหัวข้อวิทยานิพนธ์ที่สนใจและบทความย่อ	3(2-2-5)
Development of English listening, reading, writing skills and study skills for graduate studies, reading academic papers, abstracts, research reports, and research articles related to the field, reading strategies, summarizing from reading academic papers, searching for information from various sources, citations, writing interesting thesis topics and abstracts		
ง. รายวิชาสัมพันธ		
รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต
413731	การสัมมนาวิจัยทางสุขภาพขั้นสูง 1 (Seminar on Advanced Health Research 1) การสัมมนาประเด็นและปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการประเมินวิกฤตการณ์ตามที่ปรากฏจากสิ่งพิมพ์ทางวิทยาศาสตร์ในทางสาธารณสุข วิเคราะห์ปัญหาเพื่อเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหา	1(0-2-1)
Seminar on issues and problems related to critical assessment as presented by scientific publications in public health, analyze the problem to suggest ways to solve problems		
413732	การสัมมนาวิจัยทางสุขภาพขั้นสูง 2 (Seminar on Advanced Health Research 2) การสัมมนาแนวคิด ทฤษฎีทางสังคมศาสตร์และพฤติกรรมศาสตร์ รูปแบบการศึกษาวิจัยทางสุขภาพขั้นสูง	1(0-2-1)
Seminar on social science and behavioral science theory, advanced health research methodology		

- 413733 การสัมมนาวิจัยทางสุขภาพขั้นสูง 3 1(0-2-1)  
(Seminar on Advanced Health Research 3)  
การสัมมนาเพื่อพัฒนาเครื่องมือในการศึกษาวิจัยทางสุขภาพขั้นสูง การวิเคราะห์  
การสังเคราะห์ และ การวางแผนโครงการวิจัย  
Seminar to develop advanced health research tools, analysis, synthesis and  
research project planning

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

## 3.2 ชื่อ-สกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ และคุณวุฒิของอาจารย์

## 3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ที่	เลขบัตรประจำตัวประชาชน ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			รหัสนิวิชา:จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์	
			ปัจจุบัน	ในหลักสูตร
1.	3730100353xxx นางธนิดา ผาติเสนะ รองศาสตราจารย์ สาธารณสุขศาสตร ดุขฎิบัณฑิต (สุขศึกษา) มหาวิทยาลัยมหิดล (2544) วิทยาศาสตร์ มหาบัณฑิต (สาธารณสุขศาสตร) มหาวิทยาลัยมหิดล (2532) วิทยาศาสตร์บัณฑิต (พยาบาลและผดุง กรรม) มหาวิทยาลัยมหิดล (2526)	ธนิดา ผาติเสนะ, จิรรัตน์ วิเศษสัตย์, ธิดา พรงวดชัย และ อัจฉราพรรณ ไทยภักดี. (2565). ความสัมพันธ์ ระหว่างความรอบรู้ด้านสุขภาพกับพฤติกรรม ป้องกันการตั้งครรภ์ของนักศึกษาหญิง ระดับอุดมศึกษา จังหวัดนครราชสีมา. วารสาร ราชพฤกษ์. 20(1). มกราคม-เมษายน, หน้า 71-81. (TCI กลุ่ม 1) (ผลงานตีพิมพ์เผยแพร่นี้มาจากงานวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างความรอบรู้ด้านสุขภาพกับ พฤติกรรมการป้องกันการตั้งครรภ์ของนักศึกษาหญิง ระดับอุดมศึกษา จังหวัดนครราชสีมา ได้รับทุน สนับสนุนวิจัยจาก คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา/การศึกษาค้นคว้า อิสระนักศึกษาระดับปริญญาตรี ประจำปีงบประมาณ 2563 ส่งงานวิจัยฉบับสมบูรณ์เมื่อวันที่ พฤษภาคม 2564 จำนวนหน้าของงานวิจัยรวมทั้งเล่ม 154 หน้า) สนอง อรุณศรี และ ธนิดา ผาติเสนะ. (2564). การส่งเสริม การมีส่วนร่วมของภาคีสุขภาพและแกนนำครัวเรือน ในการจัดการขยะ บ้านปราสาทอำเภวย ตำบลเมือง ฝ้าย อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์. วารสารชุมชน วิจัย. 15(2). เมษายน-มิถุนายน, หน้า 252-62.	413711 : 4 413713 : 4	413711 : 4 413713 : 4 413741 : 4 413745 : 4

ที่	เลขบัตรประจำตัว ประชาชน ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปี ที่สำเร็จการศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			รหัสนิวิชา:จำนวนชั่วโมงต่อ สัปดาห์	
			ปัจจุบัน	ในหลักสูตร
		<p>(TCI กลุ่ม 1)</p> <p>(ผลงานตีพิมพ์เผยแพร่นี้มาจากงานวิจัยเรื่อง การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีสุขภาพและแกนนำครัวเรือนในการจัดการขยะ บ้านปราสาทอำเภวดำบลเมืองฝ้าย อำเภอหนองหงส์ จังหวัดบุรีรัมย์ ได้รับทุนสนับสนุนวิจัยจาก ไม่ได้รับทุนวิจัย/วิทยานิพนธ์นักศึกษาระดับปริญญาโท ประจำปีงบประมาณ – ส่งงานวิจัยฉบับสมบูรณ์เมื่อวันที่ 19 มิถุนายน 2563 จำนวนหน้าของงานวิจัยรวมทั้งเล่ม 157 หน้า)</p> <p>ยุคดี สงวนพงษ์ และ ธนิตา ผาติเสนะ. (2563). คุณภาพชีวิตของเด็กปฐมวัยอายุ 2-4 ปี ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลนาฝาย อำเภอเมือง จังหวัดชัยภูมิ. วารสารศูนย์อนามัยที่ 9. 14(35). กันยายน-ธันวาคม, หน้า 389-409. (TCI กลุ่ม 2)</p> <p>(ผลงานตีพิมพ์เผยแพร่นี้มาจากงานวิจัยเรื่อง รูปแบบการสร้างเสริมสมรรถนะด้านการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยในครอบครัวแห่งกลางของผู้ดูแลในจังหวัดชัยภูมิ ได้รับทุนสนับสนุนวิจัยจาก ไม่ได้รับทุนวิจัย/วิทยานิพนธ์นักศึกษาระดับปริญญาเอก ประจำปีงบประมาณ – ส่งงานวิจัยฉบับสมบูรณ์เมื่อวันที่ 21 เมษายน 2565 จำนวนหน้าของงานวิจัยรวมทั้งเล่ม 232 หน้า)</p>		



ที่	เลขบัตรประจำตัว ประชาชน ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปี ที่สำเร็จการศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			รหัสนี้วิชา:จำนวนชั่วโมงต่อ สัปดาห์	
			ปัจจุบัน	ในหลักสูตร
		<p>สุภาพร ทิพย์กระโทก และ ธนิตา ผาติเสนะ. (2563). ผล ของโปรแกรมการจัดการตนเองเพื่อปรับเปลี่ยน พฤติกรรมสุขภาพ ค่าดัชนีมวลกาย และเส้นรอบเอว ของอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้านที่มีภาวะ อ้วนลงพุง. วารสารศูนย์อนามัยที่ 9. 14(34). พฤษภาคม-สิงหาคม, หน้า 210-23. (TCI กลุ่ม 2) (ผลงานตีพิมพ์เผยแพร่นี้มาจากงานวิจัยเรื่อง ผลของ โปรแกรมการจัดการตนเองเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรม สุขภาพ ค่าดัชนีมวลกาย และเส้นรอบเอวของ อาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้านที่มีภาวะอ้วนลง พุง ได้รับทุนสนับสนุนวิจัยจาก ไม่ได้รับทุนวิจัย/ วิทยานิพนธ์นักศึกษาระดับปริญญาโท ประจำปี งบประมาณ - ส่งงานวิจัยฉบับสมบูรณ์เมื่อวันที่ 9 มีนาคม 2563 จำนวนหน้าของงานวิจัยรวมทั้งเล่ม 162 หน้า)</p> <p>ศิริเพ็ญ วารวินิช และ ธนิตา ผาติเสนะ. (2563). ผลของ โปรแกรมเสริมสร้างพลังอำนาจและการเห็นคุณค่าใน ตนเองของผู้สูงอายุที่มีภาวะซึมเศร้าในสถาน สงเคราะห์คนชรา. วารสารการพยาบาลและการ ดูแลสุขภาพ. 38(2). เมษายน-มิถุนายน, หน้า 111- 18. (TCI กลุ่ม 2) (ผลงานตีพิมพ์เผยแพร่นี้มาจากงานวิจัยเรื่อง ผลของ โปรแกรมเสริมสร้างพลังอำนาจและการเห็นคุณค่าใน</p>		

ที่	เลขบัตรประจำตัว ประชาชน ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปี ที่สำเร็จการศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			รหัสนิวิชา:จำนวนชั่วโมงต่อ สัปดาห์	
			ปัจจุบัน	ในหลักสูตร
		<p>ตนเองของผู้สูงอายุที่มีภาวะซึมเศร้าในสถาน สงเคราะห์คนชรา ได้รับทุนสนับสนุนวิจัยจาก ไม่ได้รับ ทุนวิจัย/วิทยานิพนธ์นักศึกษาระดับปริญญาโท ประจำปีงบประมาณ - ส่งงานวิจัยฉบับสมบูรณ์เมื่อ วันที่ 15 มกราคม 2563 จำนวนหน้าของงานวิจัย รวมทั้งเล่ม 148 หน้า)</p> <p>บุบผา นรสาร และ ธนิตา ผาติเสนะ. (2563). การพัฒนา พฤติกรรมการออกกำลังกายโดยกระบวนการ เสริมสร้างพลังอำนาจในผู้สูงอายุบ้านयोगแยง ตำบล หนองระเวียงอำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา วารสารพยาบาลศาสตร์และสุขภาพ. 43(1). มกราคม-มีนาคม, หน้า 54-64. (TCI กลุ่ม 2) (ผลงานตีพิมพ์เผยแพร่นี้มาจากงานวิจัยเรื่อง การ พัฒนาพฤติกรรมการออกกำลังกายโดยกระบวนการ เสริมสร้างพลังอำนาจในผู้สูงอายุบ้านयोगแยง ตำบล หนองระเวียงอำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา ได้รับ ทุนสนับสนุนวิจัยจาก ไม่ได้รับทุนวิจัย/วิทยานิพนธ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท ประจำปีงบประมาณ - ส่ง งานวิจัยฉบับสมบูรณ์เมื่อวันที่ 6 มิถุนายน 2562 จำนวนหน้าของงานวิจัยรวมทั้งเล่ม 160 หน้า)</p> <p>ธนิตา ผาติเสนะ และ รัฐิมา โพธิ์ชัย. (2562). การฟื้นฟูสปี सानและสร้างมูลค่าเพิ่มแก่ทุนวัฒนธรรมอาหารไท- ยวน เพื่อเสริมสร้างสุขภาวะและเศรษฐกิจชุมชนเชิง</p>		

ที่	เลขบัตรประจำตัว ประชาชน ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปี ที่สำเร็จการศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			รหัสนิวิชา:จำนวนชั่วโมงต่อ สัปดาห์	
			ปัจจุบัน	ในหลักสูตร
		สร้างสรรค์ อำนวยศิลป์ จังหวัดนครราชสีมา. วารสาร ชุมชนวิจัย. 13(2). พฤษภาคม-สิงหาคม, หน้า 15- 26. (TCI กลุ่ม 1)  (ผลงานตีพิมพ์เผยแพร่นี้มาจากงานวิจัยเรื่อง การ ฟื้นฟูสืบสานและสร้างมูลค่าเพิ่มแก่ทุนวัฒนธรรม อาหาร ไทย-ยวน เพื่อเสริมสร้างสุขภาวะและเศรษฐกิจ ชุมชนเชิงสร้างสรรค์ อำนวยศิลป์ จังหวัดนครราชสีมา ได้รับทุนสนับสนุนวิจัยจาก สำนักงานการวิจัย แห่งชาติ (วช.) ประจำปีงบประมาณ 2559 ส่ง งานวิจัยฉบับสมบูรณ์เมื่อวันที่ 15 กันยายน 2562 จำนวนหน้าของงานวิจัยรวมทั้งเล่ม 165 หน้า)		
2.	3301201063xxx นายอรรถวิทย์ สิงห์ศาลาแสง รองศาสตราจารย์ สาธารณสุขศาสตร์ ดุสิตบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2560) สาธารณสุขศาสตรมหา บัณฑิต (การพัฒนาสุขภาพ ชุมชน)มหาวิทยาลัย ราชภัฏนครราชสีมา	วรายุส คดวงค์ และ อรรถวิทย์ สิงห์ศาลาแสง. (2566). ผล ของโปรแกรมการบริหารข้อเข่าด้วยท่าฤๅษีตัดต้นเพื่อ ชะลอการเกิดโรคข้อเข่าเสื่อมชนิดปฐมภูมิของหญิงวัย กลางคนที่มีน้ำหนักเกินมาตรฐาน. วารสาร มหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์. 15(1). มกราคม-เมษายน, หน้า 141-56. (TCI กลุ่ม 1)  (ผลงานตีพิมพ์เผยแพร่นี้มาจากงานวิจัยเรื่อง ผลของ โปรแกรมการบริหารข้อเข่าด้วยท่าฤๅษีตัดต้นเพื่อ ชะลอการเกิดโรคข้อเข่าเสื่อมชนิดปฐมภูมิของหญิงวัย กลางคนที่มีน้ำหนักเกินมาตรฐาน ได้รับทุนสนับสนุน วิจัยจาก ไม่ได้รับทุนวิจัย/วิทยานิพนธ์นักศึกษาระดับ ปริญญาโท ประจำปีงบประมาณ – ส่งงานวิจัยฉบับ	413712 : 3 413731 : 3	413712 : 3 413731 : 2 413732 : 2 413733 : 2

ที่	เลขบัตรประจำตัว ประชาชน ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปี ที่สำเร็จการศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			รหัสนิติวิชา:จำนวนชั่วโมงต่อ สัปดาห์	
			ปัจจุบัน	ในหลักสูตร
	(2553) ครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ) สถาบันราชภัฏ นครราชสีมา (2547) ประกาศนียบัตร สาธารณสุขศาสตร์ (ทันตสาธารณสุข) วิทยาลัยการ สาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น (2543)	<p>สมบูรณ์เมื่อวันที่ มกราคม 2566 จำนวนหน้าของ งานวิจัยรวมทั้งเล่ม 252 หน้า)</p> <p>รชานนท์ ง่วนใจรัก, อรรถวิทย์ สิงห์ศาลาแสง และ จิรัญญา บุรีมาศ. (2565). ปัจจัยกำหนดพฤติกรรม การดูแลสุขภาพตนเองในการจัดการโรคไม่ติดต่อ เรื้อรังของผู้ที่มีอายุ 40 ปีขึ้นไป ในจังหวัด นครราชสีมา. <b>วารสารสุขศึกษา</b>. 45(2). กรกฎาคม- ธันวาคม, หน้า 116-27. (TCI กลุ่ม 2)</p> <p>(ผลงานตีพิมพ์เผยแพร่นี้มาจากงานวิจัยเรื่อง ภาวะ สุขภาพและพฤติกรรมดูแลตนเองในการจัดการ โรคไม่ติดต่อเรื้อรังของผู้ที่มีอายุ 40 ปีขึ้นไป ในจังหวัด นครราชสีมา ได้รับทุนสนับสนุนวิจัยจาก กองทุนวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ประจำปี งบประมาณ 2563 ส่งงานวิจัยฉบับสมบูรณ์เมื่อวันที่ 11 ตุลาคม 2565 จำนวนหน้าของงานวิจัยรวมทั้งเล่ม 140 หน้า)</p> <p>เมธา พันธุ์รัมย์, อรรถวิทย์ สิงห์ศาลาแสง และ รชานนท์ ง่วนใจรัก. (2565). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับ ระยะเวลาการฟื้นฟูสภาพร่างกายของผู้ป่วยโรคหลอดเลือด สมองในชุมชน จังหวัดบุรีรัมย์. <b>วารสารพยาบาล ทหารบก</b>. 23(3). กันยายน-ธันวาคม, หน้า 296-304. (TCI กลุ่ม 1)</p> <p>(ผลงานตีพิมพ์เผยแพร่นี้มาจากงานวิจัยเรื่อง การ</p>		

ที่	เลขบัตรประจำตัว ประชาชน ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปี ที่สำเร็จการศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	ในหลักสูตร
		<p>พัฒนาเครื่องมือในการดูแลต่อเนื่องสำหรับผู้รอดชีวิตจากโรคหลอดเลือดสมองในชุมชน ได้รับทุนสนับสนุนวิจัยจาก ไม่ได้รับทุนวิจัย/วิทยานิพนธ์นักศึกษาระดับปริญญาเอก ประจำปีงบประมาณ - ส่งงานวิจัยฉบับสมบูรณ์เมื่อวันที่ อยู่ระหว่างดำเนินการวิทยานิพนธ์ จำนวนหน้าของงานวิจัยรวมทั้งเล่ม - หน้า</p> <p>รชานนท์ งามใจรัก, อรรถวิทย์ สิงห์ศาลาแสง, ทองทิพย์ สละวงษ์ลักษณ์, พุฒิพงศ์ สัตยวงศ์ทิพย์, วรลักษณ์ สมบูรณ์ชาติ และ นฤพร พร่องครบุรี. (2565). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้านเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการโรคไม่ติดต่อเรื้อรังแนวใหม่ด้วยหลัก 4 อ. ตำบลตะขบ อำเภอบึงขชัย จังหวัดนครราชสีมา. <b>วารสารสุขศึกษา</b>. 45(1). มกราคม-มิถุนายน, หน้า 40-55. (TCI กลุ่ม 2)</p> <p>(ผลงานตีพิมพ์เผยแพร่นี้มาจากงานวิจัยเรื่อง การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้านเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการโรคไม่ติดต่อเรื้อรังแนวใหม่ด้วยหลัก 4 อ. ตำบลตะขบ อำเภอบึงขชัย จังหวัดนครราชสีมา ได้รับทุนสนับสนุนวิจัยจาก ไม่ได้รับทุนวิจัย/บูรณาการงานบริการวิชาการกับงานวิจัย ประจำปีงบประมาณ 2564 ส่งงานวิจัยฉบับสมบูรณ์เมื่อวันที่ กันยายน</p>		

ที่	เลขบัตรประจำตัว ประชาชน ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปี ที่สำเร็จการศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			รหัสนิวิชา:จำนวนชั่วโมงต่อ สัปดาห์	
			ปัจจุบัน	ในหลักสูตร
		<p>2564 จำนวนหน้าของงานวิจัยรวมทั้งเล่ม 132 หน้า) อรรถวิทย์ สิงห์ศาลาแสง, รชานนท์ งามใจรัก, ชลาชัย บำรุงญาติ, สุนิษา แก้วไพรี และ อรุณา ผานาค. (2565). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความรอบรู้ด้าน สุขภาพของผู้ป่วยโรคความดันโลหิตสูงที่มารับบริการ ในหน่วยบริการปฐมภูมิ อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา. <b>วารสารความปลอดภัยและ สุขภาพ</b>. 15(1). มกราคม-มิถุนายน, หน้า 58-73. (TCI กลุ่ม 1) (ผลงานตีพิมพ์เผยแพร่นี้มาจากงานวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ มีความสัมพันธ์กับความรอบรู้ด้านสุขภาพของผู้ป่วย โรคความดันโลหิตสูงที่มารับบริการในหน่วยบริการ ปฐมภูมิ อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา ได้รับทุนสนับสนุนวิจัยจาก คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา/การศึกษาค้นคว้า อิสระนักศึกษาระดับปริญญาตรี ประจำปีงบประมาณ 2564 ส่งงานวิจัยฉบับสมบูรณ์เมื่อวันที่ พฤษภาคม 2564 จำนวนหน้าของงานวิจัยรวมทั้งเล่ม 164 หน้า) อรรถวิทย์ สิงห์ศาลาแสง, ทองทิพย์ สละวงษ์ลักษณ์ และ พุดิพงศ์ สัตยวงศ์ทิพย์. (2565). การพัฒนาศักยภาพ พระสงฆ์ในการป้องกันโรคและภาวะแทรกซ้อนของ โรคเรื้อรัง ตำบลหนองพลวง อำเภอจักราช จังหวัด นครราชสีมา. <b>วารสารมหาวิทยาลัยคริสเตียน</b>. 28(1).</p>		

ที่	เลขบัตรประจำตัว ประชาชน ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปี ที่สำเร็จการศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			รหัสนิวิชา:จำนวนชั่วโมงต่อ สัปดาห์	
			ปัจจุบัน	ในหลักสูตร
		<p>มกราคม-มีนาคม, หน้า 88-100. (TCI กลุ่ม 1) (ผลงานตีพิมพ์เผยแพร่นี้มาจากงานวิจัยเรื่อง การพัฒนาศักยภาพพระสงฆ์ในการป้องกันโรคและภาวะแทรกซ้อนของโรคเรื้อรัง ตำบลหนองพลวง อำเภोजักราช จังหวัดนครราชสีมา ได้รับทุนสนับสนุนวิจัยจาก ไม่ได้รับทุนวิจัย/บูรณาการงานบริการวิชาการกับงานวิจัย ประจำปีงบประมาณ 2563 ส่งงานวิจัยฉบับสมบูรณ์เมื่อวันที่ กันยายน 2564 จำนวนหน้าของงานวิจัยรวมทั้งเล่ม 113 หน้า)</p> <p>อรรถวิทย์ สิงห์ศาลาแสง, ทองทิพย์ สละวงษ์ลักษณ์ และ รชานนท์ ง่วนใจรัก. (2564). การพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนผู้สูงอายุเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการดูแลสุขภาพและป้องกันการเกิดภาวะฟุ้งฟิงในกลุ่มผู้สูงอายุ. <b>วารสารควบคุมโรค</b>. 47(4). ตุลาคม-ธันวาคม, หน้า 1005-15. (TCI กลุ่ม 1)</p> <p>(ผลงานตีพิมพ์เผยแพร่นี้มาจากงานวิจัยเรื่อง การพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนผู้สูงอายุเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการดูแลสุขภาพและป้องกันการเกิดภาวะฟุ้งฟิงในกลุ่มผู้สูงอายุ ได้รับทุนสนับสนุนวิจัยจาก กองทุนวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ 2563 ส่งงานวิจัยฉบับสมบูรณ์เมื่อวันที่ กันยายน 2563 จำนวนหน้าของงานวิจัยรวมทั้งเล่ม 77 หน้า)</p>		

ที่	เลขบัตรประจำตัว ประชาชน ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปี ที่สำเร็จการศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	ในหลักสูตร
		<p>นางลักษณ์ อีสันเทียะ และ อรรถวิทย์ สิงห์ศาลาแสง. (2564). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการ ป้องกันการได้รับควันบุหรี่มือสองของนักเรียน มัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด นครราชสีมา. วารสารวิชาการสำนักงานป้องกัน ควบคุมโรคที่ 9 นครราชสีมา. 27(3). มิถุนายน- กันยายน, หน้า 23-33. (TCI-กลุ่ม 2)</p> <p>(ผลงานตีพิมพ์เผยแพร่นี้มาจากงานวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการป้องกันการได้รับควัน บุหรี่มือสองของนักเรียนมัธยมศึกษาสังกัดองค์การ บริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา ได้รับทุนสนับสนุน วิจัยจาก ไม่ได้รับทุนวิจัย/วิทยานิพนธ์นักศึกษาระดับ ปริญญาโท ประจำปีงบประมาณ – ส่งงานวิจัยฉบับ สมบูรณ์เมื่อวันที่ ธันวาคม 2563 จำนวนหน้าของ งานวิจัยรวมทั้งเล่ม 164 หน้า)</p> <p>สมเกียรติ อินทะกนก, พุฒิพงศ์ สัตยวงศ์ทิพย์, อรรถวิทย์ สิงห์ศาลาแสง, รชานนท์ งามใจรัก, ชูสง่า สีสัน และ ทองทิพย์ สละวงษ์ลักษณ์. (2564). การพัฒนา ศักยภาพอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้านในการ จัดการโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง: กรณีศึกษาพื้นที่รับผิดชอบ ของโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลน้ำซับ อำเภอ ปักธงชัย จังหวัดนครราชสีมา. วารสารวิชาการ สำนักงานป้องกันควบคุมโรคที่ 9 จังหวัด</p>		



ที่	เลขบัตรประจำตัว ประชาชน ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปี ที่สำเร็จการศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	ในหลักสูตร
		<p><b>นครราชสีมา. 27(1). ตุลาคม 2563-มกราคม 2564,</b> หน้า 56-67. (TCI กลุ่ม 2)</p> <p>(ผลงานตีพิมพ์เผยแพร่นี้มาจากงานวิจัยเรื่อง การ พัฒนาศักยภาพอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน ในการจัดการโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง: กรณีศึกษาพื้นที่ รับผิดชอบของโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลน้ำ ซับ อำเภอปักธงชัย จังหวัดนครราชสีมา ได้รับทุน สนับสนุนวิจัยจาก ไม่ได้รับทุนวิจัย/บูรณาการงาน บริการวิชาการกับงานวิจัย ประจำปีงบประมาณ 2563 ส่งงานวิจัยฉบับสมบูรณ์เมื่อวันที่ กันยายน 2564 จำนวนหน้าของงานวิจัยรวมทั้งเล่ม 126 หน้า) ทองทิพย์ สละวงษ์ลักษณ์, พุฒิพงศ์ สัตยวงศ์ทิพย์, อรรถ วิทย์ สิงห์ศาลาแสง และ รชานนท์ งามใจรัก. (2563). การพัฒนาชุมชนต้นแบบในการจัดการขยะที่ สอดคล้องกับบริบทชุมชน จังหวัดนครราชสีมา. <b>วารสารการส่งเสริมสุขภาพและอนามัยสิ่งแวดล้อม.</b> 43(3). กรกฎาคม-กันยายน, หน้า 64-76. (TCI กลุ่ม 2)</p> <p>(ผลงานตีพิมพ์เผยแพร่นี้มาจากงานวิจัยเรื่อง การ พัฒนาชุมชนต้นแบบในการจัดการขยะที่สอดคล้องกับ บริบทชุมชน จังหวัดนครราชสีมา ได้รับทุนสนับสนุน วิจัยจาก ไม่ได้รับทุนวิจัย/บูรณาการงานบริการ วิชาการกับงานวิจัย ประจำปีงบประมาณ 2562 ส่ง</p>		

ที่	เลขบัตรประจำตัว ประชาชน ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปี ที่สำเร็จการศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			รหัสนิติวิชา:จำนวนชั่วโมงต่อ สัปดาห์	
			ปัจจุบัน	ในหลักสูตร
		<p>งานวิจัยฉบับสมบูรณ์เมื่อวันที่ มิถุนายน 2563 จำนวนหน้าของงานวิจัยรวมทั้งเล่ม 132 หน้า)</p> <p>รชานนท์ ่วนใจรัก, อรรถวิทย์ สิงห์ศาลาแสง และ อัญชลี พร อิชฎากร. (2563). ผลของโปรแกรมการเรียนรู้ รู้ทันตสุขภาพแบบผสมผสานเพื่อพัฒนาการรับรู้ ประโยชน์ในการดูแลสุขภาพช่องปากหญิงตั้งครรภ์ใน ศูนย์อนามัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่างของ ไทย. วารสารทันตภิบาล. 31(1).มกราคม-มิถุนายน, หน้า 100-15. (TCI กลุ่ม 2)</p> <p>(ผลงานตีพิมพ์เผยแพร่นี้มาจากงานวิจัยเรื่อง ผลของ โปรแกรมการส่งเสริมทันตสุขภาพในหญิงตั้งครรภ์ ที่มารับบริการของศูนย์อนามัยในภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ได้รับทุนสนับสนุนวิจัยจาก กรม อนามัย/วิทยาลัยนัศึกษาระดับปริญญาโท ประจำปีงบประมาณ – ส่งงานวิจัยฉบับสมบูรณ์เมื่อ วันที่ กุมภาพันธ์ 2563 จำนวนหน้าของงานวิจัย รวมทั้งเล่ม 203 หน้า)</p> <p>Singsalasang A, Nguanjairak R and Salawonglak T. (2022). Health literacy and behaviors influencing blood sugar level control among type 2 diabetes patients in primary care units, Thailand: A cross-sectional study. F1000 Research, 11: 332.</p>		

ที่	เลขบัตรประจำตัว ประชาชน ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปี ที่สำเร็จการศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			รหัสนิวิชา:จำนวนชั่วโมงต่อ สัปดาห์	
			ปัจจุบัน	ในหลักสูตร
		<p><a href="https://doi.org/10.12688/f1000research.74225.1">https://doi.org/10.12688/f1000research.74225.1</a> (Scopus Q1)</p> <p>(ผลงานตีพิมพ์เผยแพร่มาจากงานวิจัยเรื่อง ความฉลาดทางสุขภาพและปัจจัยที่ความสัมพันธ์ในการควบคุมระดับน้ำตาลของผู้ป่วยโรคเบาหวานชนิดที่ 2 ในหน่วยบริการปฐมภูมิ จังหวัดนครราชสีมา ได้รับทุนสนับสนุนวิจัยจาก กองทุนวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ 2563 ส่งงานวิจัยฉบับสมบูรณ์เมื่อวันที่ กันยายน 2563 จำนวนหน้าของงานวิจัยรวมทั้งเล่ม 70 หน้า)</p>		
3.	<p>5660490009xxx นายรชานนท์ ง่วนใจรัก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ Doctor of Philosophy (Public Health) มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2559) สาธารณสุขศาสตรมหา บัณฑิต (สุศึกษาและการ ส่งเสริมสุขภาพ) มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2552)</p>	<p>รชานนท์ ง่วนใจรัก, อรรถวิทย์ สิงห์ศาลาแสง และ จิรัญญา บุรีมาศ. (2565). ปัจจัยกำหนดพฤติกรรมการดูแลสุขภาพตนเองในการจัดการโรคไม่ติดต่อเรื้อรังของผู้ที่มีอายุ 40 ปีขึ้นไป ในจังหวัดนครราชสีมา. <b>วารสารสุศึกษา</b>. 45(2). กรกฎาคม-ธันวาคม, หน้า 116-27. (TCI กลุ่ม 2)</p> <p>(ผลงานตีพิมพ์เผยแพร่มาจากงานวิจัยเรื่อง ภาวะสุขภาพและพฤติกรรมการดูแลสุขภาพตนเองในการจัดการโรคไม่ติดต่อเรื้อรังของผู้ที่มีอายุ 40 ปีขึ้นไป ในจังหวัดนครราชสีมา ได้รับทุนสนับสนุนวิจัยจาก มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ 2563 ส่งงานวิจัยฉบับสมบูรณ์เมื่อวันที่ 11 ตุลาคม 2565 จำนวนหน้าของงานวิจัยรวมทั้งเล่ม 140 หน้า)</p>	<p>413711 : 4 413713 : 4</p>	<p>413711 : 4 413713 : 4 413741 : 4</p>

ที่	เลขบัตรประจำตัว ประชาชน ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปี ที่สำเร็จการศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			รหัสนิวิชา:จำนวนชั่วโมงต่อ สัปดาห์	
			ปัจจุบัน	ในหลักสูตร
	<p>สาธารณสุขศาสตร บัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2548) ประกาศนียบัตร สาธารณสุขศาสตร์ (ทันตสาธารณสุข) วิทยาลัยการ สาธารณสุขสิรินธร จังหวัดขอนแก่น (2545)</p>	<p>เมธา พันธุ์รัมย์, อรรถวิทย์ สิงห์ศาลาแสง และ รชานนท์ ง่วนใจรัก. (2565). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับ ระยะเวลาการฟื้นฟูสภาพร่างกายของผู้ป่วยโรคหลอดเลือดสมองในชุมชน จังหวัดบุรีรัมย์. <b>วารสารพยาบาล ทหารบก.</b> 23(3). กันยายน-ธันวาคม, หน้า 296-304. (TCI กลุ่ม 1)</p> <p>(ผลงานตีพิมพ์เผยแพร่นี้มาจากงานวิจัยเรื่อง การพัฒนา เครื่องมือในการดูแลต่อเนื่องสำหรับผู้รอดชีวิตจากโรค หลอดเลือดสมองในชุมชน ได้รับทุนสนับสนุนวิจัยจาก วิทยานิพนธ์นักศึกษาระดับปริญญาเอก/ไม่ได้รับทุน วิจัย ประจำปีงบประมาณ - ส่งงานวิจัยฉบับสมบูรณ์ เมื่อวันที่ อยู่ระหว่างดำเนินการวิทยานิพนธ์ จำนวน หน้าของงานวิจัยรวมทั้งเล่ม - หน้า)</p> <p>รชานนท์ ง่วนใจรัก, อรรถวิทย์ สิงห์ศาลาแสง, ทองทิพย์ สละวงษ์ลักษณ์, พุฒิพงค์ สัตยวงศ์ทิพย์, วรลักษณ์ สมบูรณ์นาดี และ นฤพร พร่องครบุรี. (2565). การ พัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมอาสาสมัครสาธารณสุข ประจำหมู่บ้านเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการโรค ไม่ติดต่อเรื้อรังแนวใหม่ด้วยหลัก 4 อ. ตำบลตะขบ อำเภอปักธงชัย จังหวัดนครราชสีมา. <b>วารสารสุข ศึกษา.</b> 45(1). มกราคม-มิถุนายน, หน้า 40-55. (TCI กลุ่ม 2)</p> <p>(ผลงานตีพิมพ์เผยแพร่นี้มาจากงานวิจัยเรื่อง การ</p>		

ที่	เลขบัตรประจำตัว ประชาชน ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปี ที่สำเร็จการศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			รหัสนิวิชา:จำนวนชั่วโมงต่อ สัปดาห์	
			ปัจจุบัน	ในหลักสูตร
		<p>พัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมอาสาสมัครสาธารณสุข ประจำหมู่บ้านเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการโรค ไม่ติดต่อเรื้อรังแนวใหม่ด้วยหลัก 4 อ. ตำบลตะขบ อำเภอปักธงชัย จังหวัดนครราชสีมา ได้รับทุน สนับสนุนวิจัยจาก ไม่ได้รับทุนวิจัย/บูรณาการงาน บริการวิชาการกับงานวิจัย ประจำปีงบประมาณ 2564 ส่งงานวิจัยฉบับสมบูรณ์เมื่อวันที่ กันยายน 2564 จำนวนหน้าของงานวิจัยรวมทั้งเล่ม 132 หน้า)</p> <p>อรรถวิทย์ สิงห์ศาลาแสง, รชานนท์ งามใจรัก, ชลาลัย บำรุงญาติ, สุนิษา แก้วโพธิ์ และ อรุญา ผานาค. (2565). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความรอบรู้ด้าน สุขภาพของผู้ป่วยโรคความดันโลหิตสูงที่มารับบริการ ในหน่วยบริการปฐมภูมิ อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา. วารสารความปลอดภัยและ สุขภาพ. 15(1). มกราคม-มิถุนายน, หน้า 58-73. (TCI กลุ่ม 1)</p> <p>(ผลงานตีพิมพ์เผยแพร่นี้มาจากงานวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ มีความสัมพันธ์กับความรอบรู้ด้านสุขภาพของผู้ป่วย โรคความดันโลหิตสูงที่มารับบริการในหน่วยบริการ ปฐมภูมิ อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา ได้รับทุนสนับสนุนวิจัยจาก คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา/การศึกษาค้นคว้า อิสระนักศึกษาระดับปริญญาตรี ประจำปีงบประมาณ</p>		

ที่	เลขบัตรประจำตัว ประชาชน ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปี ที่สำเร็จการศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	ในหลักสูตร
		<p>2564 ส่งงานวิจัยฉบับสมบูรณ์เมื่อวันที่ พฤษภาคม 2564 จำนวนหน้าของงานวิจัยรวมทั้งเล่ม 164 หน้า) อรรถวิทย์ สิงห์ศาลาแสง, ทองทิพย์ สละวงษ์ลักษณ์ และ รชานนท์ งามใจรัก. (2564). การพัฒนาหลักสูตร โรงเรียนผู้สูงอายุเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการดูแล สุขภาพและป้องกันการเกิดภาวะพึ่งพิงในกลุ่ม ผู้สูงอายุ. วารสารควบคุมโรค. 47(4). ตุลาคม- ธันวาคม, หน้า 1005-15. (TCI กลุ่ม 1)</p> <p>(ผลงานตีพิมพ์เผยแพร่นี้มาจากงานวิจัยเรื่อง การ พัฒนาหลักสูตรโรงเรียนผู้สูงอายุเพื่อเสริมสร้าง สมรรถนะการดูแลสุขภาพและป้องกันการเกิดภาวะ พึ่งพิงในกลุ่มผู้สูงอายุ ได้รับทุนสนับสนุนวิจัยจาก กองทุนวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ 2563 ส่งงานวิจัยฉบับสมบูรณ์ เมื่อวันที่ กันยายน 2563 จำนวนหน้าของงานวิจัย รวมทั้งเล่ม 77 หน้า)</p> <p>สมเกียรติ อินทะกนก, พุฒิพงศ์ สัตยวงศ์ทิพย์, อรรถวิทย์ สิงห์ศาลาแสง, รชานนท์ งามใจรัก, ชูสง่า สีสัน และ ทองทิพย์ สละวงษ์ลักษณ์. (2564). การพัฒนา ศักยภาพอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้านในการ จัดการโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง: กรณีศึกษาพื้นที่รับผิดชอบ ของโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลน้ำซับ อำเภอ ปักธงชัย จังหวัดนครราชสีมา. วารสารวิชาการ</p>		

ที่	เลขบัตรประจำตัว ประชาชน ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปี ที่สำเร็จการศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			รหัสนักวิชา:จำนวนชั่วโมงต่อ สัปดาห์	
			ปัจจุบัน	ในหลักสูตร
		<p><b>สำนักงานป้องกันควบคุมโรคที่ 9 จังหวัดนครราชสีมา. 27(1). ตุลาคม 2563-มกราคม 2564, หน้า 56-67. (TCI กลุ่ม 2)</b></p> <p>(ผลงานตีพิมพ์เผยแพร่นี้มาจากงานวิจัยเรื่อง การพัฒนาศักยภาพอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้านในการจัดการโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง: กรณีศึกษาพื้นที่รับผิดชอบของโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลน้ำซับ อำเภอปักธงชัย จังหวัดนครราชสีมา ได้รับทุนสนับสนุนวิจัยจาก ไม่ได้รับทุนวิจัย/บูรณาการงานบริการวิชาการกับงานวิจัย ประจำปีงบประมาณ 2563 ส่งงานวิจัยฉบับสมบูรณ์เมื่อวันที่ กันยายน 2564 จำนวนหน้าของงานวิจัยรวมทั้งเล่ม 126 หน้า)</p> <p>รชานนท์ ่วนใจรัก, อรรถวิทย์ สิงห์ศาลาแสง และ อัญชลีพร อธิภากร. (2563). ผลของโปรแกรมการเรียนรู้ทันตสุขภาพแบบผสมผสานเพื่อพัฒนาการรับรู้ประโยชน์ในการดูแลสุขภาพช่องปากหญิงตั้งครรภ์ในศูนย์อนามัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่างของ ไทย.วารสารทันตภิบาล. 31(1). มกราคม-มิถุนายน, หน้า 100-15. (TCI กลุ่ม 2)</p> <p>(ผลงานตีพิมพ์เผยแพร่นี้มาจากงานวิจัยเรื่อง ผลของโปรแกรมการส่งเสริมทันตสุขภาพในหญิงตั้งครรภ์ที่มาใช้บริการของศูนย์อนามัยในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ได้รับทุนสนับสนุนวิจัยจาก กรม</p>		

ที่	เลขบัตรประจำตัว ประชาชน ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปี ที่สำเร็จการศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			รหัสนิวิชา:จำนวนชั่วโมงต่อ สัปดาห์	
			ปัจจุบัน	ในหลักสูตร
		<p>อนามัย/วิทยานิพนธ์นักศึกษาระดับปริญญาโท ประจำปีงบประมาณ – ส่งงานวิจัยฉบับสมบูรณ์เมื่อ วันที่ กุมภาพันธ์ 2563 จำนวนหน้าของงานวิจัย รวมทั้งเล่ม 203 หน้า)</p> <p>ทองทิพย์ สละวงษ์ลักษณ์, พุฒิพงศ์ สัตยวงศ์ทิพย์, อรรถ วิทย์ สิงห์ศาลาแสง และ ราชานนท์ ง่วนใจรัก. (2563). การพัฒนาชุมชนต้นแบบในการจัดการขยะที่ สอดคล้องกับบริบทชุมชน จังหวัดนครราชสีมา. <b>วารสารการส่งเสริมสุขภาพและอนามัยสิ่งแวดล้อม.</b> 43(3). กรกฎาคม-กันยายน, หน้า 64-76. (TCI กลุ่ม 2)</p> <p>(ผลงานตีพิมพ์เผยแพร่นี้มาจากงานวิจัยเรื่อง การ พัฒนาชุมชนต้นแบบในการจัดการขยะที่สอดคล้องกับ บริบทชุมชน จังหวัดนครราชสีมา ได้รับทุนสนับสนุน วิจัยจาก ไม่ได้รับทุนวิจัย/บูรณาการงานบริการ วิชาการกับงานวิจัย ประจำปีงบประมาณ 2562 ส่ง งานวิจัยฉบับสมบูรณ์เมื่อวันที่ มิถุนายน 2563 จำนวนหน้าของงานวิจัยรวมทั้งเล่ม 132 หน้า)</p> <p>Jitanan M, Chirasatienpon T, Tiamjan R, Amnatsatsue K, Nguanjairak R, Miranda AV, Lin X, Gyeltshen D, Vicerra PMM and Kouwenhoven MBN. (2022). Can Thailand achieve COVID-19 herd immunity? Public</p>		



ที่	เลขบัตรประจำตัว ประชาชน ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปี ที่สำเร็จการศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			รหัสนิวิชา:จำนวนชั่วโมงต่อ สัปดาห์	
			ปัจจุบัน	ในหลักสูตร
		<p>Health Chall, 1: e7.  <a href="https://doi.org/10.1002/puh2.7">https://doi.org/10.1002/puh2.7</a>            (ผลงานตีพิมพ์เผยแพร่นี้มาจากงานวิจัยเรื่อง Can Thailand achieve COVID-19 herd immunity? ได้รับทุนสนับสนุนวิจัยจาก ไม่ได้รับทุนวิจัย ประจำปีงบประมาณ – ส่งงานวิจัยฉบับสมบูรณ์เมื่อวันที่ ไม่มีรายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์/บทความวิชาการ จำนวนหน้าของงานวิจัยรวมทั้งเล่ม - หน้า)</p> <p>Singsalasang A, Nguanjairak R and Salawonglak T. (2022). Health literacy and behaviors influencing blood sugar level control among type 2 diabetes patients in primary care units, Thailand: A cross-sectional study. F1000 Research, 11: 332.  <a href="https://doi.org/10.12688/f1000research.74225.1">https://doi.org/10.12688/f1000research.74225.1</a> (Scopus Q1)            (ผลงานตีพิมพ์เผยแพร่นี้มาจากงานวิจัยเรื่อง ความฉลาดทางสุขภาพและปัจจัยที่ความสัมพันธ์ในการควบคุมระดับน้ำตาลของผู้ป่วยโรคเบาหวานชนิดที่ 2 ในหน่วยบริการปฐมภูมิ จังหวัดนครราชสีมา ได้รับทุนสนับสนุนวิจัยจาก กองทุนวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ 2563 ส่งงานวิจัยฉบับสมบูรณ์เมื่อวันที่ กันยายน 2563 จำนวนหน้าของงานวิจัยรวมทั้งเล่ม 70 หน้า)</p>		

ที่	เลขบัตรประจำตัว ประชาชน ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปี ที่สำเร็จการศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			รหัสนิวิชา:จำนวนชั่วโมงต่อ สัปดาห์	
			ปัจจุบัน	ในหลักสูตร
4.	3409940652xxx นายพุฒิพงษ์ สัตยวงศ์ทิพย์ รองศาสตราจารย์ ปรัชญาดุขฎิบัณฑิต (ประชากรศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล (2544) วิทยาศาสตร์ มหาบัณฑิต (เภสัชศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล (2538) เภสัชศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2534)	รชานนท์ ่วนใจรัก, อรรถวิทย์ สิงห์ศาลาแสง, ทองทิพย์ สละวงษ์ลักษณ์, พุฒิพงษ์ สัตยวงศ์ทิพย์, วรลักษณ์ สมบูรณ์ชาติ และ นฤพร พร่องครบุรี. (2565). การ พัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมอาสาสมัครสาธารณสุขประจำ หมู่บ้านเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการโรคไม่ติดต่อ เรื้อรังแนวใหม่ด้วยหลัก 4 อ. ตำบลตะขบ อำเภอบัก ธงชัย จังหวัดนครราชสีมา. วารสารสุขศึกษา. 45(1). มกราคม-มิถุนายน, หน้า 40-55. (TCI กลุ่ม 2) (ผลงานตีพิมพ์เผยแพร่นี้มาจากงานวิจัยเรื่อง การพัฒนา หลักสูตรฝึกอบรมอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง แนวใหม่ด้วยหลัก 4 อ. ตำบลตะขบ อำเภอบักธงชัย จังหวัดนครราชสีมา ได้รับทุนสนับสนุนวิจัยจาก ไม่ได้ รับทุนวิจัย/บูรณาการงานบริการวิชาการกับงานวิจัย ประจำปีงบประมาณ 2564 ส่งงานวิจัยฉบับสมบูรณ์เมื่อ วันที่ กันยายน 2564 จำนวนหน้าของงานวิจัยรวมทั้ง เล่ม 132 หน้า) อรรถวิทย์ สิงห์ศาลาแสง, ทองทิพย์ สละวงษ์ลักษณ์ และ พุฒิพงษ์ สัตยวงศ์ทิพย์. (2565). การพัฒนาศักยภาพ พระสงฆ์ในการป้องกันโรคและภาวะแทรกซ้อนของโรค เรื้อรัง ตำบลหนองพลวง อำเภोजักราช จังหวัด นครราชสีมา. วารสารมหาวิทยาลัยคริสเตียน. 28(1). มกราคม-มีนาคม, หน้า 88-100. (TCI กลุ่ม 1)	413721 : 3	413721 : 4 413744 : 3

ที่	เลขบัตรประจำตัว ประชาชน ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปี ที่สำเร็จการศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			รหัสนิวิชา:จำนวนชั่วโมงต่อ สัปดาห์	
			ปัจจุบัน	ในหลักสูตร
		<p>(ผลงานตีพิมพ์เผยแพร่นี้มาจากงานวิจัยเรื่อง การพัฒนา ศักยภาพพระสงฆ์ในการป้องกันโรคและ ภาวะแทรกซ้อนของโรคเรื้อรัง ตำบลหนองพลวง อำเภอจักราช จังหวัดนครราชสีมา ได้รับทุนสนับสนุน วิจัยจาก ไม่ได้รับทุนวิจัย/บูรณาการงานบริการวิชาการ กับงานวิจัย ประจำปีงบประมาณ 2563 ส่งงานวิจัย ฉบับสมบูรณ์เมื่อวันที่ กันยายน 2564 จำนวนหน้าของ งานวิจัยรวมทั้งเล่ม 113 หน้า)</p> <p>สมเกียรติ อินทะกนก, พุฒิพงศ์ สัตยวงศ์ทิพย์, อรรถวิทย์ สิงห์ศาลาแสง, ราชานนท์ ง่วนใจรัก, ชูสง่า สีสัน และ ทองทิพย์ สละวงศ์ลักษณ์. (2564). การพัฒนาศักยภาพ อาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้านในการจัดการโรค ไม่ติดต่อเรื้อรัง: กรณีศึกษาพื้นที่รับผิดชอบของ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลน้ำซับ อำเภอปักธงชัย จังหวัดนครราชสีมา. วารสารวิชาการสำนักงาน ป้องกันควบคุมโรคที่ 9 จังหวัดนครราชสีมา. 27(1). ตุลาคม 2563-มกราคม 2564, หน้า 56-67. (TCI กลุ่ม 2)</p> <p>(ผลงานตีพิมพ์เผยแพร่นี้มาจากงานวิจัยเรื่อง การพัฒนา ศักยภาพอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้านในการ จัดการโรคไม่ติดต่อเรื้อรัง: กรณีศึกษาพื้นที่รับผิดชอบ ของโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลน้ำซับ อำเภอปัก ธงชัย จังหวัดนครราชสีมา ได้รับทุนสนับสนุนวิจัยจาก</p>		

ที่	เลขบัตรประจำตัว ประชาชน ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปี ที่สำเร็จการศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			ปัจจุบัน	ในหลักสูตร
		<p>ไม่ได้รับทุนวิจัย/บูรณาการงานบริการวิชาการกับงานวิจัย ประจำปีงบประมาณ 2563 ส่งงานวิจัยฉบับสมบูรณ์เมื่อวันที่ กันยายน 2564 จำนวนหน้าของงานวิจัยรวมทั้งเล่ม 126 หน้า)</p> <p>ทิวากรณ์ ราชูธร, ทองทิพย์ สละวงษ์ลักษณ์ และ พุฒิพงศ์ สัตยวงศ์ทิพย์. (2563). การพัฒนาศักยภาพแกนนำครีวเรือนในการจัดการขยะมูลฝอย ตำบลหนองพลวง อำเภोजักราช จังหวัดนครราชสีมา. <b>วารสารสาธารณสุขมหาวิทยาลัยบูรพา</b>. 15(1). มกราคม-มิถุนายน, หน้า 14-25. (TCI กลุ่ม 2)</p> <p>(ผลงานตีพิมพ์เผยแพร่มาจากงานวิจัยเรื่อง การพัฒนาศักยภาพแกนนำครีวเรือนในการจัดการขยะมูลฝอย ตำบลหนองพลวง อำเภोजักราช จังหวัดนครราชสีมา ได้รับทุนสนับสนุนวิจัยจาก ไม่ได้รับทุนวิจัย/บูรณาการงานบริการวิชาการกับงานวิจัย ประจำปีงบประมาณ – ส่งงานวิจัยฉบับสมบูรณ์เมื่อวันที่ กันยายน 2562 จำนวนหน้าของงานวิจัยรวมทั้งเล่ม 155 หน้า)</p> <p>ทองทิพย์ สละวงษ์ลักษณ์, พุฒิพงศ์ สัตยวงศ์ทิพย์, อรรถวิทย์ สิงห์ศาลาแสง และ ราชานนท์ ่วนใจรัก. (2563). การพัฒนาชุมชนต้นแบบในการจัดการขยะที่สอดคล้องกับบริบทชุมชน จังหวัดนครราชสีมา. <b>วารสารการส่งเสริมสุขภาพและอนามัยสิ่งแวดล้อม</b>. 43(3). กรกฎาคม-กันยายน, หน้า 64-76. (TCI กลุ่ม 2)</p>		

ที่	เลขบัตรประจำตัว ประชาชน ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปี ที่สำเร็จการศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			รหัสนิวิชา:จำนวนชั่วโมงต่อ สัปดาห์	
			ปัจจุบัน	ในหลักสูตร
		(ผลงานตีพิมพ์เผยแพร่นี้มาจากงานวิจัยเรื่อง การพัฒนา ชุมชนต้นแบบในการจัดการขยะที่สอดคล้องกับบริบท ชุมชน จังหวัดนครราชสีมา ได้รับทุนสนับสนุนวิจัยจาก ไม่ได้รับทุนวิจัย/บูรณาการงานบริการวิชาการกับ งานวิจัย ประจำปีงบประมาณ 2562 ส่งงานวิจัยฉบับ สมบูรณ์เมื่อวันที่ มิถุนายน 2563 จำนวนหน้าของ งานวิจัยรวมทั้งเล่ม 132 หน้า)		
5.	3249900193xxx นางสาวจรรุวรรณ ไตรทิพย์สมบัติ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ปรัชญาดุชะฎิบัณฑิต (ชีวเวชศาสตร์) มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2555) วิทยาศาสตร์ มหาบัณฑิต (วิทยาศาสตร์ การแพทย์) มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2550) วิทยาศาสตร์บัณฑิต (เทคนิคการแพทย์) มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2548)	จรรุวรรณ ไตรทิพย์สมบัติ. (2565). พฤติกรรมและปัจจัยที่ มีความสัมพันธ์กับการดื่มแอลกอฮอล์ของบุตรหลาน วัยรุ่นที่พักอาศัยอยู่ในครัวเรือนเดียวกันกับผู้ดื่ม : กรณีศึกษาจังหวัดนครราชสีมา. วารสารควบคุมโรค. 48(3). กรกฎาคม-กันยายน, หน้า 563-76. (ฐานข้อมูล ACI) (ผลงานตีพิมพ์เผยแพร่นี้มาจากงานวิจัยเรื่อง พฤติกรรม และปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการดื่มแอลกอฮอล์ของ บุตรหลานวัยรุ่นที่พักอาศัยอยู่ในครัวเรือนเดียวกันกับผู้ ดื่ม : กรณีศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ได้รับทุนสนับสนุน วิจัยจาก ศูนย์วิจัยปัญหาสุรา คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ประจำปีงบประมาณ 2561 ส่งงานวิจัยฉบับสมบูรณ์เมื่อวันที่ กันยายน 2562 จำนวนหน้าของงานวิจัยรวมทั้งเล่ม 125 หน้า) จรรุวรรณ ไตรทิพย์สมบัติ. (2565). ปัญหาต่อวัยรุ่นใน	413712 : 3	413712 : 3

ที่	เลขบัตรประจำตัว ประชาชน ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปี ที่สำเร็จการศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			รหัสนิวิชา:จำนวนชั่วโมงต่อ สัปดาห์	
			ปัจจุบัน	ในหลักสูตร
		<p>ครีวเรือนที่พ่อแม่ผู้ปกครองตีมีแอลกอฮอล์. วารสาร ควบคุมโรค. 48(1): หน้า 143-59. (ฐานข้อมูล ACI) (ผลงานตีพิมพ์เผยแพร่มาจากงานวิจัยเรื่อง ปัญหาต่อ วัยรุ่นในครัวเรือนที่พ่อแม่ผู้ปกครองตีมีแอลกอฮอล์ ได้รับทุนสนับสนุนวิจัยจาก ศูนย์วิจัยปัญหาสุรา คณะ แพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ประจำปี งบประมาณ 2561 ส่งงานวิจัยฉบับสมบูรณ์เมื่อวันที่ กันยายน 2562 จำนวนหน้าของงานวิจัยรวมทั้งเล่ม 128 หน้า)</p> <p>จรรุวรรณ ไตรทิพย์สมบัติ, นาฏติยา ศิลคุ้ม, มุกดา พิศ จำรูญ, สุธิดา พลกอง, สุนิสา สังข์สุข และ สุพัตรา ชาติ อดุลย์. (2563). ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ ทัศนคติ และพฤติกรรมการบริโภคอาหารของนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาที่มีภาวะน้ำหนักเกินและอ้วน. วารสาร สำนักงานป้องกันควบคุมโรคที่ 7 ขอนแก่น. 27(2). พฤษภาคม-สิงหาคม, หน้า 92-102. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่ม 2)</p> <p>(ผลงานตีพิมพ์เผยแพร่มาจากงานวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ ทัศนคติ และพฤติกรรม การบริโภคอาหารของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาที่ มีภาวะน้ำหนักเกินและอ้วน ได้รับทุนสนับสนุนวิจัยจาก คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา/การศึกษาค้นคว้าอิสระนักศึกษาระดับ</p>		

ที่	เลขบัตรประจำตัว ประชาชน ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปี ที่สำเร็จการศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			รหัสนิวิชา:จำนวนชั่วโมงต่อ สัปดาห์	
			ปัจจุบัน	ในหลักสูตร
		<p>ปริญญาตรี ประจำปีงบประมาณ 2556 ส่งงานวิจัยฉบับสมบูรณ์เมื่อวันที่ กันยายน 2557 จำนวนหน้าของงานวิจัยรวมทั้งเล่ม 104 หน้า)</p> <p>จรรุวรรณ ไตรทิพย์สมบัติ. (2562). ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ การรับรู้ด้านสุขภาพ และพฤติกรรมการป้องกันมะเร็งเต้านมในสตรีกลุ่มเสี่ยง. <b>วารสารสำนักงานป้องกันควบคุมโรคที่ 7 ขอนแก่น</b>. 26(3). กันยายน-ธันวาคม, หน้า 13-24. (ฐานข้อมูล TCI กลุ่มที่ 1)</p> <p>(ผลงานตีพิมพ์เผยแพร่นี้มาจากงานวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ การรับรู้ด้านสุขภาพ และพฤติกรรมการป้องกันมะเร็งเต้านมในสตรีกลุ่มเสี่ยง ได้รับทุนสนับสนุนวิจัยจาก คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ 2557 ส่งงานวิจัยฉบับสมบูรณ์เมื่อวันที่ กันยายน 2558 จำนวนหน้าของงานวิจัยรวมทั้งเล่ม 108 หน้า)</p>		
6.	34999000168xxx นางพัชรี ศรีภูตา อาจารย์ สาธารณสุขศาสตร์ ดุขฎิบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2558) สาธารณสุขศาสตรมหา บัณฑิต	<p>พัชรี ศรีภูตา, ปณิตดา ฐานะปัดโต, นพเก้า บัวงาม, นรา ระวาดชัย และ ทิวากรณ์ ราชูธ. (2564). การศึกษาสภาพการจัดการสิ่งแวดล้อมของมหาวิทยาลัย ความรู้ ทักษะ และพฤติกรรมการใช้สิ่งแวดล้อมของนักศึกษาในมหาวิทยาลัย. <b>วารสารวิชาการสำนักงานควบคุมและป้องกันโรคที่ 9 จังหวัดนครราชสีมา</b>. 27(2). กุมภาพันธ์-พฤษภาคม, หน้า 43-54. (TCI กลุ่ม 2)</p>	413721 : 3 413731 : 3	413721 : 4 413751 : 3 413731 : 2 413732 : 2 413733 : 2

ที่	เลขบัตรประจำตัว ประชาชน ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปี ที่สำเร็จการศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			รหัสนักศึกษา:จำนวนชั่วโมงต่อ สัปดาห์	
			ปัจจุบัน	ในหลักสูตร
	(อนามัยสิ่งแวดล้อม) มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2554) วิทยาศาสตร์บัณฑิต (วิทยาศาสตร์ สุขภาพ) มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2545)	(ผลงานตีพิมพ์เผยแพร่ <sup>นี้</sup> มาจากงานวิจัยเรื่อง การศึกษา สภาพการจัดการสิ่งแวดล้อมของมหาวิทยาลัย ความรู้ ทักษะ และพฤติกรรมการใช้สิ่งแวดล้อม ของนักศึกษาในมหาวิทยาลัย ได้รับทุนสนับสนุนวิจัย จาก ไม่ได้รับทุนวิจัย/บูรณาการงานบริการวิชาการกับ งานวิจัย ประจำปีงบประมาณ – ส่งงานวิจัยฉบับ สมบูรณ์เมื่อวันที่ กันยายน 2562 จำนวนหน้าของ งานวิจัยรวมทั้งเล่ม 145 หน้า)  โยธกา ขอเหนี่ยวกลาง และ พัชรี ศรีกุดตา. (2563). ผลของ โปรแกรมการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการขยะมูล ฝอยของแกนนำนักเรียนในโรงเรียนระดับประถมศึกษา. วารสารการส่งเสริมสุขภาพและอนามัยสิ่งแวดล้อม. 43(2). เมษายน-มิถุนายน, หน้า 77-89. (TCI กลุ่ม 2) (ผลงานตีพิมพ์เผยแพร่ <sup>นี้</sup> มาจากงานวิจัยเรื่อง ผลของ โปรแกรมการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการขยะมูล ฝอยของแกนนำนักเรียนในโรงเรียนระดับประถมศึกษา ได้รับทุนสนับสนุนวิจัยจาก ไม่ได้รับทุนวิจัย/ วิทยานิพนธ์นักศึกษาระดับปริญญาโท ประจำปี งบประมาณ – ส่งงานวิจัยฉบับสมบูรณ์เมื่อวันที่ กันยายน 2562 จำนวนหน้าของงานวิจัยรวมทั้งเล่ม 168 หน้า)  คมศร เทียงกระโทก และ พัชรี ศรีกุดตา. (2562). การ พัฒนาศักยภาพผู้สูงอายุที่เป็นโรคเบาหวานชนิดที่ 2 ที่		



ที่	เลขบัตรประจำตัว ประชาชน ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปี ที่สำเร็จการศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			รหัสนักวิชา:จำนวนชั่วโมงต่อ สัปดาห์	
			ปัจจุบัน	ในหลักสูตร
		<p>ควบคุมระดับน้ำตาลในเลือดไม่ได้ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลละกอ ตำบลศรีละกอ อำเภोजักราช จังหวัดนครราชสีมา. วารสารวิชาการสำนักงานควบคุมโรคที่ 9 จังหวัดนครราชสีมา. 25(1). ตุลาคม 2561- มกราคม 2562, หน้า 37-47. (TCI กลุ่ม 2)</p> <p>(ผลงานตีพิมพ์เผยแพร่นี้มาจากงานวิจัยเรื่อง การพัฒนาศักยภาพผู้สูงอายุที่เป็นโรคเบาหวานชนิดที่ 2 ที่ควบคุมระดับน้ำตาลในเลือดไม่ได้ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลละกอ ตำบลศรีละกอ อำเภोजักราช จังหวัดนครราชสีมา ได้รับทุนสนับสนุนวิจัยจาก ไม่ได้รับทุนวิจัย/วิทยานิพนธ์นักศึกษาระดับปริญญาโท ประจำปีงบประมาณ – ส่งงานวิจัยฉบับสมบูรณ์เมื่อวันที่ กันยายน 2561 จำนวนหน้าของงานวิจัยรวมทั้งเล่ม 182 หน้า)</p> <p>ประมาณ กิรินทร์ และ พัชรี ศรีฤตา. (2562). การพัฒนาศักยภาพแกนนำชุมชนเพื่อการจัดการขยะมูลฝอยกรณีศึกษาชุมชนแห่งหนึ่งในอำเภอมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา. วารสารวิชาการสำนักงานควบคุมโรคที่ 9 จังหวัดนครราชสีมา. 25(1). ตุลาคม 2561- มกราคม 2562, หน้า 64-73. (TCI กลุ่ม 2)</p> <p>(ผลงานตีพิมพ์เผยแพร่นี้มาจากงานวิจัยเรื่อง การพัฒนาศักยภาพแกนนำชุมชนเพื่อการจัดการขยะมูลฝอยกรณีศึกษาชุมชนแห่งหนึ่งในอำเภอมืองนครราชสีมา</p>		

ที่	เลขบัตรประจำตัว ประชาชน ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปี ที่สำเร็จการศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			รหัสนิวิชา:จำนวนชั่วโมงต่อ สัปดาห์	
			ปัจจุบัน	ในหลักสูตร
		<p>จังหวัดนครราชสีมา ได้รับทุนสนับสนุนวิจัยจาก ไม่ได้ รับทุนวิจัย/วิทยานิพนธ์นักศึกษาระดับปริญญาโท ประจำปีงบประมาณ – ส่งงานวิจัยฉบับสมบูรณ์เมื่อ วันที่ กันยายน 2561 จำนวนหน้าของงานวิจัยรวมทั้ง เล่ม 190 หน้า)</p> <p>ทองทิพย์ สละวงษ์ลักษณ์ และ พัชรี ศรีฤๅตา. (2562). การ พัฒนาครัวเรือนต้นแบบในการจัดการขยะมูลฝอยที่ สอดคล้องกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้านความ พอประมาณ ตำบลหนองพลวง อำเภอจักราช จังหวัด นครราชสีมา. วารสารวิชาการสำนักงานควบคุมโรคที่ 9 จังหวัดนครราชสีมา. 25(2). กุมภาพันธ์-พฤษภาคม, หน้า 5-15. (TCI กลุ่ม 2)</p> <p>(ผลงานตีพิมพ์เผยแพร่นี้มาจากงานวิจัยเรื่อง การพัฒนา ศักยภาพแกนนำครัวเรือนในการจัดการขยะมูลฝอย ตำบลหนองพลวง อำเภอจักราช จังหวัดนครราชสีมา ได้รับทุนสนับสนุนวิจัยจาก ไม่ได้รับทุนวิจัย/บูรณาการ งานบริการวิชาการกับงานวิจัย ประจำปีงบประมาณ – ส่งงานวิจัยฉบับสมบูรณ์เมื่อวันที่ กันยายน 2562 จำนวนหน้าของงานวิจัยรวมทั้งเล่ม 155 หน้า)</p>		
7.	3430101012xxx นายทิวากรณ์ ราชูธร ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สาธารณสุขศาสตร ดุษฎีบัณฑิต	ทิวากรณ์ ราชูธร, เอนก ศรีสุวรรณ, นรา ระวาดชัย, พัชรี ศรีฤๅตา, SIM SAMPHORS. (2566). ปัจจัยที่มีผลต่อ พฤติกรรมการจัดการขยะมูลฝอยในครัวเรือนของ ประชาชนจังหวัดนครราชสีมา. วารสารวิทยาศาสตร์		413745 : 4 413751 : 3

ที่	เลขบัตรประจำตัว ประชาชน ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปี ที่สำเร็จการศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			รหัสนิวิชา:จำนวนชั่วโมงต่อ สัปดาห์	
			ปัจจุบัน	ในหลักสูตร
	มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2561) สาธารณสุขศาสตรมหา บัณฑิต (อนามัย สิ่งแวดล้อม) มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2555) วิทยาศาสตร์บัณฑิต (วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม) มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุดรธานี (2549)	<p>สุขภาพแห่งประเทศไทย มหาวิทยาลัยทักษิณ. 5(1). มกราคม-มีนาคม, หน้า 72-80. (TCI กลุ่ม 1)</p> <p>(ผลงานตีพิมพ์เผยแพร่นี้มาจากงานวิจัยเรื่อง การพัฒนาหลักสูตรส่งเสริมคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุแบบมีส่วนร่วมเขตพื้นที่เทศบาลตำบลห้วยทะเล อำเภอเมือง นครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา ได้รับทุนสนับสนุนวิจัยจาก ไม่ได้รับทุนวิจัย/บูรณาการงานบริการวิชาการกับงานวิจัย ประจำปีงบประมาณ – ส่งงานวิจัยฉบับสมบูรณ์เมื่อวันที่ กันยายน 2564 จำนวนหน้าของงานวิจัยรวมทั้งเล่ม 120 หน้า)</p> <p>ทิวากรณ์ ราชูธร, ทองทิพย์ สละวงษ์ลักษณ์ และ พุฒิพงศ์ ลัดยวงศ์ทิพย์. (2563). การพัฒนาศักยภาพแกนนำครัวเรือนในการจัดการขยะมูลฝอย ตำบลหนองพลวง อำเภอจักราช จังหวัดนครราชสีมา. <b>วารสารสาธารณสุขมหาวิทยาลัยบูรพา</b>. 15(1). มกราคม-มิถุนายน, หน้า 14-25. (TCI กลุ่ม 2)</p> <p>(ผลงานตีพิมพ์เผยแพร่นี้มาจากงานวิจัยเรื่อง การพัฒนาศักยภาพแกนนำครัวเรือนในการจัดการขยะมูลฝอยตำบลหนองพลวง อำเภอจักราช จังหวัดนครราชสีมา ได้รับทุนสนับสนุนวิจัยจาก ไม่ได้รับทุนวิจัย/บูรณาการงานบริการวิชาการกับงานวิจัย ประจำปีงบประมาณ – ส่งงานวิจัยฉบับสมบูรณ์เมื่อวันที่ กันยายน 2562 จำนวนหน้าของงานวิจัยรวมทั้งเล่ม 155 หน้า)</p>		

ที่	เลขบัตรประจำตัว ประชาชน ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปี ที่สำเร็จการศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			รหัสนิติวิชา:จำนวนชั่วโมงต่อ สัปดาห์	
			ปัจจุบัน	ในหลักสูตร
		<p>ทองทิพย์ สลวงษ์ลักษณ์, พุฒิพงศ์ สัตยวงศ์ทิพย์, ศิริพร พึ่งเพชร และ ทิวกกรณ์ ราชูธร. (2562). การพัฒนาหลักสูตรส่งเสริมคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุแบบมีส่วนร่วมเขตพื้นที่เทศบาลตำบลห้วยทะเล อำเภอเมือง นครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา. <b>วารสารสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี</b>. 8(2). กรกฎาคม-ธันวาคม, หน้า 64-76. (TCI กลุ่ม 2) (ผลงานตีพิมพ์เผยแพร่มาจากงานวิจัยเรื่อง การพัฒนาหลักสูตรส่งเสริมคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุแบบมีส่วนร่วมเขตพื้นที่เทศบาลตำบลห้วยทะเล อำเภอเมือง นครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา ได้รับทุนสนับสนุนวิจัยจาก ไม่ได้รับทุนวิจัย/บูรณาการงานบริการวิชาการกับงานวิจัย ประจำปีงบประมาณ - ส่งงานวิจัยฉบับสมบูรณ์เมื่อวันที่ กันยายน 2561 จำนวนหน้าของงานวิจัยรวมทั้งหมด 134 หน้า)</p> <p>Wongsa Laohasiriwong, Pall Chamroen, Sim Samphors, Thiwakorn Rachutorn, Rebecca S. Dewey and Vong Pisey. (2020). Mental health status and quality of life among Cambodian migrant workers in Thailand. F1000Research : 25 Sep 2020, 9:1138 : <a href="https://doi.org/10.12688/f1000research.25419.2">https://doi.org/10.12688/f1000research.25419.2</a> (Scopus coverage, Q1)</p>		

ที่	เลขบัตรประจำตัว ประชาชน ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปี ที่สำเร็จการศึกษา)	ผลงานทางวิชาการ	ภาระงานสอน	
			รหัสนิวิชา:จำนวนชั่วโมงต่อ สัปดาห์	
			ปัจจุบัน	ในหลักสูตร
		<p>(ผลงานตีพิมพ์เผยแพร่นี้มาจากงานวิจัยเรื่อง Mental health status and quality of life among Cambodian migrant workers in Thailand ได้รับทุนสนับสนุนวิจัยจาก ไม่ได้รับทุนวิจัย ประจำปีงบประมาณ – ส่งงานวิจัยฉบับสมบูรณ์เมื่อวันที่ กันยายน 2562 จำนวนหน้าของงานวิจัยรวมทั้งเล่ม 183 หน้า)</p> <p>Sim Samphors, Pall Chamroen and Rebecca S. Dewey, Thiwakorn Rachutorn, Vong Pisey. (2020). Socio-demographic and lifestyle factors associated with understanding fast food consumption among adults in Cambodia. F1000Research : 11 Sep 2020, 9:1121 : <a href="https://doi.org/10.12688/f1000research.25652.1">https://doi.org/10.12688/f1000research.25652.1</a> (Scopus coverage, Q1)</p> <p>(ผลงานตีพิมพ์เผยแพร่นี้มาจากงานวิจัยเรื่อง Socio-demographic and lifestyle factors associated with understanding fast food consumption among adults in Cambodia ได้รับทุนสนับสนุนวิจัยจาก ไม่ได้รับทุนวิจัย ประจำปีงบประมาณ – ส่งงานวิจัยฉบับสมบูรณ์เมื่อวันที่ กันยายน 2562 จำนวนหน้าของงานวิจัยรวมทั้งเล่ม 178 หน้า)</p>		

## 3.2.2 อาจารย์ประจำ

ที่	เลขบัตรประจำตัวประชาชน ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จ การศึกษา) สังกัดหลักสูตร/คณะ	ผลงานทางวิชาการ ชื่อตำรา งานวิจัย	รหัสวิชา ชื่อรายวิชา ที่สอนในหลักสูตร
1.	3730100300XXX นายนิรันดร์ คงฤทธิ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วศ.ด. (วิศวกรรมสิ่งแวดล้อม) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี (2549) สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม/ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ต้อง พันธุ์งาม, ฌภัทร น้อยน้ำใส และ นิรันดร์ คงฤทธิ. (2564). การวิเคราะห์ศักยภาพ เชิงพื้นที่สำหรับการบริหารจัดการ ทรัพยากรน้ำอย่างยั่งยืน เขตลุ่มน้ำลำ เชิงไทรตอนล่าง ด้วยระบบสารสนเทศ ภูมิศาสตร์. วารสารวิจัยวิชาการ. 4(2). เมษายน-มิถุนายน, หน้า 71-83. (TCI กลุ่ม 1)	- 413751 การ ประเมิน ผลกระทบ ทางสิ่งแวดล้อม และสุขภาพขั้นสูง
2.	3309800063XXX นายสมเกียรติ ทานอก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ค.ด. (วัดผลและประเมินผล การศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2553) สาขาวิชาการวัดผลการศึกษา/ คณะครุศาสตร์	ณัฐนันท์ พฤตจิรวงศ์ สุธานันท์ โพธิ์ชาธาร และ สมเกียรติ ทานอก. (2563). ยุทธศาสตร์การสร้างควมรักดีให้กับ ส ม า ชี ก ห อ ก า ร ค ้า ก า ค ตะวันออกเฉียงเหนือ. ชุมชนวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา. 14(1). มกราคม – มีนาคม, หน้า 167- 180. (TCI กลุ่ม 1)	- 413711 ระเบียบวิธีวิจัยและ สถิติทาง สาธารณสุขขั้นสูง

ที่	เลขบัตรประจำตัวประชาชน ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จ การศึกษา) สังกัดหลักสูตร/คณะ	ผลงานทางวิชาการ ชื่อตำรา งานวิจัย	รหัสวิชา ชื่อรายวิชา ที่สอนในหลักสูตร
3.	3 1101 01782XXX นางสาวแหววลี แหววมพิลี อาจารย์ PhD in English Education University of Wollongong, NSW, Australia. (2013) สาขาวิชาภาษาอังกฤษ/ คณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์	บุบผาทิพย์ งามจันอัด และ แหววลี แหววมพิลี. (2563). การใช้พื้นที่ การศึกษาใน เครือข่ายสังคมออนไลน์เพื่อส่งเสริมการ อ่านหนังสือนอกเวลาของนักเรียนระดับ ประถมศึกษาตอนปลาย. วารสารชุมชน วิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา. 14(4). ตุลาคม-ธันวาคม, หน้า 25-36. (TCI กลุ่ม 1)	- 700802 ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสารเชิง วิชาการชั้นสูง
4.	3320200260XXX นายธวัชชัย เอกสันติ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (สุขศึกษา และการส่งเสริมสุขภาพ) มหาวิทยาลัยบูรพา (2565)	ธวัชชัย เอกสันติ, นิภา มหารัชพงศ, ยุวดี รอด จากภัย, และ อนามัย เทศกะทีก. (2565). ความสัมพันธ์ระหว่างความรอบรูสุขภาพ กับพฤติกรรมป้องกันการรับสัมผัสสารเคมี กำจัดศัตรูพืชของเกษตรกรผู้ปลูกข้าว จังหวัดนครราชสีมา. วารสารสุขภาพ และการศึกษาพยาบาล. 28(2). กรกฎาคม-ธันวาคม, หน้า 1-15. (TCI กลุ่ม 1)	- 413742 นวัตกรรม สาธารณสุขเพื่อ พัฒนาสุขภาพ

ที่	เลขบัตรประจำตัวประชาชน ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จ การศึกษา) สังกัดหลักสูตร/คณะ	ผลงานทางวิชาการ ชื่อตำรา งานวิจัย	รหัสวิชา ชื่อรายวิชา ที่สอนในหลักสูตร
5.	3360600629XXX นางจิตติมา ระย้าเพ็ชร อาจารย์ สาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาโภชนาการสาธารณสุข มหาวิทยาลัยมหิดล (2562) สมาชิกสภาการสาธารณสุขชุมชน เลขที่ สชช.23932 หมดอายุ 16 มกราคม 2570	วรวัฒน์ เครือคำ, พุฒิพงศ์ สัตยวงศ์ทิพย์, จิตติมา ระย้าเพ็ชร, วรลักษณ์ สมบูรณ์นาดี และ อนุสรณ์ เป่าสูงเนิน. (2565). ปัจจัยที่มีผล ต่อพฤติกรรมการใช้ยาปฏิชีวนะรักษาโรค ติดเชื้อทางเดินหายใจส่วนบนของ ผู้รับบริการที่โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ตำบล อำเภอลำปลายมาศ จังหวัด บุรีรัมย์. วารสารสุขศึกษา. 45(1). มกราคม -มิถุนายน, หน้า 114-129. (TCI กลุ่ม 2)	- 413743 โภชนา ศาสตร์ชุมชนขั้นสูง
6.	3100503781XXX นางสาวปาริชาติ วงษ์วิศรา อาจารย์ สาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2563)	ปาริชาติ วงษ์วิศรา, วิษณุ ปิ่นคำ และ วรัญญา หล่อพัฒนเกษม. (2564). ความรู้และ พฤติกรรมการป้องกันโรคมือ เท้า ปาก ของผู้ดูแลเด็กก่อนวัยเรียนศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กองค์การบริหารส่วนตำบลจันอัด จังหวัดนครราชสีมา. วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต. 17(2). กรกฎาคม -ธันวาคม, หน้า 61-72. (TCI กลุ่ม 1)	- 413752 การ จัดการอาชีวอนามัย ความปลอดภัย และสภาพแวดล้อม



## 3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ที่	เลขบัตรประจำตัวประชาชน ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา) สังกัดหลักสูตร/คณะ	ผลงานทางวิชาการ ชื่อตำรา งานวิจัย	รหัสวิชา ชื่อรายวิชา ที่สอนในหลักสูตร
1.	3170200047XXX นางวงศา เล้าหศิริวงศ์ ศาสตราจารย์ Ph.D. (Public Sector Management) University of Canberra, Australia (2546) M.P.H. (hons) College of Public Health University of the Philippines, Philippines (2534) วท.บ.(พยาบาลและผดุงครรภ์) มหาวิทยาลัยมหิดล (2527) สังกัดหน่วยงาน : คณะสาธารณสุข ศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น	Parichat Wongwarissara, Natnapa Padchasuwan, Wongsa Laohasiriwong. (2020) Occupational Health and Safety Problems, Health Literacy, Mental Health and Quality of life among Public Work Division Workers in the Northeast of Thailand, <b>Journal of Clinical and Diagnostic Research.</b> 14(11). Nov, LC12- LC16. (Scopus).	- 413713 วิธีการ วิจัยแบบผสมผสาน ในงานสาธารณสุข
2.	3200100944XXX นางสาวทองทิพย์ สละวงษ์ลักษณ์ รองศาสตราจารย์ ศษ.ด. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล (2553) ส.ม. (สาธารณสุขศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล (2541) ส.บ. (สาธารณสุขศาสตร์) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช (2559) วท.บ. (สุขศึกษา) วิทยาลัยครู	Singsalasang A, Nguanjairak R and Salawonglak T. (2022). Health literacy and behaviors influencing blood sugar level control among type 2 diabetes patients in primary care units, Thailand: A cross-sectional study. F1000 Research, 11: 332. <a href="https://doi.org/10.12688/">https://doi.org/10.12688/.</a>	- 413742 นวัตกรรม สาธารณสุขเพื่อ พัฒนาสุขภาพ - 413741 กลยุทธ์ใน การพัฒนาพฤติกรรม สุขภาพ

ร.น.	เลขบัตรประจำตัวประชาชน ชื่อ-สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด (สาขาวิชา) สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา) สังกัดหลักสูตร/คณะ	ผลงานทางวิชาการ ชื่อตำรา งานวิจัย	รหัสวิชา ชื่อรายวิชา ที่สอนในหลักสูตร
	นครราชสีมา (2534) สังกัดหน่วยงาน : นักวิชาการอิสระ	f1000research. 74225.1 (Scopus Q1)	
3.	5409900030XXX นางอนามัย เทศกะทีก ศาสตราจารย์ Ph.D. (Trop Med) Major in (Environmental toxicology) มหาวิทยาลัยมหิดล (2548) ส.ม. (อนามัยสิ่งแวดล้อม) มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2542) ส.บ. (อาชีวอนามัยและความปลอดภัย) มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมธิราช (2537) วท.บ. (พยาบาลศาสตร์และผดุงครรภ์) มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2530) สังกัดหน่วยงาน : คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา	Teerayut Sa-ngiamsak, Tomi Zlatar and Anamai Thetkathuek. (2022). Artificial Intelligence Marvelous Approach for Occupational Health and Safety Applications in an Industrial Ventilation Field: A Short-systematic Review. Occupational and Environmental Safety and Health IV. pp.529–540.	- 413752 การจัดการอาชีวอนามัย ความปลอดภัยและสภาพแวดล้อม - 413751 การจัดการผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและสุขภาพจากการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก
4.	3101600957XXX นางสาวพรรณณี บัญชาหัตถกิจ รองศาสตราจารย์ Dr.PH. (Health Education and Behavioral Science) (International Program) มหาวิทยาลัยมหิดล (2551) วท.ม.(สาธารณสุขศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล (2531)	Pisey V, Banchonhattakit P, Wongsala Laohasiriwong. (2021). The association of socio-demographic and environmental factors on childhood diarrhea in Cambodia. F1000Res, 12 Apr 2021. DOI: 10.12688/f1000research.23246.	- 413741 กลยุทธ์ในการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ - 413713 วิธีการวิจัยแบบผสมผสานในงานสาธารณสุข

ร.ร.	<p>เลขบัตรประจำตัวประชาชน</p> <p>ชื่อ-สกุล</p> <p>ตำแหน่งทางวิชาการ</p> <p>คุณวุฒิสูงสุด (สาขาวิชา)</p> <p>สถาบันการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)</p> <p>สังกัดหลักสูตร/คณะ</p>	<p>ผลงานทางวิชาการ</p> <p>ชื่อตำรา งานวิจัย</p>	<p>รหัสวิชา</p> <p>ชื่อรายวิชา</p> <p>ที่สอนในหลักสูตร</p>
	<p>ค.บ. (วิชาเอกสุขศึกษา และเทคโนโลยีทางการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2526)</p> <p>สังกัดหน่วยงาน : คณะสาธารณสุขศาสตร์</p> <p>มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์</p>	<p>3. (Scopus)</p>	
<p>5.</p>	<p>3829800040XXX</p> <p>นายอัฒน ลิมสกุล</p> <p>D.Sc. (Earth and Planetary Science), Nagoya University, Japan (2003)</p> <p>M.Sc. (Earth and Planetary Science), Nagoya University, Japan (2000)</p> <p>วทบ. (สาธารณสุขศาสตร์)</p> <p>มหาวิทยาลัยขอนแก่น (2535)</p> <p>สังกัดหน่วยงาน : ศูนย์วิจัยและฝึกอบรมด้านสิ่งแวดล้อม</p> <p>กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม</p>	<p>Teerachai Amnuaylojaroen, Nichapa Parasin, Atsamon Limsakul. (2022). <b>Air Quality Atmosphere &amp; Health</b>. 15(5), DOI:10.1007/s11869-022-01231-x.</p>	<p>- 413751 การจัดการผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและสุขภาพจากการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก</p>

#### 4. องค์ประกอบเกี่ยวกับการฝึกภาคสนาม การฝึกงาน

ไม่มี

#### 5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรือวิจัย

##### 5.1 คำอธิบายโดยย่อ

การทำวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา โดยให้นักศึกษาต้องสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) ก่อนการนำเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ฉบับย่อและฉบับเต็มรูป มีการทบทวนวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การออกแบบการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการเรียบเรียงรายงานผลการวิจัย การเสนอรายงานผลการวิจัย นอกจากนี้ให้มีการเขียนบทความ สรุปผลการวิจัยตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่ได้รับการยอมรับ หรือเผยแพร่ในการประชุมวิชาการระดับชาติหรือระดับนานาชาติ

##### 5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

- 5.2.1 มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการวิจัยหรือการออกแบบการวิจัย
- 5.2.2 มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล
- 5.2.3 มีทักษะในการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์ผลการทดสอบทางสถิติ
- 5.2.4 มีความสามารถในการประสานงาน และปรับตัวในการทำงานร่วมกับผู้อื่นและหน่วยงานอื่น
- 5.2.5 มีความสามารถในการสื่อสารด้วยภาษาเขียนและภาษาพูดที่ถูกต้อง ตามหลักการใช้ภาษา
- 5.2.6 มีความสามารถในการวิเคราะห์และสังเคราะห์ปัญหา รวมทั้งสามารถกำหนดมาตรการและแนวทางในการแก้ไขปัญหาได้
- 5.2.7 มีองค์ความรู้ใหม่ที่เกิดขึ้นจากการทำวิทยานิพนธ์
- 5.2.8 สามารถผลิตบทความเพื่อเผยแพร่ในรูปแบบต่างๆ เช่น บทความ และเอกสารเผยแพร่ในรูปแบบต่างๆ

##### 5.3 ช่วงเวลา

- 5.3.1 แผน 1.1 ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1 เป็นต้นไป
- 5.3.2 แผน 2.1 ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2 เป็นต้นไป

##### 5.4 จำนวนหน่วยกิต

- 5.4.1 แผน 1.1 จำนวน 48 หน่วยกิต
- 5.4.2 แผน 2.1 จำนวน 36 หน่วยกิต

##### 5.5 การเตรียมการ

- 5.5.1 จัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อให้คำแนะนำแก่นักศึกษา โดยให้นักศึกษาเป็นผู้เลือกอาจารย์ที่ปรึกษาที่มีความเชี่ยวชาญในเรื่องที่ตนเองสนใจ และเสนอเป็นหัวข้อวิทยานิพนธ์

5.5.2 ให้อาจารย์ที่ปรึกษาจัดตารางเวลาสำหรับให้คำปรึกษาและติดตามการทำงานของนักศึกษา

5.5.3 จัดหาเอกสารรายงานผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาการพัฒนาสุขภาพชุมชน เพื่อให้ให้นักศึกษาได้ศึกษาเป็นแนวทางในการจัดทำวิทยานิพนธ์

5.5.4 จัดให้มีแหล่งสืบค้นข้อมูลด้านสารสนเทศ และโปรแกรมคอมพิวเตอร์ให้บริการทั้งในศูนย์คอมพิวเตอร์และห้องปฏิบัติการในสาขาวิชาการพัฒนาสุขภาพชุมชน

5.5.5 จัดให้มีการสัมมนาวิพากษ์หัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ โดยการมีส่วนร่วมระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษาอาจารย์ประจำวิชา และนักศึกษาที่เสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์

## 5.6 กระบวนการประเมินผล

5.6.1 ประเมินคุณภาพของโครงร่างวิทยานิพนธ์ โดยอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ประจำสาขาวิชา

5.6.2 ประเมินความก้าวหน้าในระหว่างการทำวิทยานิพนธ์ โดยอาจารย์ที่ปรึกษา จากการสังเกตและการรายงานด้วยวาจาและเอกสาร

5.6.3 ประเมินผลจากการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ การสอบวิทยานิพนธ์

5.6.4 ประเมินผลจากผลงานการตีพิมพ์เผยแพร่

## หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

### 1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ/คุณสมบัติที่พึงประสงค์	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
1. สามารถคิด วิเคราะห์ และสังเคราะห์ความรู้ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาสุขภาพประชาชนและระบบสุขภาพที่พึงประสงค์	การเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา เน้นการอภิปรายและสัมมนา เพื่อเพิ่มพูนทักษะความสามารถของนักศึกษาในการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และวิพากษ์ได้ โดยสามารถผนวกองค์ความรู้และประสบการณ์อย่างเป็นระบบ
2. มีความสามารถในการทำวิจัย พัฒนางค์ความรู้ใหม่	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดให้นักศึกษาได้เรียนวิชาการระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูงทางสาธารณสุข เพื่อให้หลักการในการทำวิจัย โดยผ่านการบรรยายจากอาจารย์ผู้สอน การสัมมนาที่นักศึกษาจะต้องค้นคว้าองค์ความรู้จากแหล่งต่างๆ เพื่อนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันกับอาจารย์ผู้สอนรวมทั้งการวิเคราะห์และการวิพากษ์บทความวิจัย</li> <li>- จัดให้นักศึกษาเรียนวิชาการสัมมนาการวิจัยสาธารณสุขที่นักศึกษาสนใจ เพื่อนำมาอภิปรายกันในชั้นเรียนร่วมกับผู้สอน รวมทั้งการจัดสัมมนาทางวิชาการ เพื่อรายงานความก้าวหน้าในการทำวิจัยของนักศึกษาด้วย</li> </ul>

### 2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 หมวดวิชาเฉพาะ กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (Learning Outcomes) 4 ด้าน ดังนี้

#### 2.1.1 ด้านความรู้ (Knowledge)

หมายถึง สิ่งที่สั่งสมมาจากการศึกษาเล่าเรียน การค้นคว้า หรือประสบการณ์ที่เกิดจากหลักสูตร ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ หรือต่อยอดความรู้ในการประกอบอาชีพ ดำรงชีวิต อยู่ร่วมกันในสังคม และพัฒนาอย่างยั่งยืน สำหรับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล

โดยมีตัวบ่งชี้ผลลัพธ์การเรียนรู้ย่อย ดังต่อไปนี้

- 1) มีความเข้าใจองค์แท้และลึกซึ้งในศาสตร์ด้านสาธารณสุขศาสตร์

2) มีความรู้ที่ทันสมัยในวิวัฒนาการของศาสตร์ด้านสาธารณสุขศาสตร์ รวมทั้งสามารถวิเคราะห์วิจารณ์ ประเด็นปัญหาสาธารณสุขที่สำคัญและแนวโน้มในอนาคต

3) ประยุกต์ความรู้ในเทคนิคการค้นคว้าวิจัย มีความสามารถในการทำการวิจัยเพื่อสร้างสรรค์ความรู้ใหม่ และเผยแพร่ความรู้ใหม่ในระดับสากลให้เป็นที่ยอมรับในสาขาสาธารณสุขศาสตร์ และเฉพาะสาขา

4) สามารถวิเคราะห์วิจารณ์ได้อย่าง่องแท้และกว้างขวางเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของความรู้และแนวปฏิบัติในวิชาชีพสาธารณสุขทั้งในระดับชาติและระดับสากล

### 2.1.2 ด้านทักษะ (Skill)

หมายถึง ความสามารถที่เกิดจากการเรียนรู้ ฝึกฝนปฏิบัติให้เกิดความคล่องแคล่ว ว่องไว และชำนาญ เพื่อพัฒนางาน พัฒนาวิชาชีพหรือวิชาการ พัฒนาดน และพัฒนาสังคม สำหรับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล

โดยมีตัวบ่งชี้ผลลัพธ์การเรียนรู้ย่อย ดังต่อไปนี้

1) สามารถประเมินและสร้างสรรค์ความรู้ใหม่จากผลงานการวิจัยและทฤษฎี โดยบูรณาการแนวความคิดต่างๆ ทั้งในศาสตร์ด้านสาธารณสุขและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง

2) สามารถพัฒนาแนวทางการแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการใหม่ๆ ได้อย่างสร้างสรรค์โดยใช้ความเข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎีและเทคนิคการแสวงหาความรู้ ในประเด็นและปัญหาสำคัญในวิชาชีพสาธารณสุข

3) สามารถออกแบบและดำเนินการโครงการหรือโครงการวิจัยที่สำคัญในเรื่องที่ซับซ้อนที่เกี่ยวกับการพัฒนาความรู้ใหม่เพื่อพัฒนาสุขภาพ คุณภาพชีวิตของประชาชน และวิชาชีพ

### 2.1.3 ด้านจริยธรรม (Ethics)

หมายถึง พฤติกรรมหรือการกระทำระดับบุคคลที่สะท้อนถึงความเป็นผู้มีคุณธรรม ศีลธรรม และจรรยาบรรณ เพื่อประโยชน์ส่วนรวมและส่วนตน ทั้งต่อหน้าและลับหลังผู้อื่น

โดยมีตัวบ่งชี้ผลลัพธ์การเรียนรู้ย่อย ดังต่อไปนี้

1) สามารถจัดการปัญหาทางจริยธรรมที่ซับซ้อนทางวิชาการหรือวิชาชีพ ด้วยหลักการที่มีเหตุผลและค่านิยมที่ดีงาม โดยปราศจากอคติและค่านิ่งถึงผลกระทบที่มีต่อผู้อื่น

2) แสดงการเป็นผู้นำในการแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับจรรยาบรรณ และจริยธรรม

3) แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรมจริยธรรมทั้งในด้านวิชาชีพและวิชาการ โดยไม่คัดลอกผลงานของผู้อื่น (Plagiarism)

4) ตระหนักถึงความสำคัญในการอุทิศตนเพื่อการพัฒนาวิชาชีพและสังคม

### 2.1.4 ด้านลักษณะบุคคล (Character)

หมายถึง บุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย และค่านิยมที่สะท้อนคุณลักษณะเฉพาะศาสตร์ วิชาชีพ และสถาบัน โดยพัฒนาผ่านการเรียนรู้ การฝึกประสบการณ์จากหลักสูตร ให้มีความเหมาะสมกับแต่ละระดับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

โดยมีตัวบ่งชี้ผลลัพธ์การเรียนรู้ย่อย ดังต่อไปนี้ (ถ้ามี)

1) มีความสามารถสูงในการแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ทางวิชาการและวิชาชีพและยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น

2) สร้างปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมกลุ่มอย่างสร้างสรรค์ และแสดงออกถึงความโดดเด่นในการเป็นผู้นำในทางวิชาการ วิชาชีพ และสังคม

### ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELOs)

ชั้นปีที่	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา
1	<p><b>1. ด้านความรู้</b></p> <p>1) มีความเข้าใจองค์แท้และลึกซึ้งในศาสตร์ด้านสาธารณสุขศาสตร์</p> <p>2) มีความรู้ที่ทันสมัยในวิวัฒนาการของศาสตร์ด้านสาธารณสุขศาสตร์ รวมทั้งสามารถวิเคราะห์วิจารณ์ ประเด็นปัญหาสาธารณสุขที่สำคัญและแนวโน้มในอนาคต</p> <p><b>2. ด้านทักษะ</b></p> <p>1) สามารถประเมินและสร้างสรรค์ความรู้ใหม่จากผลงานการวิจัยและทฤษฎี โดยบูรณาการแนวความคิดต่างๆ ทั้งในศาสตร์ด้านสาธารณสุขและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง</p> <p><b>3. ด้านจริยธรรม</b></p> <p>1) สามารถจัดการปัญหาทางจริยธรรมที่ซับซ้อนทางวิชาการหรือวิชาชีพ ด้วยหลักการที่มีเหตุผลและค่านิยมที่ดีงาม โดยปราศจากอคติและคำนึงถึงผลกระทบต่อผู้อื่น</p> <p>2) แสดงการเป็นผู้นำในการแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับจรรยาบรรณ และจริยธรรม</p> <p><b>4. ด้านลักษณะบุคคล</b></p> <p>1) มีความสามารถสูงในการแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ทางวิชาการและวิชาชีพและยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น</p>
2	<p><b>1. ด้านความรู้</b></p> <p>1) ประยุกต์ความรู้ในเทคนิคการค้นคว้าวิจัย มีความสามารถในการทำการวิจัยเพื่อสร้างสรรค์ความรู้ใหม่ และเผยแพร่ความรู้ใหม่ในระดับสากลให้เป็นที่ยอมรับในสาขาสาธารณสุขศาสตร์และเฉพาะสาขา</p>



ชั้นปีที่	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา
	<p><b>2. ด้านทักษะ</b></p> <p>1) สามารถพัฒนาแนวทางการแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการใหม่ๆ ได้อย่างสร้างสรรค์โดยใช้ความเข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎีและเทคนิคการแสวงหาความรู้ ในประเด็นและปัญหาสำคัญในวิชาชีพสาธารณสุข</p> <p><b>3. ด้านจริยธรรม</b></p> <p>1) แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรมจริยธรรมทั้งในด้านวิชาชีพและวิชาการ โดยไม่คัดลอกผลงานของผู้อื่น (Plagiarism)</p> <p><b>4. ด้านลักษณะบุคคล</b></p> <p>1) มีความสามารถสูงในการแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ทางวิชาการและวิชาชีพและยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น</p>
3	<p><b>1. ด้านความรู้</b></p> <p>1) มีความเข้าใจถ่องแท้และลึกซึ้งในศาสตร์ด้านสาธารณสุขศาสตร์</p> <p>2) มีความรู้ที่ทันสมัยในวิวัฒนาการของศาสตร์ด้านสาธารณสุขศาสตร์ รวมทั้งสามารถวิเคราะห์วิจารณ์ ประเด็นปัญหาสาธารณสุขที่สำคัญและแนวโน้มในอนาคต</p> <p><b>2. ด้านทักษะ</b></p> <p>1) สามารถออกแบบและดำเนินการโครงการหรือโครงการวิจัยที่สำคัญในเรื่องที่ซับซ้อนที่เกี่ยวกับการพัฒนาความรู้ใหม่เพื่อพัฒนาสุขภาพ คุณภาพชีวิตของประชาชน และวิชาชีพ</p> <p><b>3. ด้านจริยธรรม</b></p> <p>1) ตระหนักถึงความสำคัญในการอุทิศตนเพื่อการพัฒนาวิชาชีพและสังคม</p> <p><b>4. ด้านลักษณะบุคคล</b></p> <p>1) สร้างปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมกลุ่มอย่างสร้างสรรค์ และแสดงออกถึงความโดดเด่นในการเป็นผู้นำในทางวิชาการ วิชาชีพ และสังคม</p>

### 3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต (Program Learning Outcomes : PLOs) สอดคล้องและครอบคลุมกับผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา 4 ด้าน จึงกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้เชิงสมรรถนะระดับหลักสูตรหรือ PLOs และ Sub-PLOs ประกอบด้วย 2 ข้อ ดังนี้

**PLO 1 : มีความรอบรู้และเชี่ยวชาญในศาสตร์ด้านสาธารณสุขเพื่อการพัฒนาสุขภาพอย่างยั่งยืน**

**1A.** สร้างองค์ความรู้ใหม่ด้านสาธารณสุขให้สอดคล้องกับสถานการณ์และการเปลี่ยนแปลงด้านสุขภาพได้อย่างเหมาะสม

**1B.** ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะกระบวนการแสวงหาและการเรียนรู้ และต่อยอดความรู้ในศาสตร์ด้านสาธารณสุขเพื่อพัฒนาสุขภาพอย่างยั่งยืน

**PLO 2 : เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านสาธารณสุขเพื่อการพัฒนาสุขภาพ และยกระดับคุณภาพชีวิตประชากร**

**2A.** ประเมินสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงและแนวโน้มด้านสุขภาพ เพื่อเป็นผู้นำแก้ไขปัญหาสาธารณสุขด้วยนวัตกรรมสุขภาพ

**2B.** สังเคราะห์องค์ความรู้ที่ได้จากกระบวนการวิจัยเพื่อเป็นผู้นำแก้ไขปัญหาสาธารณสุข และพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและสังคมที่กว้างขึ้น

4. ตารางความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (LO)

Learning Outcomes PLO	LO 1				LO 2			LO 3				LO 4	
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2
PLO 1													
PLO 1A	✓	✓	✓	✓	✓			✓				✓	
PLO 1B			✓				✓		✓				✓
PLO 2													
PLO 2A	✓				✓				✓	✓			✓
PLO 2B		✓				✓					✓	✓	

หมายเหตุ โปรดใช้เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ PLO และ LO ที่มีผลลัพธ์การเรียนรู้สอดคล้องกัน

## 5. การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<b>PLO 1 : มีความรอบรู้และเชี่ยวชาญในศาสตร์ด้านสาธารณสุขเพื่อการพัฒนาสุขภาพอย่างยั่งยืน</b>		
<b>1A.</b> สร้างองค์ความรู้ใหม่ด้านสาธารณสุขให้สอดคล้องกับสถานการณ์และการเปลี่ยนแปลงด้านสุขภาพได้อย่างเหมาะสม	(1) จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนฝึกทักษะ ลงมือ ปฏิบัติจริง โดยมีผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวก (2) ให้ผู้เรียนระดมความคิด สัมมนา อภิปรายกลุ่มเพื่อนำเสนอ และเผยแพร่องค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ (3) ให้ผู้เรียนศึกษาและฝึกปฏิบัติจริงในพื้นที่ ด้วยการบริการชุมชนหรือใช้ชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้ (4) จัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานทั้งกิจกรรมในและนอกชั้นเรียน และแบบออนไลน์	(1) การประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรม การเรียน การอภิปราย และทักษะปฏิบัติ (2) จากการกำหนดภาระงาน ชิ้นงาน หรือกิจกรรม โครงการต่างๆ เพื่อการประเมินความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่ต้องการ (3) จากการทดสอบย่อยรายหน่วย กลางภาค ปลายภาค หรือ Take-Home Exam
<b>1B.</b> ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะกระบวนการแสวงหาและการเรียนรู้ และต่อยอดความรู้ในศาสตร์ด้านสาธารณสุขเพื่อพัฒนาสุขภาพอย่างยั่งยืน	(1) ระดมความคิด สัมมนา อภิปรายกลุ่มเพื่อนำเสนอ และ เผยแพร่องค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ (2) แสวงหาความรู้โดยใช้เทคโนโลยีหรือวิธีการที่หลากหลาย (3) จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนฝึกคิดและวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ โดยฝึกแก้ไขปัญหาจากสถานการณ์ กรณีศึกษา หรือแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย (4) จัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานทั้งกิจกรรมในและนอกชั้นเรียน และแบบออนไลน์	(1) จากการกำหนดภาระงาน ชิ้นงาน หรือกิจกรรม โครงการต่างๆ เพื่อการประเมินความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่ต้องการ (2) จากการทดสอบย่อยรายหน่วย กลางภาค ปลายภาค หรือ Take-Home Exam (3) จากการสัมภาษณ์ สอบถาม หรือให้ข้อมูลจากผู้เกี่ยวข้องต่างๆ เช่น คนในชุมชน แหล่งเรียนรู้ เพื่อนร่วมชั้น หรืออาจารย์ผู้สอน

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<b>PLO 2 : เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านสาธารณสุขเพื่อการพัฒนาสุขภาพ และยกระดับคุณภาพชีวิตประชากร</b>		
2A. ประเมินสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงและแนวโน้มด้านสุขภาพ เพื่อเป็นผู้นำแก้ไขปัญหาสาธารณสุขด้วยนวัตกรรมสุขภาพ	(1) จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนฝึกทักษะ ลงมือ ปฏิบัติจริง โดยมีผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวก (2) ให้ผู้เรียนระดมความคิด สัมมนา อภิปรายกลุ่มเพื่อนำเสนอ และเผยแพร่องค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ (3) แสวงหาความรู้โดยใช้เทคโนโลยีหรือวิธีการที่หลากหลาย (4) จัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานทั้งกิจกรรมในและนอกชั้นเรียน และแบบออนไลน์	(1) การประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียน การอภิปราย และทักษะปฏิบัติ (2) จากการกำหนดภาระงาน ชิ้นงาน หรือกิจกรรม โครงการต่างๆ เพื่อการประเมินความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่ต้องการ (3) จากการทดสอบย่อยรายหน่วย กลางภาค ปลายภาค หรือ Take-Home Exam
2B. สังเคราะห์องค์ความรู้ที่ได้จากกระบวนการวิจัยเพื่อเป็นผู้นำแก้ไขปัญหาสาธารณสุข และพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและสังคมที่กว้างขึ้น	(1) ระดมความคิด สัมมนา อภิปรายกลุ่มเพื่อนำเสนอ และ เผยแพร่องค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ (2) จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนฝึกคิดและวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ โดยฝึกแก้ไขปัญหาจากสถานการณ์ กรณีศึกษา หรือแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย (3) จัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานทั้งกิจกรรมในและนอกชั้นเรียน และแบบออนไลน์	(1) การประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียน การอภิปราย และทักษะปฏิบัติ (2) จากการสัมภาษณ์ สอบถาม หรือให้ข้อมูลจากผู้เกี่ยวข้องต่างๆ เช่น คนในชุมชน แหล่งเรียนรู้ เพื่อนร่วมชั้น หรืออาจารย์ผู้สอน (3) จากการทดสอบย่อยรายหน่วย กลางภาค ปลายภาค หรือ Take-Home Exam

## 6. Rubrics การวัดผล PLOs

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	Rubrics การวัดผล PLOs		
	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3
<b>PLO 1 : มีความรอบรู้และเชี่ยวชาญในศาสตร์ด้านสาธารณสุขเพื่อการพัฒนาสุขภาพอย่างยั่งยืน</b>			
<b>1A.</b> สร้างองค์ความรู้ใหม่ด้านสาธารณสุขให้สอดคล้องกับสถานการณ์และการเปลี่ยนแปลงด้านสุขภาพได้อย่างเหมาะสม	เข้าใจอย่างถ่องแท้ในศาสตร์ด้านสาธารณสุขเพื่อการพัฒนาสุขภาพภายใต้สถานการณ์และการเปลี่ยนแปลงด้านสุขภาพ	ประยุกต์ความรู้ด้านสาธารณสุขมาบูรณาการกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงด้านสุขภาพได้ด้วยตนเองอย่างเหมาะสม	สร้างองค์ความรู้ใหม่ด้านสาธารณสุขได้อย่างหลากหลายและสอดคล้องกับสถานการณ์และการเปลี่ยนแปลงด้านสุขภาพ และสามารถแนะนำผู้อื่นได้
<b>1B.</b> ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะกระบวนการแสวงหาและการเรียนรู้ และต่อยอดความรู้ในศาสตร์ด้านสาธารณสุขเพื่อพัฒนาสุขภาพอย่างยั่งยืน	เข้าใจอย่างถ่องแท้ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะ กระบวนการเรียนรู้ มาประยุกต์ใช้ในการ พัฒนาหรือแก้ไข ปัญหาสาธารณสุขอย่างยั่งยืน	ประยุกต์แนวคิด วิธีการ รูปแบบด้านสุขภาพ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะกระบวนการเรียนรู้ไปใช้ในการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาสาธารณสุขร่วมกัน และแสดงความเป็นผู้นำทางวิชาการโดยใช้กระบวนการสื่อสาร การมีปฏิสัมพันธ์ เพื่อให้ได้ข้อตกลงร่วมกันที่ส่งผลดีต่อทุกฝ่าย	สร้างสรรค์ ออกแบบแนวคิด วิธีการ รูปแบบด้าน สุขภาพ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะกระบวนการเรียนรู้ และเป็นผู้นำทางวิชาการในการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาสาธารณสุขอย่างยั่งยืน และเป็นที่ยอมรับทางวิชาการ

ระดับการวัดผล ระดับ 1 = รับรู้ เข้าใจ (Under Stand) ระดับ 2 = อธิบาย นำไปใช้ วิเคราะห์ และสังเคราะห์ (Demonstrated) ระดับ 3 = ประเมิน ประยุกต์ใช้ และสร้างสรรค์ (Mastered)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	Rubrics การวัดผล PLOs		
	ระดับ 1	ระดับ 2	ระดับ 3
<b>PLO 2 : เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านสาธารณสุขเพื่อการพัฒนาสุขภาพ และยกระดับคุณภาพชีวิตประชากร</b>			
2A. ประเมินสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงและแนวโน้มด้านสุขภาพ เพื่อเป็นผู้นำแก้ไขปัญหาสาธารณสุขด้วยนวัตกรรมสุขภาพ	เข้าใจอย่างถ่องแท้เกี่ยวกับนวัตกรรมด้านสาธารณสุขที่สอดคล้องกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงแนวโน้มด้านสุขภาพ การจัดการสุขภาพไปสู่การพัฒนาและแก้ไขปัญหาสาธารณสุขอย่างยั่งยืน	วิเคราะห์และสังเคราะห์เพื่อออกแบบนวัตกรรมด้านสาธารณสุขที่สอดคล้องกับแนวโน้มการจัดการสุขภาพไปสู่การพัฒนาและแก้ไขปัญหาสาธารณสุขอย่างยั่งยืน	สร้างสรรค์นวัตกรรมด้านสาธารณสุขไปสู่การพัฒนาและแก้ไขปัญหาสุขภาพอย่างยั่งยืน
2B. สังเคราะห์องค์ความรู้ที่ได้จากกระบวนการวิจัยเพื่อเป็นผู้นำแก้ไขปัญหาสาธารณสุข และพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและสังคมที่กว้างขึ้น	เข้าใจอย่างถ่องแท้ในองค์ความรู้เพื่อนำไปใช้แก้ไขปัญหาสาธารณสุข พัฒนาการจัดการสุขภาพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน	ประยุกต์องค์ความรู้ด้านสาธารณสุขเพื่อไปใช้แก้ไขปัญหาสุขภาพ พัฒนาการจัดการสุขภาพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน	สร้างและพัฒนาองค์ความรู้ด้านสาธารณสุข เพื่อแก้ไขปัญหาสุขภาพ พัฒนาการจัดการสุขภาพ และคุณภาพชีวิตของประชาชนที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและสังคมที่กว้างขึ้น

**ระดับการวัดผล** ระดับ 1 = รับรู้ เข้าใจ (Under Stand) ระดับ 2 = อธิบาย นำไปใช้ วิเคราะห์ และสังเคราะห์ (Demonstrated) ระดับ 3 = ประเมิน ประยุกต์ใช้ และสร้างสรรค์ (Mastered)

**หมายเหตุ:** 1. ระดับการวัดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) อาจมีได้ไม่น้อยกว่า 1 ระดับ

2. นิยามการวัดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ในแต่ละระดับให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร (หมวดที่ 2 ข้อ 1.3)

## 7. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายวิชา	PLO 1 :		PLO 2 :	
	1A	1B	2A	2B
413711 ระเบียบวิธีวิจัยและสถิติทางสาธารณสุขขั้นสูง (Advanced Research Methodology and Statistics in Public Health)	✓			✓
413712 วิทยาการระบาดขั้นสูงทางสาธารณสุข (Advanced Epidemiology in Public Health)	✓		✓	
413721 การพัฒนาภาวะผู้นำขั้นสูงเพื่อการจัดการระบบสุขภาพ (Advanced Leadership Development for Health System Management)		✓	✓	
413713 วิธีการวิจัยแบบผสมผสานในงานสาธารณสุข (Mixed Methods Research in Public Health)			✓	✓
413741 กลยุทธ์ในการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ (Strategy in Health Behavioral Development)			✓	✓
413742 นวัตกรรมสาธารณสุขเพื่อพัฒนาสุขภาพ (Public Health Innovation for Health Development)	✓		✓	✓
413743 โภชนศาสตร์ชุมชนขั้นสูง (Advanced Community Nutrition)	✓		✓	
413744 ประชากรศาสตร์ทางสังคม (Social Demography)		✓		
413751 การจัดการผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและสุขภาพจากการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก (Environmental and Health Impacts Management from Global Health Changing)		✓	✓	



รายวิชา	PLO 1 :		PLO 2 :	
	1A	1B	2A	2B
413752 การจัดการอาชีวอนามัย ความปลอดภัยและสภาพแวดล้อม (Occupational Health, Safety and Environmental Management)		✓	✓	
413745 การประยุกต์เทคโนโลยีดิจิทัลในงานสาธารณสุข (Digital Technology Application in Public Health)		✓	✓	
413761 วิทยานิพนธ์ (แผน 1.1) (Dissertation)	✓	✓	✓	✓
413762 วิทยานิพนธ์ (แผน 2.1) (Dissertation)	✓	✓	✓	✓
700802 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการขั้นสูง (English for Advanced Academic Communication)	✓			
413731 การสัมมนาวิจัยทางสุขภาพขั้นสูง 1 (Seminar on Advanced Health Research 1)			✓	✓
413732 การสัมมนาวิจัยทางสุขภาพขั้นสูง 2 (Seminar on Advanced Health Research 2)		✓		✓
413733 การสัมมนาวิจัยทางสุขภาพขั้นสูง 3 (Seminar on Advanced Health Research 3)		✓		✓

## 8. ตารางแสดงคำอธิบายรายวิชา กับผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
<b>กลุ่มวิชาเฉพาะ (วิชาบังคับ)</b>				
413711 ระเบียบวิธีวิจัยและสถิติทางสาธารณสุขขั้นสูง (Advanced Research Methodology and Statistics in Public Health)	การสืบค้นหลักฐานเชิงประจักษ์และการประเมินบทความวิจัยอย่างมีวิจารณญาณ การออกแบบและประยุกต์วิธีการวิจัยและสถิติขั้นสูงในงานสาธารณสุข หลักจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ การทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบและการวิเคราะห์อภิमान และการฝึกปฏิบัติการเขียนโครงร่างวิจัยที่มีคุณภาพเพื่อสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่และนวัตกรรมทางสาธารณสุข	(1) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์วิจารณ์งานวิจัยด้านสาธารณสุขศาสตร์ได้อย่างถ่องแท้และกว้างขวางในระดับชาติและระดับสากล (2) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถออกแบบการวิจัยเพื่อพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการใหม่ๆ ได้อย่างสร้างสรรค์โดยใช้ความเข้าใจอันถ่องแท้ในศาสตร์ด้านสาธารณสุข (3) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเขียนโครงการหรือโครงการวิจัยด้านสาธารณสุขศาสตร์ที่สำคัญในเรื่องที่ซับซ้อนได้ (4) เพื่อให้ผู้เรียนแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรมจริยธรรมทั้ง	<u>วิธีการสอน</u> (1) ให้ผู้เรียนสืบค้น อภิปราย นำเสนอ และเผยแพร่องค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ (2) ให้ผู้เรียนฝึกคิดและวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ โดยฝึกแก้ไขปัญหาจากสถานการณ์ กรณีศึกษา หรือแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย (3) จัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน ทั้งกิจกรรมในและนอกชั้นเรียน และแบบออนไลน์ <u>วิธีการประเมิน</u> (1) จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียน การอภิปราย และทักษะปฏิบัติ (2) จากการสอบถามผู้ให้ข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้	สร้างและพัฒนาองค์ความรู้ด้านสาธารณสุขเพื่อแก้ไขปัญหาสุขภาพ พัฒนาการจัดการสุขภาพ และคุณภาพชีวิตของประชาชนที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและสังคมที่กว้างขึ้น

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
		<p>ในด้านวิชาชีพและวิชาการ</p> <p>(5) เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถสูงในการแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ทางวิชาการและวิชาชีพและยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น</p>	<p>(3) จากการทดสอบย่อยรายหน่วย กลางภาค ปลายภาค หรือ Take-Home Exam</p>	
<p>413712 วิทยาการระบาดขั้นสูงทางสาธารณสุข (Advanced Epidemiology in Public Health)</p>	<p>วิธีการทางวิทยาการระบาดขั้นสูงสำหรับงานสาธารณสุขและการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล ด้านวิทยาการระบาดโดยประยุกต์ใช้สถิติขั้นสูง การวัดความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรด้านระบาดวิทยา การวิเคราะห์ปัจจัยเสี่ยง การจัดการความผิดพลาดในการศึกษาวิจัยทางวิทยาการระบาด การนำผลการศึกษาด้านวิทยาการระบาดไปใช้เพื่อแก้ปัญหาสาธารณสุข</p>	<p>(1) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถออกแบบการวิจัยทางวิทยาการระบาดโดยใช้ความเข้าใจอันถ่องแท้ในศาสตร์ด้านสาธารณสุข</p> <p>(2) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์วิจารณ์งานวิจัยด้านวิทยาการระบาดได้อย่างถ่องแท้และกว้างขวางในระดับชาติและระดับสากล</p> <p>(3) เพื่อให้ผู้เรียนแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรมจริยธรรมทั้งในด้านวิชาชีพและวิชาการ</p> <p>(4) เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถสูงในการแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์</p>	<p><u>วิธีการสอน</u></p> <p>(1) ให้ผู้เรียนสืบค้น อภิปราย นำเสนอ และเผยแพร่องค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้</p> <p>(2) ให้ผู้เรียนฝึกคิดและวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ โดยฝึกแก้ไขปัญหาจากสถานการณ์ กรณีศึกษา หรือแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>(3) จัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานทั้งกิจกรรมในและนอกชั้นเรียน และแบบออนไลน์</p> <p><u>วิธีการประเมิน</u></p> <p>(1) จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียน การอภิปราย และทักษะปฏิบัติ</p>	<p>ออกแบบการวิจัยที่เกี่ยวกับระบาดวิทยา เพื่อแก้ไขปัญหาสุขภาพ และส่งเสริมคุณภาพชีวิตของประชาชนที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและสังคมที่กว้างขึ้น</p>

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
		ทางวิชาการและวิชาชีพและยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น	(2) จากการทดสอบย่อยรายหน่วย กลางภาค ปลายภาค หรือ Take-Home Exam	
413721 การพัฒนาภาวะผู้นำขั้นสูงเพื่อการจัดการระบบสุขภาพ (Advanced Leadership Development for Health System Management)	แนวคิดสุขภาพโลก เป้าหมายและองค์ประกอบของระบบสุขภาพ พัฒนาการของระบบสุขภาพไทย และสากล การจัดการระบบสุขภาพ การปฏิรูประบบสุขภาพ ทฤษฎีภาวะผู้นำ กระบวนการพัฒนาภาวะผู้นำ ภาวะผู้นำทางสุขภาพ การพัฒนาภาวะผู้นำทางสุขภาพ	<p>(1) เพื่อให้ผู้เรียนมีความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในแนวคิดทฤษฎีที่ทันสมัยเกี่ยวกับการพัฒนาภาวะผู้นำเพื่อการจัดการระบบสุขภาพ</p> <p>(2) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ วิเคราะห์ได้อย่างถ่องแท้และกว้างขวางเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงองค์ความรู้ และแนวปฏิบัติในการพัฒนาภาวะผู้นำเพื่อการจัดการระบบสุขภาพ</p> <p>(3) เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญในการอุทิศตนเพื่อการพัฒนาาระบบสุขภาพ</p> <p>(4) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมกลุ่มอย่างสร้างสรรค์ และแสดงออกถึงการเป็น</p>	<p><u>วิธีการสอน</u></p> <p>(1) จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนฝึกคิดและวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ โดยฝึกแก้ไขปัญหาจากสถานการณ์ กรณีศึกษา หรือแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>(2) จัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน ทั้งกิจกรรมในและนอกชั้นเรียน และแบบออนไลน์</p> <p><u>วิธีการประเมิน</u></p> <p>(1) การประเมินผลจากการสังเกต พฤติกรรมการเรียน การอภิปราย และทักษะปฏิบัติ</p> <p>(2) จากการกำหนดภาระงาน ชิ้นงาน เพื่อการประเมินความรู้ ทักษะ และ</p>	ประเมินสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงและแนวโน้มด้านสุขภาพ เพื่อแก้ไขปัญหาสาธารณสุขด้วยนวัตกรรมสุขภาพ

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
		ผู้นำในทางวิชาการ	คุณลักษณะที่ต้องการ (3) จากการทดสอบย่อยรายหน่วย กลางภาค ปลายภาค และ Take-Home Exam	
<b>กลุ่มวิชาเฉพาะ (วิชาเลือก)</b>				
413713 วิธีการวิจัยแบบผสมผสานในงานสาธารณสุข(Mixed Methods Research in Public Health)	แนวคิดของการวิจัยแบบผสมผสาน เปรียบเทียบการวิจัยเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ คุณค่าเกี่ยวกับการวิจัยแบบผสมผสาน การออกแบบการวิจัยแบบผสมผสานในงานสาธารณสุข ขั้นตอนของการวิจัยแบบผสมผสาน การเขียนรายงานการวิจัยและการเสนอผลการวิจัย	(1) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอธิบายความหมาย ความสำคัญของงานวิจัยแบบผสมผสาน ทางด้านสาธารณสุขได้ (2) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์วิจารณ์ได้อย่างถ่องแท้และกว้างขวางเกี่ยวกับงานวิจัยรูปแบบต่าง ๆ ทางด้านสาธารณสุข (3) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถออกแบบโครงการวิจัยที่สำคัญในเรื่องที่ซับซ้อนที่เกี่ยวกับการพัฒนาความรู้ใหม่เพื่อพัฒนาสุขภาพคุณภาพชีวิตของประชาชน (4) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสังเคราะห์องค์ความรู้ผ่านงานวิจัย	<u>วิธีการสอน</u> (1) จัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน ทั้งกิจกรรมในและนอกชั้นเรียน และแบบออนไลน์ โดยมีผู้สอนเป็นผู้อำนวยการความสะดวก (2) มอบหมายงานให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้โดยใช้เทคโนโลยีหรือวิธีการที่หลากหลาย (3) นักศึกษานำเสนอ วิเคราะห์ วิวิจารณ์บทความวิจัย และอภิปรายร่วมกัน <u>วิธีการประเมิน</u> (1) สังเกตพฤติกรรมการเรียนและการอภิปราย	(1) ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะกระบวนการแสวงหาและการเรียนรู้ และต่อยอดความรู้ในศาสตร์ด้านสาธารณสุขเพื่อพัฒนาสุขภาพอย่างยั่งยืน (2) สังเคราะห์องค์ความรู้ที่ได้จากกระบวนการวิจัยเพื่อเป็นผู้นำแก้ไขปัญหาสาธารณสุข และพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและ

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
413741 กลยุทธ์ในการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ (Strategy in Health Behavioral Development)	แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพเชิงกลยุทธ์ ศึกษาสถานการณ์ปัญหาสุขภาพของสังคมไทยและสังคมโลก กลยุทธ์เพื่อการวิเคราะห์พฤติกรรมสุขภาพของคนทุกกลุ่มวัย กลยุทธ์การพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพด้วยทฤษฎีขั้นสูง การประเมินเชิงกลยุทธ์เพื่อการเปลี่ยนแปลงด้านสุขภาพและพฤติกรรมสุขภาพ และฝึกปฏิบัติการออกแบบงานวิจัยที่มีคุณภาพในการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพหรือการจัดการปัญหาสุขภาพ	(1) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอธิบายแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาที่ยั่งยืน สถานการณ์ปัญหาสุขภาพ รูปแบบของกลยุทธ์ในการพัฒนา พฤติกรรมสุขภาพ (2) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ วิเคราะห์ได้อย่างถ่องแท้และกว้างขวางเกี่ยวกับรูปแบบของกลยุทธ์ในการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ สามารถออกแบบโครงการวิจัยที่มีการประยุกต์รูปแบบของกลยุทธ์ในการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพได้	(2) ประเมินผลการนำเสนองาน  <u>วิธีการสอน</u> (1) จัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน ทั้งกิจกรรมในและนอกชั้นเรียน และแบบออนไลน์ โดยมีผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวก (2) มอบหมายงานให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้โดยใช้เทคโนโลยีหรือวิธีการที่หลากหลาย (3) นักศึกษานำเสนอ วิเคราะห์ วิจัย บทความวิจัยที่มีการประยุกต์รูปแบบของกลยุทธ์ในการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพได้ และอภิปรายร่วมกัน  <u>วิธีการประเมิน</u> (1) สังเกตพฤติกรรมการเรียนและการอภิปราย (2) ประเมินผลการนำเสนองาน	สังคมที่กว้างขึ้น  (1) ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะกระบวนการแสวงหาและการเรียนรู้ และต่อยอดความรู้ในศาสตร์ด้านสาธารณสุขเพื่อพัฒนาสุขภาพอย่างยั่งยืน (2) สังเคราะห์องค์ความรู้ที่ได้จากกระบวนการวิจัยเพื่อเป็นผู้นำแก้ไขปัญหาสาธารณสุข และพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและสังคมที่กว้างขึ้น

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
413742 นวัตกรรม สาธารณสุขเพื่อพัฒนา สุขภาพ (Public Health Innovation for Health Development)	ความหมายและความสำคัญของ นวัตกรรม ประเภทของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และกลวิธีทาง สาธารณสุข การประยุกต์ใช้ นวัตกรรมเพื่อการป้องกันและแก้ไข ปัญหาด้านสุขภาพ ภายใต้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	(1) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ วิจัยได้อย่างถ่องแท้และกว้างขวาง เกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และ กลวิธีทางสาธารณสุข ที่นำมา ประยุกต์ใช้เพื่อการป้องกันและแก้ไข ปัญหาด้านสุขภาพ ทั้งในระดับชาติ และระดับสากล (2) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถออกแบบ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และกลวิธีทาง สาธารณสุข ที่สามารถนำมา ประยุกต์ใช้เพื่อการป้องกันและแก้ไข ปัญหาด้านสุขภาพ (3) เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถสูงใน การแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ ทางวิชาการและวิชาชีพและยอมรับ ความคิดเห็นของผู้อื่น	<u>วิธีการสอน</u> (1) ให้ผู้เรียนสืบค้น อภิปราย นำเสนอ และเผยแพร่องค์ความรู้ที่ได้จากการ เรียนรู้เกี่ยวกับนวัตกรรมด้าน สาธารณสุข (2) ให้ผู้เรียนออกแบบนวัตกรรมด้าน สาธารณสุข ตามประเด็นหรือปัญหาที่ พบ (3) นำเสนอนวัตกรรมด้านสาธารณสุข ตามประเด็นหรือปัญหาที่พบ  <u>วิธีการประเมิน</u> (1) จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียน การอภิปราย และทักษะปฏิบัติ (2) การนำเสนอนวัตกรรมด้าน สาธารณสุข (3) ชิ้นงาน คือ นวัตกรรมด้าน สาธารณสุข	ออกแบบนวัตกรรมด้าน สาธารณสุข ตามประเด็น หรือปัญหาที่พบที่ เกี่ยวข้องกับด้าน สาธารณสุข เพื่อแก้ไข ปัญหาสุขภาพ พัฒนาการ จัดการสุขภาพ และ คุณภาพชีวิตของ ประชาชนที่สอดคล้องกับ บริบทของท้องถิ่นและ สังคมที่กว้างขึ้น

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
413743 โภชนศาสตร์ชุมชนขั้นสูง (Advanced Community Nutrition)	สถานการณ์ปัญหาโภชนาการที่พบบ่อยในชุมชนและข้อแนะนำด้านโภชนาการในปัจจุบัน ประเด็นเชิงลึกทางโภชนาการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมสุขภาพและป้องกันโรค การวางแผนและประเมินโครงการด้านโภชนาการในชุมชน นวัตกรรม/การวิจัยเพื่อการส่งเสริมและแก้ไขปัญหาโภชนาการ	(1) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ วิเคราะห์ได้อย่างถ่องแท้และกว้างขวางเกี่ยวกับปัญหาโภชนาการที่พบบ่อย ทั้งในระดับชาติและระดับสากล (2) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถออกแบบโครงการด้านโภชนาการในชุมชน นวัตกรรม/การวิจัยเพื่อการส่งเสริมและแก้ไขปัญหาโภชนาการ (3) เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถสูงในการแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ทางวิชาการและวิชาชีพและยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น	<p><u>วิธีการสอน</u></p> <p>(1) ให้ผู้เรียนสืบค้น อภิปราย นำเสนอ และเผยแพร่องค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้เกี่ยวกับโภชนศาสตร์ชุมชน</p> <p>(2) ให้ผู้เรียนออกแบบโครงการด้านโภชนาการในชุมชน นวัตกรรม/การวิจัยเพื่อการส่งเสริมและแก้ไขปัญหาโภชนาการ</p> <p>(3) นำเสนอโครงการด้านโภชนาการในชุมชน นวัตกรรม/การวิจัยเพื่อการส่งเสริมและแก้ไขปัญหาโภชนาการ</p> <p><u>วิธีการประเมิน</u></p> <p>(1) จากการสังเกตพฤติกรรม การเรียน การอภิปราย และทักษะปฏิบัติ</p> <p>(2) การนำเสนอ นวัตกรรมด้านสาธารณสุข</p> <p>(3) ชิ้นงาน คือ โครงการด้านโภชนาการในชุมชน นวัตกรรม/การวิจัยเพื่อการ</p>	ออกแบบโครงการด้านโภชนาการในชุมชน นวัตกรรม/การวิจัยเพื่อการส่งเสริมและแก้ไขปัญหาโภชนาการ สำหรับ การส่งเสริมคุณภาพชีวิตของประชาชนที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและสังคมที่กว้างขึ้น



รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
413744 ประชากรศาสตร์ทางสังคม (Social Demography)	ปัจจัยทางสังคมที่เป็นตัวกำหนด สถานการณ์ทางประชากรในเรื่อง ขนาด โครงสร้าง การกระจายตัว ภาวะเจริญพันธุ์ ภาวะการตายและ การย้ายถิ่น ผลกระทบทางสังคมที่ เกิดจากการเปลี่ยนแปลงทาง ประชากร	(1) เพื่อให้ผู้เรียนมีความเข้าใจอย่าง ถ่องแท้ในแนวคิดทฤษฎีที่ทันสมัย เกี่ยวกับประชากรศาสตร์ทางสังคม (2) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ วิจารณ์ได้อย่างถ่องแท้และกว้างขวาง เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงองค์ความรู้ใน ด้านประชากรศาสตร์ทางสังคม	ส่งเสริมและแก้ไขปัญหาโภชนาการ  <u>วิธีการสอน</u> (1) ให้ผู้เรียนระดมความคิด สัมมนา อภิปรายกลุ่มเพื่อนำเสนอ และเผยแพร่ องค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ (2) แสวงหาความรู้โดยใช้เทคโนโลยีหรือ วิธีการที่หลากหลาย (3) จัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน ทั้งกิจกรรมในและนอกชั้นเรียน และ แบบออนไลน์  <u>วิธีการประเมิน</u> (1) การประเมินผลจากการสังเกต พฤติกรรมการเรียน การอภิปราย และ ทักษะปฏิบัติ (2) จากการกำหนดภาระงาน ชิ้นงาน เพื่อการประเมินความรู้ ทักษะ และ คุณลักษณะที่ต้องการ (3) จากการทดสอบย่อยรายหน่วย กลาง ภาค ปลายภาค และ Take-Home	ประเมินสถานการณ์การ เปลี่ยนแปลงและแนวโน้ม ด้านสุขภาพ เพื่อเป็นผู้นำ แก้ไขปัญหาสาธารณสุข ด้วยนวัตกรรมสุขภาพ

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
<p>413745 การประยุกต์เทคโนโลยีดิจิทัลในงานสาธารณสุข (Digital Technology Application in Public Health)</p>	<p>แนวคิดและความสำคัญของเทคโนโลยีดิจิทัลและสุขภาพ ความหลากหลายของดิจิทัลแพลตฟอร์ม องค์ประกอบ ระบบนิเวศ และประเภทของดิจิทัลแพลตฟอร์ม การออกแบบและสร้างสรรค์สื่อดิจิทัล การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้านสุขภาพ และฝึกปฏิบัติการออกแบบงานวิจัยทางสาธารณสุข โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล</p>	<p>(1) เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ที่ทันสมัยของเทคโนโลยีดิจิทัลในงานสาธารณสุข รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ วิจัย ประเด็นปัญหาสาธารณสุขที่สำคัญและแนวโน้มในอนาคต</p> <p>(2) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ วิจัยได้อย่างถ่องแท้และกว้างขวางเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีดิจิทัลในงานสาธารณสุข</p> <p>(3) ผู้ให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาแนวทางการแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการใหม่ๆ ได้อย่างสร้างสรรค์โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในงานสาธารณสุข</p> <p>(4) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมกลุ่มอย่างสร้างสรรค์ และแสดงออกถึงความโดดเด่นในการเป็นผู้นำในทางวิชาการ วิชาชีพ และสังคม</p>	<p>Exam</p> <p><u>วิธีการสอน</u></p> <p>(1) ให้ผู้เรียนสืบค้น อภิปราย นำเสนอ และเผยแพร่องค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้</p> <p>(2) ให้ผู้เรียนฝึกคิดและวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ โดยฝึกแก้ไขปัญหาจากสถานการณ์ กรณีศึกษา หรือแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>(3) จัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน ทั้งกิจกรรมในและนอกชั้นเรียน และแบบออนไลน์</p> <p><u>วิธีการประเมิน</u></p> <p>(1) จากการสังเกตพฤติกรรม การเรียน การอภิปราย และทักษะปฏิบัติ</p> <p>(2) จากการสอบถามผู้ให้ข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้</p> <p>(3) จากการทดสอบย่อยรายหน่วย กลางภาค ปลายภาค หรือ Take-Home Exam</p>	<p>ประยุกต์แนวคิด วิธีการ รูปแบบด้านสุขภาพ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะกระบวนการเรียนรู้ ไปใช้ในการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาสาธารณสุข ร่วมกัน และแสดงความ เป็นผู้นำทางวิชาการโดยใช้กระบวนการสื่อสาร การมีปฏิสัมพันธ์ เพื่อให้ได้ข้อตกลงร่วมกัน ที่ส่งผลดีต่อทุกฝ่าย</p>

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
<p>413751 การจัดการผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและสุขภาพจากการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก 3(3-0-6) (Environmental and Health Impacts Management from Global Health Changing)</p>	<p>สถานการณ์ด้านการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกที่ส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ โรคติดเชื้ออุบัติใหม่และอุบัติซ้ำในปัจจุบัน ปัญหาด้านอนามัยสิ่งแวดล้อมและสาธารณสุขที่เกี่ยวข้อง การประเมินผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ การจัดการผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและสุขภาพจากการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>(1) เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ โรคติดเชื้ออุบัติใหม่และอุบัติซ้ำในปัจจุบัน ปัญหาด้านอนามัยสิ่งแวดล้อมและสาธารณสุข การประเมินผลกระทบทางสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ</p> <p>(2) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์วิจารณ์งานวิจัย หรือแนวทางการประเมินผลกระทบด้านสิ่งแวดล้อมและสุขภาพได้อย่างถ่องแท้และกว้างขวางในระดับชาติและระดับสากล</p>	<p><u>วิธีการสอน</u></p> <p>(1) ให้ผู้เรียนสืบค้น อภิปราย นำเสนอ และเผยแพร่องค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้</p> <p>(2) มอบหมายงานให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้โดยใช้เทคโนโลยีหรือวิธีการที่หลากหลาย</p> <p>(3) จัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน ทั้งกิจกรรมในและนอกชั้นเรียน และแบบออนไลน์</p> <p><u>วิธีการประเมิน</u></p> <p>(1) สังเกตพฤติกรรมการเรียนและการอภิปราย</p> <p>(2) มอบหมายชิ้นงาน</p> <p>(3) ทดสอบย่อยรายหน่วย กลางภาค ปลายภาค หรือ Take-Home Exam</p>	<p>(1) ประยุกต์ความรู้ด้านสาธารณสุขและสิ่งแวดล้อมมาบูรณาการกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงด้านสิ่งแวดล้อมและสุขภาพได้ด้วยตนเองอย่างเหมาะสม</p> <p>(2) สร้างสรรค์วิธีการรูปแบบด้านสาธารณสุขโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะกระบวนการเรียนรู้ และเป็นผู้นำทางวิชาการในการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและสุขภาพอย่างยั่งยืน และเป็นที่ยอมรับทางวิชาการ</p>

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
413752 การจัดการอาชีวอนามัย ความปลอดภัย และสภาพแวดล้อม (Occupational Health, Safety and Environmental Management)	หลักการจัดการอาชีวอนามัย ความปลอดภัย และสภาพแวดล้อมในการทำงาน การตรวจหา ประเมิน และประยุกต์ความรู้เพื่อควบคุมสิ่งที่เป็นอันตรายต่อสุขภาพ ผู้ปฏิบัติงาน การป้องกันโรคจากการทำงาน การสอบสวนและรายงานอุบัติเหตุ การควบคุมและป้องกันมลพิษในโรงงาน ระบบการจัดการ อาชีวอนามัย ความปลอดภัยและสภาพแวดล้อม	(1) เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้เกี่ยวกับการจัดการอาชีวอนามัย ความปลอดภัยและสภาพแวดล้อม (2) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ วิจัยงานวิจัย เกี่ยวกับการจัดการอาชีวอนามัย ความปลอดภัยและสภาพแวดล้อมได้อย่างถ่องแท้และกว้างขวางในระดับชาติและระดับสากล	<u>วิธีการสอน</u> (1) ให้ผู้เรียนสืบค้น อภิปราย นำเสนอ และเผยแพร่องค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ (2) มอบหมายงานให้ผู้เรียนออกแบบ โครงการ/กิจกรรมการจัดการอาชีวอนามัย ความปลอดภัยและสภาพแวดล้อม (3) จัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน ทั้งกิจกรรมในและนอกชั้นเรียน และแบบออนไลน์ <u>วิธีการประเมิน</u> (1) สังเกตพฤติกรรมการเรียนและการอภิปราย (2) มอบหมายชิ้นงาน คือ โครงการ/กิจกรรมการจัดการอาชีวอนามัย ความปลอดภัยและสภาพแวดล้อม	ออกแบบโครงการ/กิจกรรมการจัดการอาชีวอนามัย ความปลอดภัยและสภาพแวดล้อม สำหรับการส่งเสริมคุณภาพชีวิตของประชาชนที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและสังคมที่กว้างขึ้น
วิทยานิพนธ์				

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
413761 วิทยานิพนธ์ (แผน 1.1) (Dissertation)	การวิเคราะห์ประเด็นปัญหาด้านสุขภาพอย่างลึกซึ้ง การทบทวนวรรณกรรมอย่างมีระบบที่เข้มข้น เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่และนวัตกรรมด้านสาธารณสุข เน้นความคิดริเริ่มโดยการประยุกต์หลักการและทฤษฎีในการพัฒนาสุขภาพมาแก้ไขปัญหาหรือพัฒนางานวิจัยทางสาธารณสุขที่มีคุณภาพ	(1) เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะตามมาตรฐานการเรียนรู้ด้าน ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม และด้านลักษณะบุคคล (2) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถทำการวิจัยในประเด็นปัญหาทางด้านสาธารณสุขอย่างถูกต้องตามกระบวนการวิจัย (3) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถค้นหาค้นหาองค์ความรู้ใหม่หรือพัฒนานวัตกรรมทางสาธารณสุขที่มีประสิทธิภาพและเหมาะสม	<u>วิธีการสอน</u> (1) ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง โดยมีผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวก (2) ให้ผู้เรียนอภิปราย นำเสนอและเผยแพร่องค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ (3) ให้ผู้เรียนฝึกคิดและวางแผนการทำงานวิจัยอย่างเป็นระบบ  <u>วิธีการประเมิน</u> (1) จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียน การอภิปราย และทักษะปฏิบัติ (2) จากการสัมภาษณ์ สอบถาม หรือให้ข้อมูลจากผู้เกี่ยวข้องต่างๆ เช่น คนในชุมชน แหล่งเรียนรู้ เพื่อนร่วมชั้น ผู้เชี่ยวชาญ หรือผู้ทรงคุณวุฒิ (3) จากการสอบโครงร่างและสอบป้องกันวิทยานิพนธ์	(1) ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหา สาธารณสุข มีการจัดการสุขภาพอย่างชาญฉลาด และเผยแพร่องค์ความรู้ด้วยความศรัทธาในวิชาชีพ และมีความเป็นผู้นำทางวิชาการและการวิจัย (2) สังเคราะห์องค์ความรู้ที่ได้จากกระบวนการวิจัยเพื่อเป็นผู้นำแก้ไขปัญหา สาธารณสุข และพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและสังคมที่กว้างขึ้น
413762 วิทยานิพนธ์ (แผน 2.1) (Dissertation)	การวิเคราะห์ประเด็นปัญหาด้านสุขภาพอย่างลึกซึ้ง การทบทวนวรรณกรรมอย่างมีระบบเพื่อสร้าง	(1) เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะตามมาตรฐานการเรียนรู้ด้าน ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม และด้าน	<u>วิธีการสอน</u> (1) ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง โดยมีผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวก	(1) ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหา สาธารณสุข มีการจัดการ

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
	องค์ความรู้ใหม่และนวัตกรรมด้านสาธารณสุข เน้นความคิดริเริ่มโดยการประยุกต์หลักการและทฤษฎีในการพัฒนาสุขภาพมาแก้ไขปัญหาหรือพัฒนางานวิจัยทางสาธารณสุขที่มีคุณภาพ	<p>ลักษณะบุคคล</p> <p>(2) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถทำการวิจัยในประเด็นปัญหาทางด้านสาธารณสุขอย่างถูกต้องตามกระบวนการวิจัย</p> <p>(3) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถค้นหาองค์ความรู้ใหม่หรือพัฒนานวัตกรรมทางสาธารณสุขที่มีประสิทธิภาพและเหมาะสม</p>	<p>(2) ให้ผู้เรียนอภิปราย นำเสนอและเผยแพร่องค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้</p> <p>(3) ให้ผู้เรียนฝึกคิดและวางแผนการทำวิจัยอย่างเป็นระบบ</p> <p><u>วิธีการประเมิน</u></p> <p>(1) จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียน การอภิปราย และทักษะปฏิบัติ</p> <p>(2) จากการสัมภาษณ์ สอบถาม หรือให้ข้อมูลจากผู้เกี่ยวข้องต่างๆ เช่น คนในชุมชน แหล่งเรียนรู้ เพื่อนร่วมชั้น ผู้เชี่ยวชาญ หรือผู้ทรงคุณวุฒิ</p> <p>(3) จากการสอบโครงร่างและสอบป้องกันวิทยานิพนธ์</p>	<p>สุขภาพอย่างชาญฉลาด และเผยแพร่องค์ความรู้ด้วยความศรัทธาในวิชาชีพ และมีความเป็นผู้นำทางวิชาการและการวิจัย</p> <p>(2) สังเคราะห์องค์ความรู้ที่ได้จากกระบวนการวิจัยเพื่อเป็นผู้นำแก้ไขปัญหาสาธารณสุข และพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและสังคมที่กว้างขึ้น</p>
<b>หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน</b>				
700802 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการขั้นสูง (English for Advanced Academic)	การพัฒนาทักษะการฟังการพูด การอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษ และทักษะการเรียนรู้สำหรับบัณฑิตศึกษารับทศวรรษที่ 21 การอ่านเอกสารทางวิชาการ บทความวิจัยและ	(1) เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะตามมาตรฐานการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ด้านทักษะทางปัญญา ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และด้าน	<u>วิธีการสอน</u> (1) ให้ผู้เรียนฝึกทักษะ โดยมีผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวก (2) ให้ผู้เรียนอภิปรายกลุ่มเพื่อนำเสนอ และเผยแพร่องค์ความรู้ที่ได้จากการ	บูรณาการความรู้ด้านภาษาอังกฤษเพื่อดำเนินการแก้ปัญหาสาธารณสุขที่สอดคล้องกับสถานการณ์ และการ

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
Communication)	บทความวิจัยเกี่ยวกับสาขา กลวิธี การอ่าน การสรุปจากการอ่าน เอกสารทางวิชาการ การสืบค้น ข้อมูลจากแหล่งต่างๆ การอ้างอิง การเขียนหัวข้อวิทยานิพนธ์ที่สนใจ และบทคัดย่อ	การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (2) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ภาษาอังกฤษ และทักษะการเรียนรู้ สำหรับบัณฑิตศึกษา	เรียนรู้ (3) จัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน ทั้งกิจกรรมในและนอกชั้นเรียน และแบบออนไลน์  วิธีการประเมิน (1) จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียน การอภิปราย และทักษะปฏิบัติ (2) จากการกำหนดภาระงาน ชิ้นงาน หรือกิจกรรม (3) จากการทดสอบย่อยรายหน่วย กลาง ภาค ปลายภาค หรือ Take-Home Exam	เปลี่ยนแปลงด้านสุขภาพ เพื่อพัฒนาระบบสุขภาพ ได้อย่างเหมาะสม
<b>รายวิชาเสริมพื้นฐาน</b>				
413731 การสัมมนาวิจัยทางสุขภาพขั้นสูง 1 (Seminar on Advanced Health Research 1)	การสัมมนาประเด็นและปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการประเมิน วิกฤตการณ์ตามที่ปรากฏจาก สิ่งพิมพ์ทางวิทยาศาสตร์ในทาง สาธารณสุข วิเคราะห์ปัญหาเพื่อ เสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหา	(1) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสืบค้นองค์ ความรู้ บทความวิจัย และ บทความ วิชาการ ทั้งในระดับชาติและระดับ สากล (2) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสังเคราะห์	วิธีการสอน (1) ให้ผู้เรียนสืบค้น อภิปราย นำเสนอ และเผยแพร่องค์ความรู้ที่ได้จากการ เรียนรู้ (2) ให้ผู้เรียนออกแบบการวิจัยตาม	ออกแบบการวิจัยตาม ประเด็นหรือปัญหาที่พบที่ เกี่ยวข้องกับด้าน สาธารณสุข เพื่อแก้ไข ปัญหาสุขภาพ พัฒนาการ จัดการสุขภาพ และ

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
		<p>องค์ความรู้ บทความวิจัย และ บทความวิชาการ ทั้งในระดับชาติและระดับสากล สำหรับการกำหนดประเด็นปัญหาของการทำวิจัย</p> <p>(3) เพื่อให้ผู้เรียนแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรมจริยธรรมทั้งในด้านวิชาชีพและวิชาการ</p> <p>(4) เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถสูงในการแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ทางวิชาการและวิชาชีพและยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น</p>	<p>ประเด็นหรือปัญหาที่พบ</p> <p>(3) นำเสนอการออกแบบการวิจัยตามประเด็นหรือปัญหาที่พบ</p> <p><u>วิธีการประเมิน</u></p> <p>(1) จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียน การอภิปราย และทักษะปฏิบัติ</p> <p>(2) การนำเสนอการออกแบบการวิจัย</p> <p>(3) ชิ้นงาน คือ Concept paper</p>	<p>คุณภาพชีวิตของประชาชนที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและสังคมที่กว้างขึ้น</p>
<p>413732 การสัมมนาวิจัยทางสุขภาพขั้นสูง 2 (Seminar on Advanced Health Research 2)</p>	<p>การสัมมนาแนวคิด ทฤษฎีทางสังคมศาสตร์และพฤติกรรมศาสตร์ รูปแบบการศึกษาวิจัยทางสุขภาพขั้นสูง</p>	<p>(1) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสืบค้นองค์ความรู้ บทความวิจัย และ บทความวิชาการ ทั้งในระดับชาติและระดับสากล</p> <p>(2) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสังเคราะห์องค์ความรู้ บทความวิจัย และ บทความวิชาการ ทั้งในระดับชาติและ</p>	<p><u>วิธีการสอน</u></p> <p>(1) ให้ผู้เรียนสืบค้น อภิปราย นำเสนอ และเผยแพร่องค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้</p> <p>(2) ให้ผู้เรียนออกแบบการวิจัยตามประเด็นหรือปัญหาที่พบ</p> <p>(3) นำเสนอการออกแบบการวิจัยตาม</p>	<p>ออกแบบการวิจัยตามประเด็นหรือปัญหาที่พบที่เกี่ยวข้องกับด้านสาธารณสุข เพื่อแก้ไขปัญหาสุขภาพ พัฒนาการจัดการสุขภาพ และคุณภาพชีวิตของ</p>



รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
		<p>ระดับสากล สำหรับการกำหนดประเด็นปัญหาของการทำวิจัย</p> <p>(3) เพื่อให้ผู้เรียนแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรมจริยธรรมทั้งในด้านวิชาชีพและวิชาการ</p> <p>(4) เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถสูงในการแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ทางวิชาการและวิชาชีพและยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น</p>	<p>ประเด็นหรือปัญหาที่พบ</p> <p><u>วิธีการประเมิน</u></p> <p>(1) จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียน การอภิปราย และทักษะปฏิบัติ</p> <p>(2) การนำเสนอการออกแบบการวิจัย</p> <p>(3) ชิ้นงาน คือ Concept paper / โครงร่างการวิจัย</p>	<p>ประชาชนที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและสังคมที่กว้างขึ้น</p>
<p>413733 การสัมมนาวิจัยทางสุขภาพขั้นสูง 3 (Seminar on Advanced Health Research 3)</p>	<p>การสัมมนาเพื่อพัฒนาเครื่องมือในการศึกษาวิจัยทางสุขภาพขั้นสูง การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การวางแผนโครงการวิจัย</p>	<p>(1) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสืบค้นองค์ความรู้ บทความวิจัย และ บทความวิชาการ ทั้งในระดับชาติและระดับสากล</p> <p>(2) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสังเคราะห์องค์ความรู้ บทความวิจัย และ บทความวิชาการ ทั้งในระดับชาติและระดับสากล สำหรับการกำหนด</p>	<p><u>วิธีการสอน</u></p> <p>(1) ให้ผู้เรียนสืบค้น อภิปราย นำเสนอ และเผยแพร่องค์ความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้</p> <p>(2) ให้ผู้เรียนออกแบบการวิจัยตามประเด็นหรือปัญหาที่พบ</p> <p>(3) นำเสนอการออกแบบการวิจัยตามประเด็นหรือปัญหาที่พบ</p>	<p>ออกแบบการวิจัยตามประเด็นหรือปัญหาที่พบที่เกี่ยวข้องกับด้านสาธารณสุข เพื่อแก้ไขปัญหาสุขภาพ พัฒนาการจัดการสุขภาพ และคุณภาพชีวิตของประชาชนที่สอดคล้องกับ</p>

รายวิชา	คำอธิบายรายวิชา	วัตถุประสงค์	วิธีการสอน/วิธีการประเมินผล	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO)
		<p>ประเด็นปัญหาของการทำวิจัย</p> <p>(3) เพื่อให้ผู้เรียนแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรมจริยธรรมทั้งในด้านวิชาชีพและวิชาการ</p> <p>(4) เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถสูงในการแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ทางวิชาการและวิชาชีพและยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น</p>	<p><u>วิธีการประเมิน</u></p> <p>(1) จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียน การอภิปราย และทักษะปฏิบัติ</p> <p>(2) การนำเสนอการออกแบบการวิจัย</p> <p>(3) ชิ้นงาน คือ Concept paper / โครงร่างการวิจัย</p>	<p>บริบทของท้องถิ่นและสังคมที่กว้างขึ้น</p>

- หมายเหตุ**
1. วิธีการประเมินผลต้องสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของรายวิชา และสามารถสะท้อนไปยังผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)
  2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (CLO) ควรระบุผลลัพธ์ที่สามารถวัดและประเมินผลได้จากผู้เรียน และต้องเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของรายวิชา

## หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

### 1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

ต้องเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ที่บังคับใช้ในขณะนั้น

### 2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

#### 2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

กำหนดให้มีระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษา โดยเป็นส่วนหนึ่งของระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรของสถาบันอุดมศึกษา และรายงานผลเพื่อนำผลมาใช้ในการปรับปรุงรายวิชา

#### 2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

ทบทวนเนื้อหารายวิชาทุกปีการศึกษา โดยอาจพิจารณาพร้อมกับอาจารย์ผู้สอนรายวิชาอื่นที่มีเนื้อหาใกล้เคียงกัน เพื่อไม่ให้เกิดความซ้ำซ้อน หรือให้เกิดความสัมพันธ์และต่อเนื่อง แล้วแต่กรณี และทบทวนเนื้อหาโดยเทียบเคียงกับรายวิชาของสถาบันอื่น หรือเทียบเคียงกับตำราหรือบทความทางวิชาการ หรือผลการวิจัย เพื่อให้เกิดการพัฒนาเนื้อหาให้ทันสมัยและมีมาตรฐานทางวิชาการ ทบทวนและวิเคราะห์จากผลงานการทำวิทยานิพนธ์ หรือการศึกษาค้นคว้าของนักศึกษา

### 3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

3.1 นักศึกษาจะต้องมีเวลาเรียนที่มหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า 3 ปีการศึกษา และมีระยะเวลาศึกษาตามที่หลักสูตรกำหนดให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 6 ปีการศึกษา

3.2 มีความซื่อสัตย์ มีจริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการ โดยสร้างสรรค์ผลงานที่มีความชอบธรรมและชอบด้วยกฎหมาย เป็นไปตามความเป็นจริงที่ปราศจากอคติ ไม่ตกแต่งหรือสร้างข้อมูลเท็จ ไม่ละเมิดสิทธิผู้อื่น ไม่โจรกรรม ไม่คัดลอก ไม่ลอกเลียน ไม่สร้างผลงานซ้ำ

3.3 แผน 1.1 สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายจนบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษา ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบันอุดมศึกษา และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ เกณฑ์การวัดผลสัมฤทธิ์ในการสอบประกอบด้วย องค์ความรู้ใหม่ ซึ่งพิจารณาจากข้อความแห่งการริเริ่ม และความรู้ความเข้าใจในวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา

สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ เผยแพร่หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่ คณะกรรมการกำหนดอย่างน้อย 2 เรื่อง หรือ ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศ ที่

คณะกรรมการกำหนด อย่างน้อย 1 เรื่อง และเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคมและเศรษฐกิจ อย่างน้อย 1 เรื่อง หรือได้รับสิทธิบัตร อย่างน้อย 1 สิทธิบัตร กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ วิทยานิพนธ์ต้องได้รับการประเมินจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้องอย่างน้อย 3 คน ที่เป็นผู้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษา

แผน 2.1 ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้อง ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติเพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายจนบรรลุผลลัพท์การเรียนรู้ ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการ โดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ที่สภาสถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสภาสถาบันอุดมศึกษา และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ เกณฑ์การวัดผลสัมฤทธิ์ในการสอบประกอบด้วย องค์ความรู้ใหม่ซึ่งพิจารณาจากข้อความแห่งการริเริ่ม และความรู้ความเข้าใจในวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ เผยแพร่ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตาม ประกาศที่คณะกรรมการกำหนด หรือได้รับสิทธิบัตร หรือเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคมและเศรษฐกิจ กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ วิทยานิพนธ์ต้องได้รับการประเมิน จากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้องอย่างน้อย 3 คน ที่เป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษา

## หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

### 1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 มีการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ เพื่อให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของมหาวิทยาลัยและบัณฑิตวิทยาลัย ตลอดจนหลักสูตรจนหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนและสิทธิประโยชน์ที่จะได้รับ

1.2 สาขาวิชาส่งเสริมอาจารย์ใหม่ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างประสบการณ์เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอนและการทำวิจัย โดยสนับสนุนการฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการ รวมไปถึงการประชุมทางวิชาการและการนำเสนอผลงาน

1.3 สาขาวิชาชี้แจงปรัชญา วัตถุประสงค์และเป้าหมายของหลักสูตร มอบเอกสารที่เกี่ยวข้อง เช่น รายละเอียดของหลักสูตร คู่มือการศึกษาและหลักสูตร

1.4 สาขาวิชาจัดอาจารย์พี่เลี้ยงเพื่อให้คำแนะนำเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน รวมไปถึงติดตามความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานของอาจารย์ใหม่

### 2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์

2.1 การพัฒนาความรู้และทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

2.1.1 สาขาวิชาสนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมการพัฒนาความรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนการสอน การใช้สื่อการเรียนการสอน การจัดการความรู้ การวัดผลและประเมินผล และการทำวิจัย

2.1.2 สาขาวิชาส่งเสริมอาจารย์ให้ทำวิจัย พร้อมทั้งนำวิจัยมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน

2.2 การพัฒนาความรู้และทักษะด้านอื่น ๆ

2.2.1 สนับสนุนให้เป็นสมาชิกหรือเครือข่ายการวิจัยของหน่วยงานในและนอกมหาวิทยาลัย

2.2.2 กระตุ้นและสนับสนุนให้อาจารย์ผลิตผลงานทางวิชาการ เช่น บทความ ตำรา เป็นต้น

2.2.3 ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาความเชี่ยวชาญในสาขาที่สนใจ

## หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

การประกันคุณภาพหลักสูตร มหาวิทยาลัยกำหนดให้ใช้ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ในอาเซียน (ASEAN University Network Quality Assurance – AUN-QA) ในการกำกับมาตรฐานของ หลักสูตร โดยมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

### 1. การกำกับมาตรฐาน

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต มีการตรวจสอบคุณสมบัติของอาจารย์ประจำ อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 และมีการตรวจสอบความคงอยู่ของ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา หากไม่เป็นไปตามเกณฑ์ หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต ต้องมีการปรับปรุงแก้ไข ตามแบบรายงานการปรับปรุงหลักสูตรเล็กน้อย เสนอต่อมหาวิทยาลัยเพื่อขออนุมัติ

### 2. บัณฑิต

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต มีการประเมินคุณภาพบัณฑิตโดยผู้ใช้บัณฑิต ซึ่งเนื้อหาสาระในการประเมินเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ในรายละเอียดหลักสูตร โดยครอบคลุมผลการเรียนรู้อย่างน้อย 4 ด้าน คือ 1) ด้านความรู้ 2) ด้านทักษะ 3) ด้านจริยธรรม และ 4) ด้านลักษณะบุคคล และมีการติดตามภาวะการมีงานทำของบัณฑิตภายในระยะเวลาหนึ่งปีนับจากวันที่สำเร็จการศึกษา

### 3. นักศึกษา

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต ได้จัดทำเกณฑ์การคัดเลือกผู้ที่จะเข้าศึกษาที่สอดคล้องกับคุณสมบัติที่กำหนดในหลักสูตร รวมทั้งรูปแบบการคัดเลือกเฉพาะทางที่ต้องใช้ทักษะของผู้ที่จะเข้าศึกษา ให้แก่มหาวิทยาลัยโดยผ่านความเห็นชอบจากคณะสาธารณสุขศาสตร์ เพื่อมหาวิทยาลัยจะได้จัดระบบและกลไกการรับนักศึกษาในภาพรวม มีการจัดอาจารย์ประจำให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษาทุกหมู่เรียน มีการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมในรูปแบบต่าง ๆ ก่อนเปิดภาคการศึกษา เพื่อให้มีความสามารถในการเรียนรู้ในมหาวิทยาลัยได้อย่างมีความสุข อัตราการลาออกกลางคันน้อย มีระบบการป้องกันหรือการบริหารจัดการความเสี่ยงของนักศึกษา เพื่อให้สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

### 4. อาจารย์

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต มีกระบวนการบริหารและพัฒนาคณาจารย์ กรณีการรับอาจารย์ใหม่มีการกำหนดคุณสมบัติอาจารย์ประจำให้มีคุณวุฒิทางการศึกษาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับหลักสูตร

เสนอต่อมหาวิทยาลัย หลักสูตรมีการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพอาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง สนับสนุนให้มีการพัฒนาตนเองให้มีศักยภาพทางวิชาการที่สูงขึ้น

## 5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต มีการศึกษาวิเคราะห์สาระของรายวิชาในหลักสูตรเพื่อให้มีเนื้อหาที่ก้าวหน้าทันวิทยาการที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา หากมีข้อผิดพลาดหรือบกพร่องของรายวิชาต้องทำการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร ตามแบบรายงานการปรับปรุงหลักสูตรเล็กน้อย และดำเนินการตามขั้นตอนในคู่มือพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ฉบับแก้ไขปรับปรุง ครั้งที่ 3 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา มีการดำเนินการประเมินหลักสูตรเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงในระยะเวลาไม่เกินห้าปี และปรับปรุงให้แล้วเสร็จเพื่อประกาศใช้ในปีที่หก มีการพิจารณากำหนดอาจารย์ผู้สอนโดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน อาจารย์ประจำหลักสูตรประสานอาจารย์ผู้สอนหรืออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาที่เปิดสอนแต่ละภาคการศึกษาให้จัดทำเอกสารรายละเอียดของรายวิชาให้แล้วเสร็จก่อนเปิดภาคการศึกษานั้นๆ สัปดาห์ กรณีมีรายวิชาหรือกิจกรรม ที่นักศึกษาต้องออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ออกฝึกภาคสนาม หรือสหกิจศึกษา ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาหรือคณะกรรมการที่รับผิดชอบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ หรือสหกิจศึกษา จัดทำเอกสารรายละเอียดประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ให้แล้วเสร็จก่อนเปิดภาคการศึกษาหรือก่อนการฝึกภาคสนามสองสัปดาห์

หลักสูตรจัดให้มีคณะกรรมการผู้รับผิดชอบกำกับและติดตามการสอน และวัดผลการเรียนรู้ตามเอกสารรายละเอียดของรายวิชาโดยมีกลไกการดำเนินงาน ได้แก่ การบันทึกปัญหา ข้อเสนอแนะจากการสอนตามเอกสารรายละเอียดของรายวิชา การจดบันทึกการประชุม มีการดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้

อาจารย์ผู้สอนหรืออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาจัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินการรายวิชาและรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) เมื่อกระบวนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชาเสร็จสิ้นในแต่ละภาคการศึกษาให้แล้วเสร็จภายในสิบสี่วันนับถัดจากวันถึงกำหนดส่งผลการเรียนถึงอาจารย์ประจำหลักสูตร

ในปีการศึกษาที่จะมีผู้สำเร็จการศึกษา อาจารย์ประจำหลักสูตรจะต้องนำข้อคิดเห็นที่เกี่ยวกับการดำเนินงานหลักสูตรของนักศึกษาที่กำลังจะสำเร็จการศึกษา อาจารย์ผู้สอน และบุคคลภายนอกที่เกี่ยวข้องมาวิเคราะห์ สังเคราะห์และเสนอข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานหลักสูตร และนำผลดังกล่าวจัดทำเป็นรายงานอยู่ในภาคผนวกแนบท้ายเอกสารรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร

## 6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต มีความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ได้แก่ ความพร้อมทางกายภาพ เช่น ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และความพร้อมของเครื่องมือ อุปกรณ์ เทคโนโลยี และสิ่งอำนวยความสะดวกหรือทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น อุปกรณ์การเรียนการสอน ห้องสมุด

หนังสือ ตำรา สิ่งพิมพ์ วารสาร ฐานข้อมูลเพื่อการสืบค้น แหล่งเรียนรู้ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ โดยมีระบบการดำเนินงานของคณะและมหาวิทยาลัย โดยมีส่วนร่วมของผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน โดยมีระบบการดำเนินงานเพื่อเตรียมความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ดังนี้

### 6.1 การบริหารงบประมาณ

คณะจัดสรรงบประมาณประจำปี เพื่อจัดซื้อวัสดุ/สื่อการเรียนการสอน วัสดุการศึกษา โสตทัศนูปกรณ์ และวัสดุครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียนและสร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา

### 6.2 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร สำนวความพร้อม/ความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยอาจารย์สามารถเสนอความต้องการสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็น หนังสือ/ตำรา ประกอบการเรียนการสอน อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ สิ่งอำนวยความสะดวกในห้องเรียน ห้องพักนักศึกษา และห้องพักอาจารย์ตามความต้องการ โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์และวางแผนในการจัดหาทรัพยากรสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีความจำเป็นให้มีความเพียงพอและเหมาะสมต่อความต้องการ และดูแลให้มีการใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้อย่างเต็มประสิทธิภาพ

### 6.3 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากรการเรียนรู้

สำนวนความพึงพอใจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ผู้สอน และนักศึกษาที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

## 7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต มีตัวบ่งชี้ที่ 1-5 ต้องมีผลดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายติดต่อกันไม่น้อยกว่า 2 ปี และมีจำนวนตัวบ่งชี้ (ตัวบ่งชี้ที่ 6-12) ที่มีผลดำเนินการบรรลุเป้าหมายไม่น้อยกว่า 80 % ของตัวบ่งชี้รวม โดยพิจารณาจากจำนวนตัวบ่งชี้บังคับและตัวบ่งชี้รวม ในแต่ละปี ดังนี้

ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ปีการศึกษา					หลักฐาน
	2566	2567	2568	2569	2570	
1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	×	×	×	×	×	รายงานการประชุม
2. มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบรายละเอียดหลักสูตรที่มหาวิทยาลัยกำหนด และสอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ.	×	×	×	×	×	รายละเอียดหลักสูตร



ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ปีการศึกษา					หลักฐาน
	2566	2567	2568	2569	2570	
2565						
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	×	×	×	×	×	- รายละเอียดของรายวิชา - รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษา	×	×	×	×	×	- รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา - รายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	×	×	×	×	×	รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ที่กำหนดในรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	×	×	×	×	×	รายงานการประชุม
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานในรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรปีที่แล้ว	×	×	×	×	×	รายงานการประชุม
8. อาจารย์ใหม่ทุกคน (ถ้ามี) ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	×	×	×	×	×	รายงานผลการเข้าร่วมกิจกรรม
9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	×	×	×	×	×	รายงานผลการเข้าร่วมกิจกรรม
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 50 ต่อปี	×	×	×	×	×	รายงานผลการเข้าร่วมกิจกรรม
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0			×	×	×	ผลการประเมิน
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม				×	×	ผลการประเมิน

ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ปีการศึกษา					หลักฐาน
	2566	2567	2568	2569	2570	
5.0						
รวมตัวบ่งชี้บังคับที่ต้องดำเนินการ(ข้อ 1-5) ในแต่ละปี	5	5	5	5	5	
รวมตัวบ่งชี้ในแต่ละปี	10	10	11	12	12	

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

## หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

### 1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

#### 1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

1.1.1 การประชุมวางแผนการสอนร่วมของอาจารย์ในสาขาวิชาเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ขอคำแนะนำ ข้อเสนอแนะจากอาจารย์ที่มีความรู้และประสบการณ์ หรือเพื่อนร่วมงาน

1.1.2 การแลกเปลี่ยนโดยสนทนากับนักศึกษา เพื่อสะท้อนผลการจัดการเรียนการสอนในช่วงของการเรียนแต่ละรายวิชา

1.1.3 การประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา เปรียบเทียบพัฒนาการหรือความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นจากการใช้กลยุทธ์การสอนที่แตกต่างกัน

1.1.4 การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อประเมินภาพรวมของการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา กลุ่มรายวิชา

#### 1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

1.2.1 การประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษา จะประเมินทุกสิ้นภาค การศึกษาตามระบบของมหาวิทยาลัย

1.2.2 การประเมินการสอนของอาจารย์โดยประธานหลักสูตร หรือเพื่อนร่วมงานตามระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานประจำปีของอาจารย์

### 2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 การประเมินหลักสูตร โดยนักศึกษาปัจจุบันและอาจารย์ เพื่อนำข้อมูลมาทบทวนและปรับปรุง การจัดการแผนการเรียน การจัดการเรียนการสอน และเนื้อหาวิชาที่อาจซ้ำซ้อน ไม่ทันสมัย และความ ยากง่าย

2.2 การประเมินหลักสูตรโดยศิษย์เก่า เพื่อติดตามผลการนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจาก การศึกษาในหลักสูตรไปใช้ในการทำงาน

2.3 การประเมินผลโดยผู้ใช้บัณฑิต เพื่อสำรวจความพึงพอใจและความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ จากผู้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณภาพของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรนี้

### 3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินผลการจัดการหลักสูตร ซึ่งเป็นไปตามระบบการประเมินของ มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา ซึ่งดำเนินการทุกสิ้นปีการศึกษา ผ่านระบบออนไลน์

#### 4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

4.1 อาจารย์ประจำวิชา อาจารย์ผู้สอน นำผลการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษาผู้บังคับบัญชา และหรือเพื่อนร่วมงาน แล้วแต่กรณี มาปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่ตนรับผิดชอบ

4.2 คณะกรรมการบริหารหลักสูตร นำผลประเมินตามระบบการจัดการหลักสูตรของมหาวิทยาลัย ซึ่งดำเนินการทุกสิ้นปี นำผลการศึกษามาทบทวนและวิเคราะห์ พร้อมนำเสนอแนวทางปรับปรุงแก้ไขในจุดที่มีข้อบกพร่อง สำหรับปีการศึกษาถัดไป

4.3 คณะกรรมการบริหารหลักสูตร นำผลการประเมินภาพรวมของหลักสูตรโดยนักศึกษาปัจจุบัน และอาจารย์โดยศิษย์เก่า และโดยผู้ใช้บัณฑิต เพื่อทบทวนและพิจารณาในการนำไปแก้ไขปรับปรุงหลักสูตร ตามรอบระยะเวลาที่กำหนดในระบบประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

## ภาคผนวก

## ภาคผนวก ก การดำเนินการเกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตร

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตร พ.ศ. 2561) จัดการเรียนการสอนครั้งแรกเมื่อปีการศึกษา 2561 ซึ่งปัจจุบันยังไม่มีบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา ณ วันที่ทำการสำรวจ จึงได้ดำเนินการสำรวจความคิดเห็นจาก อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหรืออาจารย์ผู้สอน นักศึกษาปัจจุบัน และผู้บังคับบัญชาของนักศึกษา มีผลการสำรวจตามข้อมูลต่างๆ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

## ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสำรวจ (n=14)

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสำรวจ	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)
สถานะของผู้ตอบ		
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร	6	37.5
นักศึกษาปัจจุบัน	9	56.2
ผู้บังคับบัญชา/หัวหน้างานของนักศึกษา	1	6.3
เพศ		
ชาย	8	50.0
หญิง	8	50.0
หน่วยงานที่สังกัด		
มหาวิทยาลัย/สถาบันอุดมศึกษา	12	75.0
หน่วยงานสาธารณสุขของรัฐ	3	18.7
หน่วยงานทางปกครอง	1	6.3
ประสบการณ์ในการทำงาน		
Mean : S.D. 16.14 ปี : 12.05 ปี		
Max : Min 39 ปี : 2 ปี		

ส่วนที่ 2 ความคาดหวังที่มีต่อความรู้ความสามารถตามคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์  
ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ความคาดหวังรายด้าน	ค่าเฉลี่ย	S.D.
1. มีคุณธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ มีคุณยพินิจเชิงจริยธรรม ที่เหมาะสมกับบริบททางสังคมและวัฒนธรรม	4.45	0.36
2. มีความรู้ความเข้าใจอย่างลึกซึ้งในเนื้อหาทางวิชาชีพ มีความชำนาญในการปฏิบัติวิชาชีพสาธารณสุขเฉพาะด้าน	4.79	0.43
3. สามารถประเมิน วิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการ และจัดการแก้ไขปัญหาสาธารณสุขที่มีความซับซ้อนได้ โดยใช้ข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ ความรู้ และความเข้าใจในแนวคิด ทฤษฎีบนพื้นฐานขององค์ความรู้ระดับสูงและความเข้าใจในปัญหาอย่างถูกต้อง	4.64	0.50
4. สามารถทำวิจัย และเผยแพร่ผลงานผ่านกระบวนการจัดการความรู้ บูรณาการสร้าง องค์ความรู้และนวัตกรรมด้านวิชาชีพสาธารณสุขและสิ่งแวดล้อม	4.86	0.36
5. สามารถบริหารจัดการทรัพยากร ระบบบริการสุขภาพขององค์กร เพื่อส่งเสริมการเข้าถึงบริการสาธารณสุขที่มีคุณภาพสำหรับประชากรทุกกลุ่ม	4.57	0.51
6. เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่มีความรับผิดชอบต่อนองวิชาชีพ และสังคม ใช้การสื่อสารและถ่ายทอดองค์ความรู้ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชากร	4.64	0.50

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1. การประยุกต์และบูรณาการข้ามศาสตร์ให้สอดคล้องกับการพัฒนาของกระแสโลก
2. เป็นหลักสูตรที่ดี มีคุณภาพ
3. เพิ่มรายวิชาที่นำความรู้มาใช้พัฒนาการปฏิบัติงานระหว่างเรียน
4. มีความเชี่ยวชาญการทำวิจัย และ การใช้สถิติวิเคราะห์ข้อมูลวิจัย

ส่วนที่ 3 ความคาดหวังที่มีต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับปริญญาเอก 5 ด้าน ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์

ความคาดหวังรายด้าน	ค่าเฉลี่ย	S.D.
<b>1. ด้านคุณธรรมและจริยธรรม</b>		
1.1 สามารถจัดการปัญหาทางจริยธรรมที่ซับซ้อนทางวิชาการหรือวิชาชีพ ด้วยหลักการที่มีเหตุผลและค่านิยมที่ดีงาม โดยปราศจากอคติและคำนึงถึงผลกระทบต่อผู้อื่น	4.21	0.46
1.2 เป็นผู้ดำเนินการแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับจรรยาบรรณ และจริยธรรม	4.07	0.34
1.3 แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรมจริยธรรมทั้งในด้านวิชาชีพและวิชาการ โดยไม่คัดลอกผลงานของผู้อื่น (Plagiarism)	4.14	0.42
1.4 เป็นแบบอย่างที่ดีของผู้มีจรรยาบรรณวิชาชีพในการปฏิบัติงาน	4.14	0.43
1.5 ตระหนักถึงความสำคัญในการอุทิศตนเพื่อการพัฒนาวิชาชีพและสังคม	4.14	0.51
<b>2. ด้านความรู้</b>		
2.1 มีความเข้าใจถ่องแท้และลึกซึ้งในศาสตร์ด้านสาธารณสุขศาสตร์	3.92	0.48
2.2 มีความรู้ที่ทันสมัยในวิวัฒนาการของศาสตร์ด้านสาธารณสุขศาสตร์ รวมทั้งสามารถวิเคราะห์วิจารณ์ ประเด็นปัญหาสาธารณสุขที่สำคัญและแนวโน้มในอนาคต	4.14	0.44
2.3 มีความสามารถในการทำการวิจัยเพื่อสร้างสรรค์ความรู้ใหม่และเผยแพร่ความรู้ใหม่ในระดับสากล	3.92	0.42
2.4 ประยุกต์ความรู้ในเทคนิคการค้นคว้าวิจัยเพื่อพัฒนาข้อสรุปให้เป็นที่ยอมรับในสาขาสาธารณสุขศาสตร์และเฉพาะสาขา	4.14	0.38
2.5 สามารถวิเคราะห์วิจารณ์ได้อย่างถ่องแท้และกว้างขวางเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของความรู้และแนวปฏิบัติในวิชาชีพสาธารณสุขทั้งในระดับชาติและระดับสากล	4.07	0.50
<b>3. ด้านทักษะทางปัญญา</b>		
3.1 สามารถประเมินและสร้างสรรค์ความรู้ใหม่จากผลงานการวิจัยและทฤษฎี โดยบูรณาการแนวความคิดต่างๆ ทั้งในศาสตร์ด้านสาธารณสุขและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง	4.14	0.46
3.2 สามารถพัฒนาแนวทางการแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการใหม่ๆ ได้อย่างสร้างสรรค์โดยใช้ความเข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎีและเทคนิคการแสวงหาความรู้ ในประเด็นและปัญหาสำคัญในวิชาชีพสาธารณสุข	4.07	0.38
3.3 สามารถออกแบบและดำเนินการโครงการหรือโครงการวิจัยที่		

ความคาดหวังรายด้าน	ค่าเฉลี่ย	S.D.
สำคัญในเรื่องที่ซับซ้อนที่เกี่ยวกับการพัฒนาความรู้ใหม่เพื่อพัฒนาสุขภาพ คุณภาพชีวิตของประชาชน และวิชาชีพ	4.07	0.36
<b>4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b>		
4.1 มีความสามารถสูงในการแสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ทางวิชาการและวิชาชีพและยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น	4.00	0.42
4.2 วางแผนในการปรับปรุงตนเองและองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.07	0.36
4.3 สร้างปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมกลุ่มอย่างสร้างสรรค์ และแสดงออกถึงความโดดเด่นในการเป็นผู้นำในทางวิชาการ วิชาชีพ และสังคม	4.00	0.42
<b>5. ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ</b>		
5.1 มีความสามารถคัดกรองข้อมูลเชิงตัวเลขและสถิติเพื่อนำมาใช้ศึกษาค้นคว้า สรุปและเสนอแนะ การแก้ไขปัญหาที่สำคัญและซับซ้อนที่เกี่ยวข้องกับภาวะสุขภาพ และวิชาชีพสาธารณสุข	4.00	0.44
5.2 สามารถวิเคราะห์ข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ โดยใช้สถิติขั้นสูง และสามารถสื่อสารข้อค้นพบได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการและวิชาชีพ ทั้งระดับประเทศและนานาชาติ	4.14	0.48
5.3 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยในการศึกษาด้วยตนเอง สื่อสารข้อมูลสารสนเทศและผลการศึกษาค้นคว้าต่อนักวิชาการและสาธารณสุข โดยผ่านช่องทางต่างๆ รวมถึงสิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการและวิชาชีพที่มีมาตรฐานในระดับสากล	3.93	0.42

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับปริญญาเอก

เพิ่มการเรียนภาษาอังกฤษในเชิงการสื่อสารให้มากกว่านี้



ส่วนที่ 4 ความคิดเห็นถึงความสำคัญที่มีต่อรายวิชาตามโครงสร้างของหลักสูตร  
(รวมจำนวนไม่น้อยกว่า 49 หน่วยกิต)

ความคิดเห็นถึงความสำคัญที่มีต่อรายวิชา	ค่าเฉลี่ย	S.D.
<b>1. หมวดวิชาบังคับ บังคับเรียนไม่น้อยกว่า 7 หน่วยกิต</b>		
1.1 ระเบียบวิธีวิจัยและสถิติทางสาธารณสุขขั้นสูง	4.93	0.38
1.2 ภาวะผู้นำและการจัดการระบบสุขภาพ	4.78	0.36
1.3 การสัมมนาวิจัยทางสุขภาพขั้นสูง	4.93	0.36
<b>2. หมวดวิชาเฉพาะ บังคับเรียนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต</b>		
2.1 วิทยาการระบาดทางสังคม	4.86	0.36
<b>3. หมวดวิชาเลือก บังคับเรียนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต จาก รายวิชาต่อไปนี้</b>		
3.1 วิธีการวิจัยแบบผสมผสานสำหรับงานสาธารณสุข	4.86	0.38
3.2 กลยุทธ์ในการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพชุมชน	4.71	0.42
3.3 นวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสุขภาพชุมชน	4.78	0.36
3.4 โภชนศาสตร์ชุมชนขั้นสูง	3.78	0.34
3.5 ประชากรศาสตร์ทางสังคม	4.43	0.42
3.6 การประเมินผลกระทบทางสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ	4.50	0.38
3.7 การจัดการอาชีวอนามัย ความปลอดภัยและสภาพแวดล้อม	4.42	0.38
3.8 โลหิตวิทยาสำหรับการพัฒนาสุขภาพชุมชน	3.85	0.32
<b>4. หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน ไม่นับหน่วยกิต (3 หน่วยกิต)</b>		
4.1 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการขั้นสูง	4.85	0.32
<b>5. วิทยานิพนธ์</b>		
5.1 วิทยานิพนธ์ (แบบ 1.1) 49 หน่วยกิต	4.85	0.38
5.2 วิทยานิพนธ์ (แบบ 2.1) 36 หน่วยกิต	4.78	0.36

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับรายวิชาที่ควรมีในหลักสูตร

1. GIS HEALTH
2. วิจัยเชิงคุณภาพ

เทคโนโลยีด้านสุขภาพ และระบบภูมิศาสตร์สารสนเทศด้านสุขภาพ (GIS)

### ตารางวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	สมรรถนะที่ต้องการและความคาดหวังต่อบัณฑิต หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต
อาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร/อาจารย์ประจำ/ อาจารย์ผู้สอนผู้สอน	<p>PLO 1 : มีความรอบรู้และเชี่ยวชาญในศาสตร์ด้านสาธารณสุขเพื่อการพัฒนาสุขภาพอย่างยั่งยืน</p> <p>1A. สร้างองค์ความรู้ใหม่ด้านสาธารณสุขให้สอดคล้องกับสถานการณ์และการเปลี่ยนแปลงด้านสุขภาพได้อย่างเหมาะสม</p> <p>1B. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะกระบวนการแสวงหาและการเรียนรู้ และต่อยอดความรู้ในศาสตร์ด้านสาธารณสุขเพื่อพัฒนาสุขภาพอย่างยั่งยืน</p> <p>PLO 2 : เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านสาธารณสุขเพื่อการพัฒนาสุขภาพ และยกระดับคุณภาพชีวิตประชากร</p> <p>2A. ประเมินสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงและแนวโน้มด้านสุขภาพ เพื่อเป็นผู้นำแก้ไขปัญหาสาธารณสุขด้วยนวัตกรรมสุขภาพ</p> <p>2B. สังเคราะห์องค์ความรู้ที่ได้จากกระบวนการวิจัยเพื่อเป็นผู้นำแก้ไขปัญหาสาธารณสุข และพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและสังคมที่กว้างขึ้น</p>
นักศึกษา	1B. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะกระบวนการแสวงหาและการเรียนรู้ และต่อยอดความรู้ในศาสตร์ด้านสาธารณสุขเพื่อพัฒนาสุขภาพอย่างยั่งยืน
ผู้บังคับบัญชานักศึกษา	2B. สังเคราะห์องค์ความรู้ที่ได้จากกระบวนการวิจัยเพื่อเป็นผู้นำแก้ไขปัญหาสาธารณสุข และพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและสังคมที่กว้างขึ้น

**หมายเหตุ** 1. หลักสูตรต้องวิเคราะห์การได้มาซึ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ที่หลักสูตรกำหนดไว้ในหมวดที่ 4 ได้มาจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder) กลุ่มใด

2. ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร เช่น เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 , ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานการอุดมศึกษา 4 ด้าน ได้แก่ ความรู้ ทักษะ จริยธรรม และคุณลักษณะบุคคล, ผู้ใช้บัณฑิต, ผู้บริหาร, ผู้เรียน, อาจารย์ผู้สอน, อัตลักษณ์ NRRU เป็นต้น

- คำสั่งการแต่งตั้งคณะกรรมการร่างหลักสูตร



คำสั่งบัณฑิตวิทยาลัย

ที่ ๐๓๙๕/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการร่างหลักสูตรสาขารัฐศาสตรศึกษาศาสตรบัณฑิต  
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖)

ด้วยหลักสูตรสาขารัฐศาสตรศึกษาศาสตรบัณฑิต จะดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรในระดับปริญญาเอก เพื่อให้การดำเนินการยกร่างหลักสูตรเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและเป็นผลดีต่อราชการ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการยกร่างหลักสูตร ดังนี้

- |   |                     |
|---|---------------------|
| ๑. รองศาสตราจารย์ ดร. อนิตา ผาติเสนะอวจารย์       | ประธานกรรมการ       |
| ๒. รองศาสตราจารย์ ดร. พุฒิพงศ์ สัตยวงศ์ทิพย์      | กรรมการ             |
| ๓. ดร. รชานนท์ จงวนใจรัก                          | กรรมการ             |
| ๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. จารุวรรณ ไตรทิพย์สมบัติ | กรรมการ             |
| ๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ทิวากรณ์ ราชูธร         | กรรมการ             |
| ๖. อาจารย์ ดร. พันธุ์ ศรีภักดา                    | กรรมการ             |
| ๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อรรถวิทย์ สิงห์ศาลาแสง  | กรรมการและเลขานุการ |
| ๘. นายวราเดช น้อยทอง                              | ผู้ช่วยเลขานุการ    |

**บทบงทหน้าที**

ยกร่างหลักสูตรสาขารัฐศาสตรศึกษาศาสตรบัณฑิต และนำเสนอต่อคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร เพื่อพิจารณาและให้ความเห็นชอบ

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๕

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สมเกียรติ ธานอก)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

## คำสั่งการแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตร



คำสั่งบัณฑิตวิทยาลัย

ที่ ๐๑๐๕/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรศึกษาระดับบัณฑิต  
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖)

ตามที่คณะกรรมการอกร่างหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรศึกษาระดับบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖) จัดดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ ซึ่งกำหนดให้หลักสูตรต้องดำเนินการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรที่เปิดสอนและดำเนินการสอบจนครบรอบ ๕ ปีแล้ว เพื่อให้สามารถผลิตบัณฑิตได้ตามคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ และให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการและกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อยตรงตามวัตถุประสงค์ของมหาวิทยาลัยจึงให้บุคคลดังต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรศึกษาระดับบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖) และเข้าร่วมประชุมเพื่อวิพากษ์หลักสูตร

๑. รองศาสตราจารย์ ดร. ธนิตา ผาติเห็นะ	ประธานกรรมการ	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๒. ดร. รชานนท์ ่วนใจรัก	กรรมการ	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๓. ศาสตราจารย์ ดร. วงศา เล้าพิริวงษ์	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
๔. รองศาสตราจารย์ ดร. อำนวย เมทกะเทิก	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
๕. รองศาสตราจารย์ ดร. พรวิณี บัญชรหัตถกิจ	กรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
๖. รองศาสตราจารย์ ดร. พงษ์พงศ์ สัตยวงศ์พิพย์	กรรมการ	อาจารย์ประจำหลักสูตร
๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. จารุวรรณ ไครตพิทยสมบัติ	กรรมการ	อาจารย์ประจำหลักสูตร
๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ทิวากรณ์ ราชอร	กรรมการ	อาจารย์ประจำหลักสูตร
๙. อาจารย์ ดร. พัชรี ศรีฤดา	กรรมการ	อาจารย์ประจำหลักสูตร
๑๐. รองศาสตราจารย์ ดร. อรรณวิทย์ สิงห์หาญแสง	กรรมการและเลขานุการ	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๑๑. นายวรงค์ เมื่อยทอง	ช่วยเลขานุการ	

**บทบาทหน้าที่**

เข้าร่วมวิพากษ์หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรศึกษาระดับบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖) ในวันที่ ๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ เวลา ๐๗.๐๐-๑๔.๐๐ น. ประชุมวิพากษ์ออนไลน์ผ่านโปรแกรม Zoom โดยให้คณะกรรมการมีสิทธิ์เลือกคำต่อแทน ได้ตามสิทธิ์จากงบประมาณโครงการปรับปรุงหลักสูตรตามแนวปฏิบัติของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม งบกศ.ปช. ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ อนุมัติครั้งที่ ๑ กิจกรรมที่ ๓ หน้า กศปช. ๘

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ มกราคม ๒๕๖๖

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สมเกียรติ ทานอก)  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

### ภาคผนวก ข ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิม และหลักสูตรฉบับปรับปรุง

หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรดุษฎีบัณฑิต ได้ปรับปรุงให้สอดคล้องตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาเอก ตามกฎกระทรวงมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ซึ่งสามารถสรุปสาระสำคัญในการปรับปรุงแก้ไข มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

#### ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรเดิม พ.ศ. 2561 และ หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566

หมวดวิชาและกลุ่มวิชา	จำนวนหน่วยกิต	
	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2561	หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566
หมวดวิชาบังคับ	บังคับเรียนไม่น้อยกว่า 7 หน่วยกิต	-
หมวดวิชาเฉพาะ	บังคับเรียนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต	หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต - วิชาบังคับ 9 หน่วยกิต - วิชาเลือก 3 หน่วยกิต
หมวดวิชาเลือก	บังคับเรียนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต	-
หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน	ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต (3 หน่วยกิต)	ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต (3 หน่วยกิต)
วิทยานิพนธ์	แบบ 1.1 จำนวน 49 หน่วยกิต แบบ 2.1 จำนวน 36 หน่วยกิต	แผน 1.1 จำนวน 48 หน่วยกิต แผน 2.1 จำนวน 36 หน่วยกิต

รายละเอียดโดยรวมของหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 นั้น มีการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ดังนี้  
ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิม และหลักสูตรฉบับปรับปรุง

ประเด็น	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2561	หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566
ชื่อรายวิชา และ คำอธิบายรายวิชา	413711 ระเบียบวิธีวิจัยและสถิติทาง สาธารณสุขขั้นสูง	413711 ระเบียบวิธีวิจัยและสถิติทาง สาธารณสุขขั้นสูง
	413721 ภาวะผู้นำและการจัดการ ระบบสุขภาพ	413721 การพัฒนาภาวะผู้นำขั้นสูง เพื่อการจัดการระบบสุขภาพ
	413712 วิทยาการระบาดทางสังคม	413712 วิทยาการระบาดขั้นสูงทาง สาธารณสุข
	413713 วิธีการวิจัยแบบผสมผสาน สำหรับงานสาธารณสุข	413713 วิธีการวิจัยแบบผสมผสานใน งานสาธารณสุข
	413741 กลยุทธ์ในการพัฒนา	413741 กลยุทธ์ในการพัฒนา

ประเด็น	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2561	หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566
	พฤติกรรมสุขภาพชุมชน	พฤติกรรมสุขภาพ
	413742 นวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสุขภาพชุมชน	413742 นวัตกรรมสาธารณสุขเพื่อพัฒนาสุขภาพ
	413743 โภชนศาสตร์ชุมชนขั้นสูง	413743 โภชนศาสตร์ชุมชนขั้นสูง
	413744 ประชากรศาสตร์ทางสังคม	413744 ประชากรศาสตร์ทางสังคม
	413751 การประเมินผลกระทบทางสิ่งแวดล้อมและสุขภาพ	413751 การประเมินผลกระทบทางสิ่งแวดล้อมและสุขภาพขั้นสูง
	413752 การจัดการอาชีวอนามัย ความปลอดภัยและสภาพแวดล้อม	413752 การจัดการอาชีวอนามัย ความปลอดภัยและสภาพแวดล้อม
	413731 การสัมมนาวิจัยทางสุขภาพขั้นสูง	413731 การสัมมนาวิจัยทางสุขภาพขั้นสูง 1 413732 การสัมมนาวิจัยทางสุขภาพขั้นสูง 2 413733 การสัมมนาวิจัยทางสุขภาพขั้นสูง 3
รายวิชาที่ตัดออก	413753 โลหิตวิทยาสำหรับการพัฒนาสุขภาพชุมชน	-
รายวิชาที่เพิ่มเติม		413745 การประยุกต์เทคโนโลยีดิจิทัลในงานสาธารณสุข
แผนการศึกษา	รายละเอียดตามรูปเล่ม มคอ.	รายละเอียดตามรูปเล่ม มคอ.
การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	จำนวน 5 ด้าน	จำนวน 4 ด้าน
ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)	ไม่มี	จำนวน 2 PLOs และแบ่งเป็น 4 Sub-PLOs
ตารางความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ	ไม่มี	รายละเอียดตามรูปเล่ม มคอ.

ประเด็น	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2561	หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566
ระดับอุดมศึกษา (LO)		
การพัฒนาผลลัพธ์ การเรียนรู้ของ หลักสูตร (PLOs)	ไม่มี	รายละเอียดตามรูปเล่ม มคอ.
Rubrics การวัดผล PLOs	ไม่มี	รายละเอียดตามรูปเล่ม มคอ.
แผนที่แสดงการ กระจายความ รับผิดชอบของ ผลลัพธ์การเรียนรู้ ของหลักสูตรสู่ รายวิชา (Curriculum Mapping)	ไม่มี	รายละเอียดตามรูปเล่ม มคอ.
ตารางแสดง คำอธิบายรายวิชา กับผลลัพธ์การเรียนรู้ ของรายวิชา (CLO)	ไม่มี	รายละเอียดตามรูปเล่ม มคอ.

ภาคผนวก ค ข้อบังคับและประกาศที่เกี่ยวข้อง (อยู่ในช่วงพิจารณาออกข้อบังคับต่างๆ)

- ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา